

Školní vzdělávací program



Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Sedlčany

Dodatek č. 7 k III. části ŠVP

**Učební osnovy pro vyšší stupeň gymnázia (gymnázium čtyřleté) –
Další cizí jazyk (německý jazyk)**

Platnost dokumentu: od 1. září 2022

Dodatek Školního vzdělávacího programu Gymnázia a Střední odborné školy ekonomické Sedlčany byl v uvedené podobě schválen v Sedlčanech dne:

.....
Mgr. Radomír Pecka

Obsah

1.1	Německý jazyk.....	4
1.1.1	Charakteristika předmětu.....	4
1.1.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	4
1.1.3	Učební osnovy	7

1.1 Německý jazyk

1.1.1 Charakteristika předmětu

Čtyřleté studium – další cizí jazyk

Německý jazyk jako další cizí jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku. Týdenní dotace hodin německého jazyka činí v jednotlivých ročnících tři hodiny. Cílem výuky je dosažení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2.

Hlavním cílem výuky německého jazyka je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně a účelně komunikovat – tedy jednak rozumět sdělení v tomto jazyce, jednak se v něm sám vhodně vyjádřit. Tyto schopnosti jsou důležitými předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a zvyšují šance v budoucím pracovním uplatnění.

Učivo není zaměřeno na mechanické učení se faktům, jednotlivým slovíčkům či frázím. Důraz se klade hlavně na rozvoj dovedností, žák by měl být schopen se domluvit v běžných každodenních situacích a porozumět přiměřeně obtížnému cizojazyčnému textu. V hodinách německého jazyka se žák seznámí i s reáliemi německy mluvících zemí, jejich kulturou, historií, důležitými aspekty současného života. Teoretické znalosti si může v průběhu studia ověřit v praxi v rámci jednodenních až třídních výchovně vzdělávacích zájezdů do německy mluvících zemí. Vše směřuje k výchově osobnosti, která si bude vědoma nutnosti tolerance a účtá k jinému sociokulturnímu prostředí, bude naslouchat odlišným názorům, objektivně je hodnotit a pochopí závažnost požadavku na mezinárodní porozumění.

V hodinách jsou žáci vedeni k poznání a rozvoji dovedností celou škálou různých metod a aktivit, často pracují ve skupinách či týmech, kde je účinná komunikace základní podmínkou úspěchu celku. Dostávají hodně prostoru k využití vlastních předchozích zkušeností či znalostí. Při vystupování před ostatními získávají sebedůvěru a zároveň jsou vedeni k neustálému kultivování svého projevu. Žáci jsou seznamováni s různými zdroji informací (knihy, slovníky, internet, televize...) a učí se z nich čerpat informace. Ty pak dále zpracovávají. Do výuky jsou zařazovány i různé hry a soutěže.

Výuka německého jazyka zahrnuje též seznámení žáků se slovesnými uměleckými díly, nejčastěji v jednodušších úpravách. Žák je postupně veden ke schopnosti podělit se o své čtenářské zážitky, kromě prostého porozumění textu se u něj rozvíjí jeho estetické vnímání. Snáze se tak vžívá do mentality jiných národů.

Výuka probíhá střídavě v klasických třídách, jazykových specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a v multimediální učebně, kde jsou k dispozici počítače. V rámci vyučovacího předmětu jsou v jednotlivých ročnících zařazeny v osnovách uvedené tematické oblasti průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

1.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“. Připravujeme je na celoživotní sebevzdělávání.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení. Posilujeme u něj kladný vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v různých zdrojích (včetně internetu), zpracovávat je a používat.

- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky přijatelnými způsoby problémy řešit.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v nejrůznějších situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web apod.).
- Vedeme žáky k reprezentaci své osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Kompetence sociální a personální
- Používáme různé metody výuky.
- Učíme žáky pracovat v týmech a rozvíjíme u nich schopnost zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci a význam týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků. Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní...), abychom zabránili nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Monitorujeme chování žáků, přijímáme účinná opatření.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání.
- Na konkrétních příkladech (inzeráty) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

1.1.3 Učební osnovy

Ročník: 1.G			
Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Pozdravit a rozloučit se - Představit sebe a ostatní - Zeptat se někoho, jak se má - Představit svou rodinu - Pojmenovat věci a množství - Vést rozhovor o nakupování - Vyjádřit záliby - Vyjádřit domněnku - Pojmenovat potraviny - Sepsat nákupní seznam - Rozumět cenám - Porozumět konverzaci při jídle - Popsat oblíbené jídlo - Číst jednoduchý recept - Popsat dům a byt - Mluvit o aktivitách a zálibách 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk - Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvuchné, nepřívuchné samohlásky atd.) <p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Německá abeceda - Psaní velkých písmen, přehlásek atd. - Hláskování - Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby 	<p>OSV EV EGS MV hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, cestování český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace občanská nauka – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy ekonomika – zaměstnání HV – zpěv písní</p>	<p>jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p> <p>Modul 1-5 Guten Tag Meine Familie Essen und Trinken Meine Wohnung Mein Tag</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Zeptat se na čas - Pojmenovat dny v týdnu - Převyprávět průběh dne - Porozumět otvírací době na základě informační tabule 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka - Slovní zásoba k porozumění jednoduchým textům - Slovní zásoba pro porozumění pokynům spojeným s vyučovací procesem - Tvoření slov 		

	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věta oznamovací, tázací - Slovosled a větný rámec - Zápor - Rod, číslo a člen podstatných jmen - 1. a 4. pád podstatného jména - Přídavné jméno v přísudku - Zájmena osobní, tázací - Číslovka 0-1 000 000 - Datum a letopočet - Určení množství a ceny - Časování sloves v přítomném čase - Předložky aus, in, am, um, von-bis 		
--	---	--	--

Pomůcky:

Audio a video technika, PC (výukové programy), časopisy, slovníky, mapy, internet, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny).

Ročník: 2.G			
Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Porozumět předpovědi počasí - Vést jednoduché rozhovory - Souhlasit a nesouhlasit - Mluvit o volnočasových aktivitách - Porozumět profilu osob - Porozumět cestovnímu katalogu - Porozumět interview o koníčcích - Vyjádřit možnosti a schopnosti - Vyjádřit záměr a vůli 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk - Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvuchné, nepřízvuchné samohlásky atd.) 	<p>OSV EGS MV EV MV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Vyprávět o průběhu dne - Vyprávět o aktivitách v minulosti - Vyjádřit, jak často člověk něco dělá - Vyjádřit důležitost - Pojmenovat zaměstnání - Mluvit o pracovní situaci - Porozumět inzerátu - Vést telefonní rozhovor - Mluvit o povoleném a zakázaném - Porozumět nabídkám - Porozumět rozhovorům na hotelové recepci 	<p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka 	<p>hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, cestování český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace občanská nauka – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy ekonomika – zaměstnání HV – zpěv písní</p>	<p>jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pojmenovat části těla - Mluvit o zdravotním stavu 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfektum 		<p>Modul 6-11 Freizeit</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Porozumět a dát rady - Domluvit si termín - Popsat cestu a zeptat se na ni - Pojmenovat dopravní prostředky - Uvést místo a směr - Poprosit o informace - Porozumět jízdnímu řádu 	<ul style="list-style-type: none"> - Modální slovesa a větný rámec - Präteritum sein, haben - Rozkaz - Zájmeno man - Zájmena přivlastňovací, tázací - Tvoření slov – přípona –in - Předložky místa 		Lernen Beruf und Arbeit Unterwegs Gesundheit und Krankheit In der Stadt

Pomůcky:

Audio a video technika, PC (výukové programy), časopisy, slovníky, mapy, internet, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny).

Ročník: 3.G

Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Popsat průběh dne a pojmenovat časové vztahy - Poprosit o servisní služby - Vyjádřit zdvořilé prosby a výzvy - Porozumět inzerátům se službami - Telefonní hovor - Pojmenovat oblečení - Vyjádřit preferenci a hodnocení - Zeptat se na preference a hodnocení - Vybrat si, poprosit o radu, pomoc - Zeptat se na datum, uvést datum - Mluvit o oslavách, osobách, věcech - Uvést důvody - Porozumět a napsat pozvání - Formulovat přání 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk - Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, dftongy, odlišné hlásky, přízvuchné, nepřízvučné samohlásky atd.) - Korekce výslovnostních nepřesností <p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - Pravidla interpunkce <p>Slovní zásoba: Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</p>	<p>OSV EGS MKV EV MV</p>	<p>jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Vyprávět o všedních zážitcích a nehodách - Vyprávět o rodině, bydlení, životním stylu - Vyjádřit svůj názor - Říct, co dělal dříve, včera - Udat směr 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zájmena ukazovací, tázací welch-, osobní ve 3. a 4. pádě - Číslovky řadové - Konjunktiv II: würde, könnten - Slovesa s předponami - Slovesa se 3. pádem 	<p>hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, zajímavosti německy mluvících zemí český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace občanská nauka – rodina, domov,</p>	<p>Modul 12-14 Modul 1-2 Kundenservice Neue Kleider Feste Ankommen Zu Hause</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Vést rozhovory se sousedy - Mluvit o experimentu - Poděkovat za radu - Pozitivně/negativně reagovat - Pojmenovat věci v domácnosti - Vést rozhovory o návštěvě - Porozumět interview - Napíše dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - Stupňování - Sloveso werden - Tázací příslovce - Způsobové předložky - Předložky času 	<p>oslav, mezilidské vztahy ekonomika – zaměstnání D – historie německy mluvících zemí HV – zpěv písní</p>	
--	---	--	--

Pomůcky:

Audio a video technika, výukové programy na PC, časopisy, slovníky, mapy, internet, obrazový a kopírovaný materiál.

Ročník: 4.G

Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Vést rozhovory v restauraci - Mluvit o vaření - Vyjádřit podmínku a poradit - Vést rozhovor na pracovišti - Mluvit o práci a volném čase - Porozumět tipům ke správné životosprávě - Vyjádřit své zájmy, zeptat se na ně - Porozumět informační brožuře - Odstupňovat odpověď - Doptat se na informace - Mluvit o přáních a plánech z dětství - Mluvit o školním systému a období školní docházky - Porozumět nabídkám na odborné vzdělání - Mluvit o vysněném povolání - Zeptat se na názor - Vyjádřit pocity - Vyjádřit prosby a doporučení - Porozumět krátké zprávě - Vyprávět o oslavě - Plánovat oslavy - Vyjádřit důležitost 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk - Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvučné, nepřízvučné samohlásky atd.) - Korekce výslovnostních nepřesností <p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - Pravidla interpunkce <p>Slovní zásoba: Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</p>	<p>OSV EGS MKV EV MV</p> <p>hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, zajímavosti německy mluvících zemí český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace estetická výchova – film občanská nauka – rodina, domov, oslavy, mezilidské vztahy, soužití, formy bydlení ekonomika – zaměstnání D – historie německy mluvících zemí HV – zpěv písní, osobnosti hudby</p>	<p>jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p> <p>Modul 3-7 Essen und Trinken Arbeitswelt Sport und Fitness Ausbildung und Karriere Feste und Geschenke</p>

	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věta oznamovací, tázací, rozkazovací - Negace – etwas-nichts, schon – noch nicht, jemand – niemand - 3. pád v roli objektu - Postavení objektu ve větě - 2. pád - Tázací zájmena: worauf? - Přivlastňovací zájmena - Neurčitá zájmena - Perfektum - Slovesa udávající místo - Podmiňovací způsob – způsobová slovesa - Zvratná slovesa - Slovesa s předložkou - Präteritum - Příslowce času a místa - Zájmenná příslovce - Předložky se 3. a 4. pádem - Předložky zu, als, mit, von - Spojky podřadicí 		
--	---	--	--

Pomůcky:

Audio a video technika, výukové programy na PC, časopisy, slovníky, mapy, internet, obrazový a kopírovaný materiál.