

# Školní vzdělávací program



## Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Sedlčany

**Dodatek č. 6 k III. a IV. části ŠVP**

**Učební osnovy vyšších ročníků gymnázia k předmětům základy  
společenských věd a biologie**

**Učební osnovy vyšších ročníků gymnázia a obchodní akademie  
k předmětu španělský jazyk**

Dodatek Školního vzdělávacího programu Gymnázia a Střední odborné školy ekonomické Sedlčany byl v uvedené podobě schválen v Sedlčanech dne:

.....  
Mgr. Radomír Pecka

## Obsah

1. Učební osnovy .....	4
1.1 Základy společenských věd.....	4
1.1.1 Charakteristika předmětu.....	4
1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	5
1.1.3 Učební osnovy .....	9
1.2 Biologie .....	27
1.2.1 Učební osnovy .....	27
1.3 Španělský jazyk .....	34
1.3.1 Charakteristika předmětu.....	34
1.3.2 Učební osnovy .....	36

# 1. Učební osnovy

## 1.1 Základy společenských věd

### 1.1.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází v 5. – 8. ročníku osmiletého gymnázia a v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia ze vzdělávacího oboru **Občanský a společenskovědní základ**, vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, která je současně vzdělávacím oborem a z vybraných částí vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** v RVP G. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Jedním ze základních cílů vyučovacího předmětu je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Žáci využívají poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjejí je a učí se je zpracovávat. Žáci získávají i zcela nové obsahové prvky. Učí se kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity. Oblast Člověk a společnost přispívá k občanskému vzdělávání mládeže, posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. U žáků je podporováno vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcta k výtvarům minulých generací. Předmět se snaží formovat vnitřních postoje žáků k důležitým oblastem lidského života ve společnosti i k vědomí odpovědnosti za vlastní život. Významná pozornost je věnována sebepoznávání.

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Základy společenských věd je tato:

5. – 8. ročník osmiletého gymnázia (vyšší gymnázium): 1 – 1 – 2 - 2

1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia: 1 – 1 – 2 – 2

Třídy se ve výuce nedělí na skupiny. V 1. pololetí 1. ročníku čtyřletého gymnázia je organizován týdenní adaptační kurz, kde jsou realizována některá témata ve spolupráci s psychologem Pedagogicko-psychologické poradny Příbram.

Výuka předmětu je realizována v klasických třídách a doplňována promítáním audiovizuálních programů ve třídách s audiovizuální technikou. Podle potřeby bývá používána i učebna multimediální, s možností využití internetu.

Předmět má úzkou návaznost na další předměty:

- dějepis (historický a společenský kontext)
- český jazyk a literatura (literární kontext, komunikační složka)
- informační a komunikační technologie (práce s informacemi)

Na předmět Základy společenských věd navazuje seminář: **Seminář ze společenských věd**, který má tuto týdenní hodinovou dotaci:

5. – 8. ročník osmiletého gymnázia (vyšší gymnázium): 0 – 0 – 2 – 2

1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia: 0 – 0 – 2 – 2

### **1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

V hodinách **Základů společenských věd** jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

#### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí, zpracovávají a vyvozují z nich závěry
- přistupují ke zdrojům informací kriticky
- žáci si své učení a pracovní činnost sami plánují a organizují
- vyvozují účinné postupy ve svém učení, hodnotí pokrok a neúspěch při svém učení, dokáží čerpat poučení

Postup:

- vedení žáků k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel vede žáky k tomu, aby vybraná témata zpracovali jako referáty nebo samostatné práce, v nichž využijí různé zdroje informací a získané informace analyzují a porovnávají

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci rozpoznají problém, objasní jeho podstatu
- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi, vytvářejí hypotézy a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet, interpretují získané poznatky a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- uplatňují při řešení vhodné metody, nahlíží na problém z různých stran

#### **Postup:**

- kladení otevřených otázek
- přístup k potřebným pomůckám
- učitel vede žáky k tomu, aby v krátkodobých a dlouhodobých projektech samostatných i skupinových řešili zadaný problém
- učitel motivuje žáky k tomu, aby pro svá tvrzení našli odpovídající důkazy a formulovali podložené závěry

### **Kompetence komunikativní**

- žáci využívají dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni, srozumitelně a přiměřeně komunikativní situaci, jsou citliví k pocitům partnerů v komunikaci
- efektivně umí využívat ke komunikaci moderní informační technologie

#### **Postup:**

- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- učitel vytváří různé modelové situace, ve kterých si žáci ověřují naučené komunikační dovednosti
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni formou uceleného výkladu jasně, srozumitelně a věcně prezentovat své názory na aktuální problém

## **Kompetence sociální a personální**

- žáci posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, jsou schopni sebereflexe
- stanoví si cíle s ohledem na své osobní schopnosti, zájmy i životní podmínky
- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, aktivně spolupracují při stanovování a dosahování společných cílů
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních, přizpůsobuje se životním i pracovním podmínkám
- projevují zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví ostatních

### Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- učitel vede žáky k tomu, aby ve skupinové práci zastávali různé pozice (mluvčí, zapisovatel apod.)
- učitel seznamuje žáky s metodami řešení konfliktů a vede je k tomu, aby tyto metody uplatnili v modelových situacích i v reálném životě

## **Kompetence občanské**

- žáci respektují různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, hájí svá práva i práva jiných
- žáci posuzují události a vývoj veřejného života, sledují, co se děje v jejich bydlišti a okolí, zaujímají k dění informované stanovisko
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují v krizových situacích

### Postup:

- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- učitel zadává aktuální témata k řízené diskuzi, ve které žáci porovnávají své názory, obhajují vhodnou formou svá stanoviska a učí se argumentovat

- učitel na modelových situacích (simulované soudní jednání, jednání v parlamentu, pracovní pohovor) seznamuje žáky se základními principy občanské společnosti a s právy a povinnostmi občana
- učitel podle aktuálních možností organizuje besedy s významnými osobnostmi politického, kulturního života a vede studenty k aktivnímu naslouchání při těchto příležitostech

### **Kompetence k podnikavosti**

- žáci se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady rozhodují o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjejí své schopnosti, uplatňují aktivní přístup, iniciativu
- žáci kriticky hodnotí své dosažené výsledky
- žáci chápou podstatu a principy podnikání, zvažují jeho rizika, kriticky posuzují realitu tržního prostředí
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

### **Postup:**

- dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu kritického posuzování příležitosti k uskutečňování podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady



### 1.1.3 Učební osnovy

Ročník: 1.G, kvinta	Základy společenských věd	Občanský a společenskovědní základ Výchova ke zdraví	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- klasifikuje obsah společenských věd	<b>Obsah studia základních společenských věd</b> - humanitní vědy a jejich předmět	<b>Multikulturní výchova lidské vztahy</b>	
- vyjmenuje jednotlivé psychologické obory	<b>Psychologie jako věda</b> - disciplíny psychologie – předmět, metody - srovnání přístupů k výkladu lidské psychiky (hlubinná, behaviorismus, humanistická apod.)	<b>OSV – okruh –</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <b>DEJ – významné osobnosti</b>	
- porovná vývoj člověka v jednotlivých životních etapách - vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového  - zhodnotí problematiku dospívajícího jedince	<b>Psychologie osobnosti</b> - osobnost, determinace osobnosti - struktura a vlastnosti osobnosti - kapitoly z vývojové psychologie, zejména tělesné, duševní a společenské změny ve všech obdobích lidského života <b>Změny v období adolescence</b> - tělesné, duševní a společenské - hledání osobní identity	<b>Osobnostní a sociální výchova - okruh</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  <b>MV – okruh –</b> Účinky mediální produkce a vliv médií (na osobnost jedince)	Tyto výstupy a učivo integrují vybrané části vzdělávacího obsahu <b>Výchovy ke zdraví – Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>
- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznání ovlivňovat - charakterizuje psychické jevy	<b>Psychické aktivity jedince</b> - podstata lidské psychiky - vědomí - psychické jevy, stavy a vlastnosti - psychické procesy (poznávací, volní, citové)	<b>OSV – okruh –</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjmenovat motivační faktory a jejich význam v životě člověka</li> <li>- orientuje se ve svých potřebách, zájmech, cílech</li> </ul>	<b>Aktivačně motivační vlastnosti osobnosti</b> - potřeby, pudy, cíle, zájmy	<b>OSV-</b> okruh – Seberegulace, organizační dovednosti  <b>Výchova ke zdraví</b> – okruh – Rizika ohrožující zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o pozitivní změny ve svém životě</li> </ul>	<b>Vztahově postojové vlastnosti osobnosti</b> - charakter a jeho vlastnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá umění „učit se“</li> <li>- porovnává různé metody učení a jejich účinnost pro své studium s ohledem na své psychické předpoklady</li> </ul>	<b>Výkonové vlastnosti</b> - vědomosti, dovednosti, návyky - učení - inteligence	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Praktické využití poznatků při studiu
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže aplikovat poznatky o temperamentu v praxi</li> <li>- uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka</li> </ul>	<b>Dynamické vlastnosti osobnosti</b> - temperament - rozlišení základních typů temperamentu člověka, různé názory psychologů	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> - mezilidské vztahy- odlišnosti	

<p>- aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí - poznatky využívá později při volbě povolání</p>	<p><b>Seberegulační vlastnosti</b> - seberegulace, sebepojetí, sebevýchova  - způsoby sebereflexe a kontroly emocí</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	<p>Tyto výstupy a učivo integrují vybrané části vzdělávacího obsahu <b>Výchovy ke zdraví – Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p>
<p>- uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení - popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnat s náročnými životními situacemi</p>	<p><b>Psychologie v každodenním životě</b> - zásady duševní hygieny, - náročné, zátěžové životní situace - stres a způsoby jeho zvládnání -psychohygiena, hledání pomoci</p>	<p><b>Výchova ke zdraví - okruh –</b> Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví  <b>OSV-</b> Sebepoznávání a sebepojetí</p>	<p>Realizováno na zahajovacím <b>Adaptačním kurzu</b></p>
<p>- dokáže vyjmenovat význam psychologie a především poradenství v životě člověka - využije poznatky psychologie ve svém každodenním životě</p>	<p><b>Psychologické poradenství</b> rozhodování o životních otázkách systém psychologického poradenství</p>	<p><b>Spolupráce s PPP Příbram</b> <b>OSV-</b> Sebepoznávání a sebepojetí, Morálka všedního dne</p>	<p>Beseda s odborníkem</p>

Ročník: 2.G, sexta		Základy společenských věd	
		Člověk a společnost Člověk a zdraví	počet hodin týdně - 1
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- objasní společenskou determinaci člověka	<b>Předmět sociologie</b> - sociologie jako věda – její vývoj a význam - sociologické názory - významní sociologové	<b>DEJ – významné osobnosti sociologie</b> <b>ZSV- filozofie</b>	
- vyloží pojem sociální učení a jeho význam - vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka	<b>Společenská podstata člověka</b> - proces socializace - význam začlenění jedince do sociálních vazeb - metody socializace - teorie sociálních rolí	<b>Multikulturní výchova</b> <b>OSV- okruh – Morálka všedního dne – moje současné role</b> Sociální komunikace	
- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích - citlivě řeší konfliktní situace založené na mezilidských vztazích	<b>Mezilidská komunikace</b> - druhy komunikace - komunikační dovednosti - problémy v mezilidských vztazích - konflikty - konfliktní situace, reakce na ně - řešení konfliktních situací	<b>CEJ – vhodné prostředky komunikace</b> <b>Mediální výchova - okruh Média a mediální produkce</b> <b>OSV- okruh – Sociální komunikace – rozumějící komunikace, respektující a přesná komunikace</b>	
- rozlišuje sociální útvary a rozumí jejich vývoji a změnám - popíše své sociální role - objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině	<b>Sociální struktura společnosti</b> - sociální útvary, sociální mobilita, - sociální skupiny a jejich formy - jedinec ve skupině - vztahy, role, normy chování - sociální kontrola ve skupině - sociální nerovnost, elity, minorita	<b>Osobnostní a sociální výchova – okruh - Morálka všedního dne</b>	Předsudek v literárním díle

<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin</li> <li>- uvede, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvrstvení společnosti (kasty, stavy, třídy)</li> <li>- stereotypy a předsudky</li> <li>- sociální instituce</li> </ul>	<p><b>MKV – Psychosociální aspekty interkulturality</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše možné kulturní odlišnosti jednotlivých sociálních skupin</li> <li>- definuje sociální problémy současnosti a sociálně - patologické chování, uvede příklady</li> <li>- projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</li> </ul>	<p><b>Sociální procesy a fenomény</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a kultura</li> <li>- společenský vývoj</li> <li>- norma a patologie</li> <li>- sociální deviace</li> <li>- sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)</li> <li>- autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy</li> </ul>	<p><b>MKV - okruh - Základní problémy sociokulturních rozdílů</b></p> <p><b>DEJ – normy a jejich vývoj v historii</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví – okruh – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p>	<p>Tyto výstupy a učivo integrují vybrané části vzdělávacího obsahu – <b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství</li> <li>-rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z médií</li> <li>- naučí se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů</li> <li>- posoudí úlohu společenských změn v individuálním i společenském vývoji</li> <li>- citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, krize rodiny, neúplná rodina</li> <li>- partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>- krizové situace v rodině</li> <li>- rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi</li> <li>- životní styl a způsob</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- média a jejich vliv na člověka</li> <li>- moderní společnost a svoboda projevu</li> </ul>	<p><b>MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů</b></p> <p>postavení ženy v různých kulturách</p> <p>modely rodiny</p> <p><b>Výchova ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p> <p><b>OSV - okruh - Morálka všedního dne</b></p> <p><b>ZSV- citové a volní procesy, chování a jednání</b></p> <p><b>Mediální výchova – okruh – Role médií v moderních dějinách</b></p> <p>Média a mediální produkce</p>	<p>Praxe z denního života - tisk, televize, literatura, film</p> <p>Tyto výstupy a učivo integrují vybrané části vzdělávacího obsahu – <b>Výchovy ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p>

			<b>Praktické využití v Adaptačním kurzu v 1 ročníku</b>
	<b>Religionistika</b>		
<p>-rozlišuje významné náboženské systémy</p> <p>-rozezná náboženskou nesnášenlivost a přirozené projevy náboženských citů</p> <p>-zdůvodní smysluplnost náboženské víry v moderním světě</p>	<p>- světové náboženské systémy a jejich stručná charakteristika</p> <p>- církev, sekta, tolerance, nesnášenlivost v multikulturní společnosti</p>	<p><b>MKV</b> – Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p><b>DEJ</b> – vývoj náboženství v dějinách lidstva</p>	

Ročník: 3.G, septima			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<b>Občan ve státě</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, za jakých okolností vznikají státy</li> <li>- rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády</li> <li>- objasní pojem právní stát</li> </ul>	<b>Teorie státu</b> Definice, znaky, formy státu, právní stát Formy vlády, státní občanství Stát a národ	<b>EGS – Žijeme v Evropě</b>  <b>DEJ - vznik prvních států, jejich proměny a vývoj</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</li> <li>- objasní podstatu demokracie a porovná ji s nedemokratickými formami</li> <li>- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat politické dění v obci a ve státě, vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb</li> <li>- rozlišuje složky politického spektra</li> <li>- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě</li> <li>- uvede příklady důležitých ideologií, příklady politického</li> </ul>	<b>Demokracie</b> Principy a podoby demokracie Podstata občanské společnosti  Volby, volební systémy, úřady  Demokracie přímá a nepřímá Politické strany, koalice, opozice  Politický pluralismus, politické subjekty Politický život ve státě  <b>Ideologie</b> Znaky a funkce	<b>OSV – okruh – Morálka všedního dne -Výchova demokratického občana</b> Formy participace občanů v politickém životě          <b>Multikulturní výchova – okruh -</b> Psychosociální aspekty interkulturality - Princip sociálního smíru a solidarity	Aktuální dění – volby

extremismu a objasní nebezpečí ideologií	Přehled vybraných ideologií		
	<b>Občan a právo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší morální a právní normy</li> <li>- odůvodní účel sankcí při porušení právních norem</li> <li>- dokáže uvést příklady důsledků neznalosti smluv</li> <li>- ve svém jednání respektuje platné právní normy</li> </ul>	<b>Právo a spravedlnost</b> Smysl a účel práva Morálka a právo Právní norma, sankce a její účel Druhy právních norem Smlouvy, jejich význam a obsah Všeobecné podmínky smluv	<b>OSV</b> – okruh – Morálka všedního dne	<b>DEJ:</b> Právní normy v historii, právní zákoníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše právní řád ČR</li> <li>- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je uveřejňují</li> <li>- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady, vysvětlí pojem způsobilost k právním úkonům</li> <li>- rozliší důležité právní vztahy, vysvětlí podmínky jejich vzniku a zániku</li> </ul>	<b>Právo v každodenním životě</b> Právní předpisy Právní síla, právní řád ČR – jeho uspořádání Vývojové formy práva, prameny práva, Instituce zajišťující zákonnost ve státě Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Právní vztahy, práva a povinnosti účastníků právních vztahů  System právních odvětví	<b>OSV</b> – okruh - Morálka všedního dne – význam sociálních norem pro každodenní život	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany</li> <li>- rozeznává občanské a trestní soudní řízení</li> </ul>	<p><b>Orgány právní ochrany</b>  Občanské soudní zřízení, orgány činné v trestním řízení  Funkce, úkoly právnické profese  Systém právního poradenství</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje právní odvětví</li> <li>- zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu</li> <li>- stručně popíše strukturu Ústavy ČR a uvede základní okruhy práv a svobod občanů</li> <li>- objasní nutnost ochrany lidských práv, respektuje lidská práva druhých lidí</li> <li>- uvede okruh problémů, s nimiž se občan může obracet na ombudsmana</li> <li>- rozliší hlavní funkce a úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů</li> <li>- uvede okruh problémů, s nimiž se občan může obracet na jednotlivé státní instituce a úřady</li> </ul>	<p><b>Právo veřejné a soukromé</b></p> <p><b>Ústavní právo</b>  Ústava jako základní zákon státu</p> <p><b>Lidská práva</b>  Listina základních práv a svobod – zakotvení lidských práv v dokumentech</p> <p>Funkce ombudsmana</p> <p>Státní moc zákonodárna, výkonná a soudní  Proces tvorby a schvalování zákonů</p> <p>Správní právo  Občan a obec</p>	<p><b>DEJ</b> - historická vývoj ústavnosti v Čechách</p> <p><b>EGS</b>- okruh Globální problémy – lidská práva</p> <p><b>DEJ</b> – vývoj lidských práv v dějinách</p>	<p>Znalost Ústavy pro praktický život</p> <p>Aktuální dění v obci, ve které žák žije</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje trestní čin a přestupek</li> <li>- vymezí podmínky trestní odpovědnosti</li> <li>- uvede příklad ze života, kdy se setkal s trestním právem</li> </ul>	<p><b>Trestní právo</b></p> <p>Druhy trestních činů a trestů  Druhy kriminality  Kriminalita mladistvých  Trestní řízení</p>	<p><b>MV</b> – okruh - Mediální produkty a jejich významy</p> <p><b>OSV</b>: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení</p>	<p>Beseda s pracovníkem <b>Městské policie, Policie ČR o kriminalitě mladistvých</b></p>

<p>- rozlišuje rozdíl mezi trestním právem hmotným a procesním</p> <p>- vysvětlí průběh trestního řízení</p>	<p>Orgány činné v trestním řízení Státní zastupitelství, soudy</p>	<p>problémů – způsoby řešení zátěžových situací</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> – okruh – Rizika ohrožující zdraví - integrováno</p>	<p>Tento výstup a učivo integrují část vzdělávacího obsahu <b>Výchovy ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví</b></p>
<p>- orientuje se v občanském a rodinném právu, uvede příklady</p> <p>- rozlišuje práva věcná a závazková</p> <p>- objasní, za jakých podmínek vzniká manželství</p> <p>- uvede práva a povinnosti účastníků těchto vztahů</p> <p>- vysvětlí právní vztahy mezi členy rodiny (vyživovací povinnost, určování otcovství, náhradní výchova dětí)</p> <p>- uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě a budoucímu rodičovství</p>	<p><b>Občanské právo</b> Občanský zákoník - vlastnictví a dědění, právo věcné a závazkové</p> <p><b>Rodinné právo</b> Zákon o rodině Manželství</p> <p>Náhradní rodinná péče Ústavní péče</p> <p>Problematika rozvodů – důvody Rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině</p>	<p><b>OSV</b> - Morálka všedního dne</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> – okruh – Vztahy mezi lidmi a formy soužití - integrováno</p>	<p>Beseda s pracovníkem Sociálního odboru MÚ Sedlčany</p>
	<p><b>Člověk a svět práce</b></p>		
<p>- porovná jednotlivé typy ekonomik</p> <p>-na konkrétním aktuálním příkladu vysvětlí fungování trhu</p> <p>- stanoví tvorbu ceny a její kolísání</p> <p>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</p>	<p><b>Tržní ekonomika</b> <b>Základní ekonomické pojmy:</b> Typy ekonomik, ekonomický cyklus Tržní mechanismus Nabídka a poptávka, tvorba ceny Globální ekonomické otázky</p>	<p><b>DEJ</b> – historický kontext</p> <p><b>ZEM</b> – aktuální otázky ekonomiky států</p> <p><b>Člověk a svět práce</b> – okruh Tržní ekonomika - integrováno</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké formy podnikání v ČR existují a uvede pro každý typ konkrétní příklad</li> <li>- stručně popíše postup při zakládání podnikatelské činnosti</li> <li>- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním</li> <li>- vyloží podstatu reklamy</li> <li>- na konkrétních příkladech vysvětlí manipulační strategie některých reklamních šotů</li> </ul>	<p><b>Ekonomické subjekty</b> Právní formy podnikání Základní právní normy týkající se podnikání Živnost, typy obchodních společností, družstva</p> <p><b>Marketing</b> - Marketing a public relations, reklama, reklamní agentury</p>	<p><b>CEJ</b> - masová komunikace – reklama, manipulativní komunikace</p> <p><b>Mediální výchova</b> – okruh – Mediální produkty a jejich významy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí termín státní rozpočet, systém příjmů a výdajů státu</li> <li>- popíše daňovou soustavu</li> <li>- uvede základní typy daní</li> <li>- vyplní fiktivní daňové přiznání</li> <li>- objasní, jakým způsobem zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění</li> </ul>	<p><b>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</b></p> <p><b>Fiskální politika</b> Státní rozpočet Daňová soustava</p> <p>Zdravotní a sociální pojištění</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b> – okruh Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice - integrováno</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postup, jak zažádá o sociální dávky</li> <li>- vysvětlí aktuální trendy v politice zaměstnanosti</li> <li>- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur</li> </ul>	<p><b>Sociální politika</b> Důchodový systém Systém sociálních dávek Životní minimum Nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti, úřady práce, personální agentury a jejich činnost</p>	<p><b>OSV</b> – okruh - Morálka všedního dne, okruh - Spolupráce a soutěž</p>	

	<b>Finance</b>	<b>Člověk a svět práce – okruh Finance</b> - integrováno	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá nejběžnější platební nástroje</li> <li>- objasní funkce peněz</li> <li>- vysvětlí, co jsou to akcie</li> <li>- zhodnotí, které investice jsou bezpečné</li> <li>- navrhne způsoby, jak využít volné finance (spoření, cenné papíry, nemovitosti)</li> <li>- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>- uvede rizika a výhody úvěru, leasingu, spoření, pojištění</li> </ul>	<p><b>Peníze</b> Funkce peněz, platební styk – formy Cenné papíry, akcie, burza</p> <p><b>Hospodaření domácnosti –</b> Rozpočet domácnosti</p> <p><b>Finanční produkty</b> Způsoby využití přebytku finančních prostředků Spoření a investiční produkty</p> <p>Řešení nedostatku finančních prostředků Úvěr, leasing, splátky, pojištění</p>	<p><b>DEJ – vývoj platidel v historii</b></p> <p>0</p> <p><b>Mediální výchova – okruh –</b> Mediální produkty a jejich významy</p> <p><b>Informatika – práce s aktuálními informacemi</b></p> <p><b>MAT – výpočet nejvýhodnějších úvěrů a pojistných produktů</b></p>	Aktuální praxe z denního života
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní funkci ČNB</li> <li>- vysvětlí postavení ČNB v soustavě bank</li> <li>- popíše, jaké formy bankovních služeb může zvolit</li> <li>- využívá moderní formy bankovních služeb, ovládá bezhotovostní bankovní styk</li> </ul>	<p><b>Bankovní soustava</b> ČNB a komerční banky Specializované finanční instituce</p> <p>Nové technologie v bankovníctví Bezhotovostní platební styk</p>	<b>DEJ - historické kořeny bankovníctví</b>	
	<b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní historické kořeny a důvody evropské integrace</li> <li>- popíše, jaký význam má integrace pro vývoj Evropy</li> <li>- popíše strukturu orgánů EU</li> <li>- stručně uvede podmínky členství</li> <li>- uvede, jak mohou fyzické a právnické osoby uplatnit v rámci EU svá práva</li> <li>- uvede instituce, na které se může občan v případě problémů při pobytu v zahraničí obrátit</li> </ul>	<p><b>Evropská integrace</b> Podstata a význam</p> <p>Evropská unie Její význam, podmínky členství a orgány EU Jednotná evropská měna Vztah mezi orgány EU a státními orgány ČR Konzulát, velvyslanectví</p>	<p><b>DEJ:</b> Spolupráce a konflikty evropských zemí v historii <b>ZEM:</b> Evropské státy <b>EGS:</b> okruh - Žijeme v Evropě – referát na téma ČR jako členský stát EU <b>EGS – okruh –</b> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam mezinárodních organizací</li> <li>- objasní činnost NATO, OSN</li> <li>- popíše stupeň a význam zapojení ČR do těchto organizací</li> <li>- definuje termín globalizace</li> <li>- na konkrétních aktuálních příkladech objasní globalizační tendence</li> <li>- vysvětlí, který globální problém pokládá za nejdůležitější a proč</li> </ul>	<p><b>Mezinárodní spolupráce</b> Důvody, význam a výhody Významné mezinárodní organizace a společenství NATO, OSN – účel a činnost</p> <p><b>Proces globalizace</b> Příčiny, projevy, důsledky, klady, zápory a dopady a globální problémy</p>	<p><b>Multikulturní výchova-</b> Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>EGS:</b> okruh - Globální problémy a jejich důsledky – rozpracování vybraného globálního problému formou skupinové práce okruh - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>	
	<p><b>Pracovně právní vztahy</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí termín pracovní práva a povinnosti</li> <li>- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a jak podat výpověď</li> </ul>	<p><b>Pracovní právo</b> Pracovní právo - vznik a zánik PP, smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné</p>	<p><b>Člověk a svět práce – okruh Pracovně právní vztahy -</b> integrováno</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si rozdílné právní postavení zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- objasní funkci odborů</li> <li>- zná svá pracovní práva, respektuje své pracovní povinnosti</li> <li>- volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, dodržuje bezpečnost při práci,</li> <li>- popíše hlavní zásady bezpečnosti práce</li> <li>- vyjmenuje, které části školního řádu se týkají bezpečnosti práce</li> <li>- definuje termín pracovní úraz</li> </ul>	<p>Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů Pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda a minimální mzda</p> <p>Odbory</p> <p><b>Bezpečnost práce</b> Zásady bezpečnosti práce Ekologická hlediska práce</p> <p>Pracovní úraz a odškodnění</p>	<p><b>OSV:</b> Spolupráce a soutěž – konkurenceschopnost na trhu práce a jak jí dosáhnout, etické kodexy vybraných profesí.</p> <p>Cvičení z BIO, CHEM, FYZ – bezpečnost práce</p> <p>BIO – ekologická problematika práce</p>	
	<p><b>Trh práce a profesní volba</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace</li> <li>- žák vyjmenuje všechny požadavky kladené na zvolenou profesi či další studium</li> <li>- uvede klasifikační postupy, které vedou k jeho profesnímu</li> <li>- analyzuje informace o situaci na trzích práce (tisk, internet)</li> <li>- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru</li> </ul>	<p><b>Profesní volba</b> Práce jako seberealizace Význam vzdělání na trhu práce Hodnocení vlastních schopností Vzdělání a příprava na volbu profese</p> <p>Přijímací pohovor a výběrová řízení Rekvalifikace Celoživotní vzdělávání Dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních příležitostí</p>	<p><b>Člověk a svět práce –</b> okruh Trh práce a profesní volba – integrováno</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova –</b> okruh – Spolupráce a soutěž - okruh – Organizační dovednosti</p> <p><b>CEJ-</b> komunikační dovednosti</p>	

<p>- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímání řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi</p> <p>- posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce</p>	<p>Dokumentace nutná pro přijímací řízení</p> <p>Přijímací pohovor a výběrové řízení</p> <p><b>Mezinárodní trh práce</b></p> <p>Národní a mezinárodní trh práce</p> <p>Studium v Evropě, informační a poradenské</p> <p>Globalizace trhu práce, profesní mobilita</p> <p><b>Osobní management</b></p> <p>Plánování osobní práce</p>	<p><b>CEJ</b> - životopis, žádost</p> <p><b>EGS:</b> okruh - Vzdělání v Evropě a ve světě - podmínky studia v zahraničí</p> <p>okruh – Žijeme v Evropě</p>	
--	---	--	--

<b>Ročník: 4.G, oktáva</b>			
<b>Základy společenských věd</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>- vyloží podstatu filozofických otázek</p> <p>- provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami</p> <p>- uvede další filozofické základní disciplíny</p> <p>- objasní východiska a zdroje filozofického tázání</p> <p>- srovná východiska filozofie z hlediska, mýtu apod.</p> <p>- odliší mytologické, náboženské a filozofické chápání světa</p>	<p><b>Úvod do filozofie</b></p> <p><b>Podstata filozofie</b></p> <p>- základní filozofické otázky</p> <p>předmět, vznik a vývoj filozofie</p> <p>- filozofie jako věda, její vztah k mytologii, náboženství, politice a umění</p> <p>- filozofické disciplíny</p>	<p><b>DEJ</b> - historický kontext vývoje filozofických názorů</p> <p><b>EGS – jsme Evropané</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele</li> <li>- propojuje dobová filozofická témata se známými historickými událostmi, uvádí příklady filozofických témat v dobové literatuře</li> <li>- podle individuálních schopností a dovedností seznamuje spolužáky s tvorbou významných myslitelů</li> <li>- vysvětlí hlavní filozofické směry v období antiky <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj názorů na problém pralátky, jsoucna, pohybu, vývoje</li> </ul> </li> <li>- vysvětlí na vybraných textech podstatu filozofie předsokratiků, filozofů klasického období a období helénismu</li> <li>- objasní podstatu středověké filozofie a křesťanství, rozliší hlavní etapy středověké filozofie</li> <li>- uvede hlavní myšlenku humanismu a renesance, ideály v pojetí člověka, lidského poznání</li> </ul>	<p><b>Filozofie v dějinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klíčové etapy vývoje filozofického myšlení, rozdíl mezi východní a západní filozofií</li> </ul> <p><b>- dějiny evropské filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antická filozofie – pralátka, jsoucno, pohyb</li> <li>- vývoj, filozofové období předsokratovského, klasického a helénského</li> <li>- středověká patristika a scholastika</li> <li>- renesanční filozofie</li> </ul>	<p><b>DEJ</b> – filozofie a vývoj lidstva</p> <p><b>CEJ</b> - kultura a filozofie, literáti a filozofové</p> <p><b>OSV</b>- okruh – Morálka všedního dne</p>	
--	--	--	--



<p>- objasní význam a podstatu porenesanční filozofie</p> <p>- vysvětlí význam německé klasické filozofie</p> <p>- samostatně formuluje podstatu vybraných směrů 19.a 20. století</p> <p>- zhodnotí význam osobností českého filozofického myšlení, zhodnotí význam Masarykův a Patočkův pro českou kulturu</p>	<p>- filozofie baroka 17. století</p> <p>- osvícenství v Anglii</p> <p>- osvícenství ve Francii, encyklopedisté a materialisté</p> <p>- filozofická a etická koncepce I. Kanta</p> <p>- německý romantismus, Hegelova škola a její rozpad, marxismus</p> <p>- filozofie pozitivismu, zrod nových společenských věd</p> <p>- filozofie života, historismus a pragmatismus</p> <p>- fenomenologie a filozofie bytí</p> <p>- filozofie existence</p> <p>- novopozitivismus a kritický racionalismus</p> <p>- česká filozofie v evropském kontextu, hlavní myšlenky vybraných filozofů – J. Hus, J. A. Komenský, T. G. Masaryk, J. Patočka</p>	<p><b>EGS:</b> Žijeme v Evropě – přínos české filozofie formou interpretace textů</p>	
<p>- rozumí pojmu etická norma, tyto normy respektuje</p> <p>- chápe význam etických norem ve vědeckém výzkumu, na konkrétních příkladech objasní rizika zneužití těchto norem</p>	<p><b>Etika</b></p> <p>-etika, etická norma, svědomí</p> <p>- etika jako věda o morálce, mravnosti</p>	<p><b>OSV:</b> sociální komunikace – praktická etika v komunikačním procesu</p> <p><b>Mediální výchova</b> – okruh – Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce</li> <li>- objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</li> <li>- diskutuje o aktuálních otázkách v etice, zaujímá svá stanoviska, která podepírá argumentací na základě jednotlivých etických teorií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní etické kategorie – dobro, zlo, spravedlnost, svoboda</li> <li>- etika a věda, etika a náboženství, etika a politika, etika a ekologie, etika a ekonomika</li> <li>- dějiny etiky (antika, středověk, renesance, novověk, moderní etické názory</li> <li>- smysl života, žebříček životních hodnot</li> </ul>	<p><b>OSV-</b> okruh – Morálka všedního dne hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>ZSV</b> – vlastnosti osobnosti – 1. ročník</p>	
---	--	--	--

## 1.2 Biologie

### 1.2.1 Učební osnovy

Ročník:1.G, kvinta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	OBEČNÁ BIOLOGIE	Environmentální výchova	
objasní strukturu a funkci organel prokaryotních buněk a jejich životní projevy	Obecná charakteristika organismů.	Vztah člověka k prostředí	
charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Stavba a funkce prokaryot.		
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Bakterie, sinice, přehled významných zástupců.		
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Stavba a funkce virů.		
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody léčby	Přehled významných zástupců virů.		
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů			
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	BIOLOGIE ROSTLIN	Environmentální výchova	
objasní principy rozmnožování rostlin	Morfologie a anatomie rostlin.		

posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Fyziologie rostlin.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
porovná společné a rozdílné vlastnosti "nižších" a "vyšších" rostlin	Rozmnožování, růst a vývin rostlin.	Základní podmínky života	
pozná a pojmenuje významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin.		
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti	Nižší rostliny. Vyšší rostliny. Rostliny a prostředí.		
vysvětlí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	BIOLOGIE HUB		
vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů	Stavba a funkce hub.		
pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce lišejníků.	Vztah člověka k prostředí	
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Přehled významných zástupců.		
charakterizuje prvky a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	Environmentální výchova	

<b>Ročník: 2.G, sexta</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi	VZNIK A VÝVOJ ŽIVÝCH SOUSTAV		
vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	Biogeneze.		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Evoluční vývoj organismů, darwinismus.		
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	Fylogenetický vývoj člověka.		
využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle	BIOLOGIE ČLOVĚKA	Výchova ke zdraví	
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy, soustavy látkové přeměny, regulační soustavy a rozmnožovací soustavy.	Zdravý způsob života a péče o zdraví	
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Ontogeneze člověka.	Změny v životě člověka, výchova k rodičovství	
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Životní styl a zdraví	Ochrana člověka za mimořádných událostí	

projevuje odolnost vůči výzám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Základy první pomoci.	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	
usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých			
orientuje se ve svých emocích a potřebách			
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech			

<b>Ročník:3.G, septima</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy	Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky.		
objasní průběh vybraných metabolických procesů	Typy metabolických procesů, buněčné dýchání, metabolismus cukrů		
využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	GENETIKA A PROMĚNLIVOST	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Molekulární základy dědičnosti Dědičnost a proměnlivost Genetika člověka Genetika populací Využití genetiky v praxi metody asistované reprodukce a její aspekty	Výchova ke zdraví Prevence vrozených vývojových vad	
používá správně základní ekologické pojmy	EKOLOGIE A OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	
objasňuje základní ekologické vztahy určité vlastnosti půdního vzorku posuzuje geologickou činnost člověka	Základní ekologické pojmy Podmínky života Biosféra a její členění Vznik a vývoj půd Integrace mezi přírodou a společností	Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR	Ochrana životního prostředí v ČR, Globální problémy Civilizační choroby		

<b>Ročník:4.G, oktáva</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	Základní podmínky života	
objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů	Morfologie, anatomie, fyziologie a rozmnožování bezobratlých.		
pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	System a evoluce bezobratlých.		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Bezobratlí a prostředí.		
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci			
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany			
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce	Strunatci.	Environmentální výchova	
popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav	Morfologie, anatomie, fyziologie a rozmnožování strunatců.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů	System a evoluce strunatců.	Základní podmínky života	



pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Etologie strunatců.		
charakterizuje základní typy chování živočichů	Strunatci a prostředí.		
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti			
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci			
zhodnotí problematiku ohrožených			
živočišných druhů a možnosti jejich ochrany			

## 1.3 Španělský jazyk

### 1.3.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk. Lze ho studovat jako další cizí jazyk na vyšším stupni víceletého gymnázia a na gymnáziu čtyřletém. Směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilé úrovni odpovídající úrovni A2/B1 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

#### **Tematické celky:**

Osobní charakteristika, denní režim, sport, kultura a umění, bydlení, služby, stravování, cestování, péče o zdraví, zaměstnání, životní prostředí, člověk a společnost, svátky, zvyky a tradice, španělské reálie, Česká republika, Praha, náš region, literatura.

#### **Časové, obsahové a organizační vymezení**

Šestileté studium: kvinta – 4 hodiny týdně, sexta, septima, oktáva – 3 hodiny týdně

Čtyřleté studium: 1. – 4. ročník – 3 hodiny týdně

#### **Cíle předmětu**

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování lexiky a rozvíjení schopností žáků dorozumět se v běžných situacích, prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se španělsky mluvících zemí a upevňovat vědomí existence různých kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova k sociálním dovednostem
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výuka probíhá v jazykových učebnách a také ve třídě multimediální, která je vybavena didaktickou technikou s možností přístupu na internet

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Ve výuce jsou využívány frontální, týmové a párové metody práce s důrazem na individuální zaměstnání. Pro řešení aktuálních informací je zařazeno problémové vyučování. Výuka je obohacena o využití autentických materiálů (prospekty, letáčky, plánky, mapky, španělský tisk, fotografie, zvukové nahrávky, video nahrávky, hudba, hry).

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

- Při řešení úkolů učitel nechává prostor pro vlastní postup práce – problémové situace:
- zjistí, najde, objednej, nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem.
- Učitel do výuky zařazuje práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji.
- Žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv a přednášení je. Využívají internet a cizojazyčnou literaturu.
- Pravidelným poslechem nahrávek učitel cvičí žákovi sluchovou paměť.
- Pravidelným ústním zkoušením učitel systematicky opakuje slovní zásobu.
- Zadává žákům testy, v nichž prokáží svoji schopnost spojovat získané vědomosti ve španělštině s využitím poznatků i z jiných předmětů. Kompetence k řešení problémů

- Učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své znalosti a prezentovat se individuálně (domluvit schůzku, zjistit čas, orientovat se ve městě).
- Učitel vede žáky k uplatňování logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
- Záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje. Na jejich základě pak reagují v dialogu či scénce.
  - Učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při nichž žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.

#### **Kompetence komunikativní**

- Učitel vede žáky k práci s poslechovými texty (jsou určeny k tichému čtení), videomateriály a k reprodukci získaných informací pro ostatní.
- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce (rozhovory ve dvojicích i ve skupině, nácvik dialogů jako: v hotelu, u lékaře, v obchodě, v bance, fiktivní role ve skupině).

#### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách – dialogy na určité téma, shromažďování argumentů pro a proti, soutěže na procvičování lexiky a gramatiky.
- Učitel procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů – v diskusi přidělí konkrétní role.
  - Žák prezentuje svou práci před spolužáky a obhájí svá stanoviska.

#### **Kompetence občanské**

- Učitel zadává úkoly, při nichž žáci srovnávají způsob života u nás a ve španělsky mluvících zemích, zaujmají stanoviska ke společenským, kulturním, zeměpisným a ekologickým odlišnostem. Na základě četby a zpráv z médií učitel diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.
  - Učitel vytváří možnosti pro setkání s rodilými mluvčími, a tak žákům umožňuje poznávat rozdíly mezi spisovnou španělštinou a dialekty

### 1.3.2 Učební osnovy

Ročník: 1. OA a GYMNÁZIUM (vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p><u>Žák umí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravit, představit sebe i někoho třetího (jméno, povolání, národnost, věk, bydliště, telefonní číslo atd.), zeptat se na osobní informace, to vše v tykání i vykání</li> <li>• potvrdit či poopravit informaci, je-li tázán</li> <li>• zeptat se na význam neznámého slova či jeho překlad</li> <li>• určit přesnou polohu či všeobecnou existenci místa/předmětu</li> <li>• zeptat se na množství, odpovědět</li> <li>• popsat obydlí, popsat člověka i věc</li> <li>• zeptat se na cestu, popsat cestu</li> <li>• zeptat se na hodinu, odpovědět</li> <li>• zeptat se na potřebu či přání a odpovědět</li> <li>• objednat si v restauraci a nakoupit</li> <li>• vyjádřit záliby, čemu dává přednost, co se mu (ne)líbí, zeptat se na totéž</li> <li>• navrhnout schůzku, přijmout/odmítnout pozvání, požádat o laskavost</li> <li>• mluvit o každodenních činnostech (v přít. č.)</li> </ul>	<p><u>Fonetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost a pravopis</li> <li>• pravidla kladení přízvuku</li> </ul> <p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rod podstatných a přídavných jmen</li> <li>• množné číslo podstatných a přídavných jmen</li> <li>• časování pravidelných sloves v přítomném čase, také sloves zvratných</li> <li>• sloveso BÝT (SER, ESTAR, HABER)</li> <li>• časování nepravidelných sloves a sloves se změnou kmenové samohlásky (SER, ESTAR, TENER, HACER, SALIR, PONER, QUERER, PODER, IR, VENIR, SEGUIR, CERRAR, VOLVER, EMPEZAR, JUGAR, SABER, PREFERIR)</li> <li>• tvoření otázek zjišťovacích a doplňovacích</li> <li>• zájmena osobní, přivlastňovací</li> <li>• osobní zájmena ve 4. pádě (předmět přímý)</li> <li>• člen určitý a neurčitý</li> <li>• příslovečná určení místa</li> <li>• rozkazy</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>EDS</b></p> <p><b>MKV</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• domácí příprava</li> <li>• jednoduchý krátký projekt</li> <li>• využití audio a videotechniky</li> <li>• ústní prezentace</li> <li>• práce se slovníky</li> <li>• práce s mapou</li> <li>• práce s ICT</li> </ul>

**Ročník: 1. OA a GYMNÁZIUM  
(vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p><u>Psaní</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• země a národnosti</li> <li>• povolání, záliby</li> <li>• dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny</li> <li>• školní aktivity a předměty</li> <li>• běžné denní činnosti</li> <li>• barvy</li> <li>• rodina</li> <li>• popis osob – vzhled</li> <li>• dům – místnosti, nábytek, popis</li> <li>• číslovky základní a řadové</li> <li>• příroda, počasí</li> <li>• potraviny</li> <li>• oblečení</li> <li>• množství, velikosti</li> </ul> <p><u>Reálie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politické členění Latinské Ameriky a Španělska</li> <li>• školní rok, prázdniny a svátky ve Španělsku</li> <li>• Madrid</li> <li>• rodinný život</li> <li>• bydlení v Latinské Americe a ve Španělsku</li> <li>• slavní zpěváci</li> <li>• stravovací návyky</li> <li>• nákup</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>VDO</b></p> <p><b>EDS</b></p> <p><b>MKV</b></p> <p><b>EV</b></p> <p><b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• domácí příprava</li> <li>• jednoduchý krátký projekt</li> <li>• využití audio a videotechniky</li> <li>• ústní prezentace</li> <li>• práce se slovníky</li> <li>• práce s mapou</li> <li>• práce s ICT</li> </ul>

**Ročník: 2. OA a GYMNÁZIUM  
(vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p><u>Žák umí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhnout schůzku, pozvat někoho, přijmout/odmítnout pozvání</li> <li>• popsat probíhající děje v přítomnosti</li> <li>• vyjádřit záměry a plány do budoucna, navrhnout alternativy</li> <li>• vyjádřit pochybnost, pravděpodobnost a nejistotu</li> <li>• telefonovat</li> <li>• mluvit o minulých dějích jednorázových i opakovaných</li> <li>• vyjádřit neurčitě či nulové množství</li> <li>• zajímat se o zdravotní stav a náladu ostatních</li> <li>• popsat nálady a dočasné vlastnosti předmětů/osob</li> <li>• hovořit o dopravních prostředcích a cestování</li> <li>• vyjádřit přivlastnění</li> <li>• srovnávat</li> <li>• ptát se/odpovídat v oblasti počasí</li> <li>• vyjádřit četnost provádění určité činnosti</li> <li>• hovořit o zdraví a zdravotním stavu, pocitech</li> <li>• vyjádřit možnost, zákaz</li> <li>• vyjádřit skutečné podmínky</li> <li>• vyjádřit povinnost osobní i neosobní formou</li> </ul>	<p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vazba TENER QUE + infinitiv</li> <li>• vazba ESTAR + gerundium</li> <li>• přítomný čas dalších nepravidelných sloves (OÍR)</li> <li>• vazba IR A + infinitiv</li> <li>• postavení osobních zájmen, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě (nepřímý a přímý předmět)</li> <li>• příslovečná určení času pro různé minulé časy</li> <li>• minulé časy pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto pravidelných i nepravidelných sloves</li> <li>• participia</li> <li>• neurčitá a záporná zájmena</li> <li>• ukazovací a přivlastňovací zájmena</li> <li>• porovnávání</li> <li>• neosobní slovesa LLOVER, NEVAR</li> <li>• sloveso DOLER</li> <li>• vazba HAY QUE + infinitiv</li> <li>• podmínkové věty</li> </ul>	<p><b>Zeměpis</b> <b>OSV</b> <b>VDO</b> <b>EDS</b> <b>MKV</b> <b>EV</b> <b>MV</b> <b>Anglický jazyk</b> <b>Hudební výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• domácí příprava</li> <li>• jednoduchý krátký projekt</li> <li>• využití audio a videotechniky</li> <li>• ústní prezentace</li> <li>• práce se slovníky</li> <li>• práce s mapou</li> <li>• práce s ICT</li> </ul>

**Ročník: 2. OA a GYMNÁZIUM**  
**(vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	<p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volný čas, záliby</li> <li>• měsíce</li> <li>• telefonní rozhovor</li> <li>• překvapení, zklamání a další pocity</li> <li>• zeměpis, krajina</li> <li>• nálady</li> <li>• klima a počasí</li> <li>• části těla</li> <li>• nemoci, fyzické stavy</li> <li>• sporty, sportovní zařízení</li> </ul> <p><u>Reálie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tradiční slavnosti ve Španělsku a Latinské Americe</li> <li>• Andalusie</li> <li>• španělské a latinskoamerické malířství</li> <li>• latinskoamerická hudba</li> <li>• počasí v Latinské Americe</li> <li>• Ciudad de México</li> <li>• španělština ve světě</li> </ul>	

**Ročník: 3. OA a GYMNÁZIUM**  
**(vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p><u>Žák umí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávět o událostech v minulosti</li> <li>• vyprávět životopis</li> <li>• mluvit o zájmech a zálibách</li> <li>• vyjádřit trvání dějů a přerušení jiným dějem</li> <li>• popsat nálady, vlastnosti a povahu člověka</li> <li>• vyjádřit názor, zeptat se na názor</li> <li>• vyjádřit souhlas a nesouhlas v diskuzi</li> <li>• vyjádřit povinnost/absenci povinnosti v osobní i neosobní podobě</li> <li>• navrhopvat plány</li> <li>• vyjadřovat pravděpodobnost</li> <li>• vyjádřit přibližný čas či vzdálenost</li> <li>• přetlumočit projev jiné osoby či zprávu v tisku apod.</li> <li>• reagovat na zprávu</li> <li>• mluvit o zdraví</li> <li>• vyjádřit přání a doporučení</li> <li>• vyjádřit předpoklady</li> </ul>	<p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komparativ a superlativ přídavných jmen</li> <li>• shrnutí minulých časů v oznamovacím způsobu</li> <li>• vazba LLEVAR + gerundium</li> <li>• použití sloves SER/ESTAR (rozšíření)</li> <li>• sloveso PARECER</li> <li>• budoucí čas futuro perfecto</li> <li>• přítomný čas spojovacího způsobu</li> <li>• rozkazy, zákazy</li> <li>• podmiňovací způsob</li> <li>• neosobní SE</li> <li>• minulý čas pretérito pluscuamperfecto</li> <li>• přímá a nepřímá řeč (převádění)</li> <li>• souslednost časová</li> </ul>	<p><b>Dějepis</b>  <b>OSV</b>  <b>VDO</b>  <b>EDS</b>  <b>MKV</b>  <b>EV</b>  <b>MV</b>  <b>Výtvarná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• domácí příprava</li> <li>• jednoduchý krátký projekt</li> <li>• využití audio a videotechniky</li> <li>• ústní prezentace</li> <li>• práce se slovníky</li> <li>• práce s mapou</li> <li>• práce s ICT</li> </ul>



**Ročník: 3. OA a GYMNÁZIUM**  
**(vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	<p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historické události</li> <li>• životopis</li> <li>• formuláře</li> <li>• nálady</li> <li>• povaha</li> <li>• domácí práce</li> <li>• vaření</li> <li>• cestování, dopravní prostředky</li> <li>• noviny, sdělovací prostředky</li> <li>• zdraví</li> </ul> <p><u>Reálie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dějiny Španělska po roce 1975</li> <li>• Hispánci v USA</li> <li>• Světové dědictví UNESCO ve španělsky mluvících zemích</li> <li>• Den Tří králů (Vánoce)</li> <li>• Cestování</li> <li>• argentinský tisk</li> <li>• zdravý život</li> </ul>	

**Ročník: 4. OA a GYMNÁZIUM**  
**(vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p><u>Žák umí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovořit o cestách, itineráři apod.</li> <li>• vyjádřit přání a obavy</li> <li>• vyjádřit stížnost, reklamovat věc/službu</li> <li>• získat něčí pozornost</li> <li>• mluvit o pracovních podmínkách a požadavcích</li> <li>• srovnávat</li> <li>• vyjádřit intenzitu</li> <li>• hodnotit</li> <li>• žádat o potvrzení/vyvrácení domněnky</li> <li>• vyjádřit překvapení, udivení, lítost</li> <li>• mluvit o známých i neznámých věcech</li> <li>• předávat pokyny</li> <li>• vyjádřit preference a ptát se na ně</li> <li>• ptát se na hodnocení, reagovat, hodnotit</li> </ul>	<p><u>Gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vazba CUANDO + spojovací způsob/infinitiv</li> <li>• sloveso ESPERAR (QUE) + spojovací způsob/infinitiv</li> <li>• vazba ¿CÓMO ES POSIBLE QUE...?</li> <li>• superlativ absolutní</li> <li>• nepravidelné stupňování přídavných jmen</li> <li>• neosobní vazby</li> <li>• vedlejší věty vztažné</li> <li>• vazby ¡QUÉ RARO QUE...! ¡QUÉ PENA QUE...! + spojovací způsob</li> <li>• spojovací způsob – minulé časy pretérito perfecto de subjuntivo, pretérito imperfecto de subjuntivo</li> <li>• použití QUÉ x CUÁL</li> <li>• nepřímá řeč (rozšíření – pokyny)</li> <li>• příprava na maturitu (případně zkoušku DELE)</li> </ul>	<p><b>Dějepis</b>  <b>OSV</b>  <b>VDO</b>  <b>EDS</b>  <b>MKV</b>  <b>EV</b>  <b>MV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> <li>• domácí příprava</li> <li>• jednoduchý krátký projekt</li> <li>• využití audio a videotechniky</li> <li>• ústní prezentace</li> <li>• práce se slovníky</li> <li>• práce s mapou</li> <li>• práce s ICT</li> </ul>

**Ročník: 4. OA a GYMNÁZIUM  
(vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	<p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cestování, dopravní prostředky</li> <li>• povolání, zaměstnání</li> <li>• oblečení, popis vzhledu</li> <li>• bytové doplňky</li> <li>• rekonstrukce bydlení</li> <li>• příprava na maturitu (případně zkoušku DELE)</li> </ul> <p><u>Reálie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turistika</li> <li>• svět práce, pracující ženy</li> <li>• lidové slavnosti v Latinské Americe</li> <li>• „chytré“ domy</li> <li>• příprava na maturitu (případně zkoušku DELE)</li> </ul>	