

# Školní vzdělávací program



## Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická Sedlčany

**Dodatek č. 8 k III. a IV. části ŠVP Učební plány vyšších ročníků  
gymnázia a Obchodní akademie**

**Učební osnovy vyšších ročníků gymnázia k předmětům Matematika,  
Seminář z matematiky, Německý jazyk, Dějepis, Seminář z dějepisu  
a estetická výchova – dramatická**

**Učební osnovy Obchodní akademie k předmětu Německý jazyk**

Platnost dokumentu od 1. září 2024

Tento dodatek Školního vzdělávacího programu Gymnázia a Střední odborné školy ekonomické Sedlčany byl v uvedené podobě schválen v Sedlčanech dne:

.....  
Mgr. Radomír Pecka

## Obsah

1. Učební plány.....	4
1.1 Učební plán vyšších ročníků víceletého gymnázia .....	4
1.2 Učební plán čtyřletého gymnázia.....	5
1.3 Učební plán Obchodní akademie .....	6
1.4 Učební osnovy předmětu matematika pro vyšší ročníky gymnázia.....	7
1.5 Učební osnovy předmětu Seminář z matematiky pro vyšší ročníky gymnázia .....	13
1.6 Německý jazyk.....	14
1.6.1 Charakteristika předmětu .....	14
1.6.2 Výchové a vzdělávací strategie .....	14
1.6.3 Učební osnovy .....	17
1.7 Učební osnovy předmětu Německý jazyk – Obchodní akademie.....	25
1.8 Dějepis.....	33
1.8.1 Charakteristika předmětu .....	33
1.8.2 Výchové a vzdělávací strategie .....	33
1.8.3 Učební osnovy .....	35
1.9 Seminář z dějepisu .....	47
1.9.1 Charakteristika .....	47
1.9.2 Výchové a vzdělávací strategie .....	47
1.9.3 Učební osnovy .....	49
1.10 Estetická výchova – dramatická .....	54
1.10.1 Charakteristika .....	54
1.10.2 Výchové a vzdělávací strategie .....	55
1.10.3 Učební osnovy .....	57

# 1. Učební plány

## 1.1 Učební plán vyšších ročníků víceletého gymnázia

Předmět	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk <sup>1</sup>	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk <sup>2</sup>	4	3	3	3	13
Základy společenských věd <sup>3</sup>	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis <sup>4</sup>	2	2		2	6
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika <sup>5</sup>	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Biologie <sup>6</sup>	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Informatika <sup>7</sup>	2	2			4
Estetická výchova – výtvarná	2	2			4
Estetická výchova – hudební	2	2			4
Estetická výchova – dramatická	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Odborná práce		1			1
Konverzace v anglickém jazyce		1			1
Volitelný předmět 1			2	2	4
Volitelný předmět 2			2	2	4
Volitelný předmět 3			2	2	4
Volitelný předmět 4				2	2
<b>Celkem ročníky</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>

<sup>1</sup> Třída se ve všech hodinách dělí na poloviny.

<sup>2</sup> Dalším cizím jazykem je německý, ruský nebo španělský jazyk. Třída se ve všech hodinách žáků dělí na poloviny

<sup>3</sup> Součástí vzdělávacího obsahu je částí vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe a Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; dále částí vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba, Pracovněprávní vztahy a Tržní ekonomika.

<sup>4</sup> Součástí vzdělávacího obsahu je část vzdělávacího obsahu oblasti Geologie – Voda.

<sup>5</sup> V předmětech fyzika, chemie a biologie probíhá jedna hodina za tři týdny (je-li dotace 2+1/3) jako praktické cvičení, třída je dělena na poloviny. Předměty dějepis, zeměpis, biologie, chemie, fyzika jsou ve 4. ročníku volitelné.

<sup>6</sup> Součástí vzdělávacího obsahu předmětu je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět zdraví – Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a dále část vzdělávacího obsahu oblasti Geologie – Složení, struktura a vývoj Země, Geologické procesy v litosféře.

<sup>7</sup> Třída se ve všech hodinách dělí na poloviny.

## 1.2 Učební plán čtyřletého gymnázia

Předmět	1.G	2.G	3.G	4.G	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk <sup>1</sup>	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk <sup>2</sup>	4	3	3	3	13
Základy společenských věd <sup>3</sup>	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis <sup>4</sup>	2	2		2	6
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika <sup>5</sup>	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Biologie <sup>6</sup>	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Informatika <sup>7</sup>	2	2			4
Estetická výchova – výtvarná	2	2			4
Estetická výchova – hudební	2	2			4
Estetická výchova – dramatická	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Odborná práce		1			1
Písemná a elektronická komunikace		1			1
Volitelný předmět 1			2	2	4
Volitelný předmět 2			2	2	4
Volitelný předmět 3			2	2	4
Volitelný předmět 4				2	2
<b>Celkem ročníky</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>

<sup>1</sup> Třída se ve všech hodinách dělí na poloviny.

<sup>2</sup> Dalším cizím jazykem je německý jazyk, ruský jazyk nebo španělský jazyk. Třída se ve všech hodinách dělí na poloviny.

<sup>3</sup> Součástí vzdělávacího obsahu je částí vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe a Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; dále částí vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba, Pracovněprávní vztahy a Tržní ekonomika.

<sup>4</sup> Součástí vzdělávacího obsahu je část vzdělávacího obsahu oblasti Geologie – Voda.

<sup>5</sup> V předmětech fyzika, chemie a biologie probíhá jedna hodina za tři týdny (je-li dotace 2+1/3) jako praktické cvičení, třída je dělena na poloviny. Předměty dějepis, zeměpis, biologie, chemie, fyzika jsou ve 4. ročníku volitelné.

<sup>6</sup> Součástí vzdělávacího obsahu předmětu je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět zdraví – Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a dále část vzdělávacího obsahu oblasti Geologie – Složení, struktura a vývoj Země, Geologické procesy v litosféře.

<sup>7</sup> Třída se ve všech hodinách dělí na poloviny.

### 1.3 Učební plán Obchodní akademie

Předmět	1. OA	2.OA	3.OA	4.OA	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk <sup>1</sup>	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk <sup>2</sup>	4	3	3	3	13
Občanská nauka	2	2			4
Dějepis	2	2			4
Hospodářský zeměpis	2	2			4
Základy přírodních věd <sup>3</sup>	2	3			5
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekonomika	3	3	4	3	13
Účetnictví <sup>4</sup>		3/3	4/4	4/4	11
Informatika <sup>5</sup>	2/2	2/2	2/2	1/1	7
Písemná a elektronická komunikace <sup>6</sup>	2	2/2	2/2		6
Právo				2	2
Statistika <sup>7</sup>			2		2
Práce ve studentské firmě <sup>8</sup>			2/2		2
<b>Volitelné předměty</b>					
Konverzace v anglickém jazyce			2	2	4
Konverzace v dalším cizím jazyce			2	2	4
Seminář z účetnictví				2	2
Ekonomická cvičení				2	2
Seminář z českého jazyka				2	2
Seminář z matematiky				2	2
Seminář dle zaměření <sup>9</sup>			1	1	2
<b>Součet</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>133</b>

<sup>1</sup> Třída se s ohledem na počet žáků dělí na poloviny.

<sup>2</sup> Třída se s ohledem na počet žáků dělí na poloviny. Dalším cizím jazykem je španělský, německý nebo ruský jazyk

<sup>3</sup> V prvním ročníku – fyzika, ve druhém ročníku chemie a biologie.

<sup>4</sup> Třída se s ohledem na počet žáků dělí na poloviny.

<sup>5</sup> Třída se s ohledem na počet žáků dělí na poloviny.

<sup>6</sup> Třída se ve druhém a třetím ročníku se třída s ohledem na počet žáků dělí na poloviny.

<sup>7</sup> Jedna vyučovací hodina z týdenní dotace patří obsahově do vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání, druhá patří do oblasti Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika. Třída se s ohledem na počet žáků dělí v rámci jedné vyučovací hodiny na poloviny.

<sup>8</sup> Třída s ohledem na počet žáků pracuje ve dvou studentských firmách.

<sup>9</sup> Žáci si vybírají ze zaměření: Pojišťovnictví a bankovníctví, Podnikání a marketing, Informační technologie nebo Obchodní angličtina.

Pozn.: V 1. ročníku se žáci účastní lyžařského a ve 2. ročníku sportovního kurzu. Ve 3. ročníku konají odbornou praxi v délce 2 týdnů. V 1. a 3. ročníku volí výběrový vzdělávací kurz.

## 1.4 Učební osnovy předmětu matematika pro vyšší ročníky gymnázia

Ročník: 1.G, kvinta		Matematika	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Umí pracovat s číselnou osou, rozlišit druhy čísel, zapsat množinu či interval, ovládá výpočty s mocninami, umí sčítat, násobit, dělit výrazy a lomené výrazy	<b>Základní poznatky z matematiky</b> Číselné obory, druhá a třetí odmocnina, absolutní hodnota Množiny, operace s množinami, intervaly, Vennovy diagramy Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem Mnohočleny, lomené výrazy, vyjádření neznámé za vzorce	<b>Fyzika, Chemie – úpravy vzorců</b> <b>OSV – poznání a rozvoj vlastní osobnosti</b>	
Zná jednoduché znaky dělitelnosti, ovládá způsob určení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele celých čísel	<b>Elementární teorie čísel</b> Znaky dělitelnosti, prvočísla, čísla složená, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, slovní úlohy	<b>OSV – poznání a rozvoj vlastní osobnosti</b>	
Umí rozlišit základní typy rovnic, provést úpravy a vyřešit podle daných postupů. Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy. Ví, kdy je nutná zkouška a jak ji provést.	<b>Rovnice a nerovnice</b> Lineární rovnice a nerovnice, rovnice a nerovnice v součinném tvaru, rovnice a nerovnice v podílovém tvaru. Kvadratické rovnice a nerovnice. Rovnice s odmocninou. Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. Rovnice řešené pomocí substituce. Soustavy rovnic – lineární pro 2 a 3 neznámé, kvadratické a lineární. Rovnice s parametrem	<b>Fyzika, Chemie – výpočty ze vzorců</b> <b>OSV – seberegulace, organizační schopnosti, efektivní řešení problémů</b>	

<p>Chápe pojem rovinný útvar, dovede narýsovat základní rovinné obrazce. Umí najít průnik obrazců. Umí různými způsoby zobrazovat rovinné útvary.</p>	<p><b>Planimetrie</b> <u>Rovinné útvary</u> přímka, polorovina, úhel, poloha dvou přímek, trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků, mnohoúhelníky, čtyřúhelníky, kružnice, kruh, úhly v kružnici, obvody a obsahy obrazců, Euklidovy věty, Pythagorova věta <u>Konstrukční úlohy</u> množiny bodů dané vlastnosti, jednoduché geometrické konstrukce, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic, konstrukce na základě výpočtu. <u>Zobrazení v rovině</u> shodná zobrazení: středová, osová souměrnost, posunutí, otočení, podobná zobrazení: podobnost, stejnolehlost</p>	<p><b>Výtvarná výchova – perspektiva, kubismus</b> <b>OSV – sociální komunikace</b></p>	
---	---	---	--



Ročník: 2.G, sexta		Matematika	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Umí rozeznat typy funkcí. Podle předpisu umí načrtnout danou funkci. Podle grafu dokáže napsat předpis dané funkce.	<b>Funkce</b> Funkce a její graf, definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkcí, lineární funkce, funkce s absolutní hodnotou, kvadratická funkce, lineární lomená funkce, mocninná funkce, mocniny s celočíselným exponentem, inverzní funkce, počítání s odmocninami, exponenciální a logaritmické funkce a rovnice	<b>Fyzika – grafy</b> <b>OSV – seberegulace, organizační schopnosti, efektivní řešení problémů</b>	
Chápe a umí použít zápis úhlu ve stupních a radiánech. Umí používat goniometrické funkce a počítat goniometrické rovnice.	<b>Goniometrie a trigonometrie</b> Periodická a složená funkce, goniometrické funkce ostrého úhlu, úhel v míře obloukové, orientovaný úhel, goniometrické vzorce, goniometrické rovnice a nerovnice, trigonometrie	<b>Fyzika – kmitavý pohyb, vlnění</b> <b>OSV – spolupráce a soutěž</b>	
Umí klasifikovat základní polohy, vypočítat vzájemnou vzdálenost, úhel. Umí použít zobrazení. Zná základní tělesa a umí počítat jejich objemy a povrchy.	<b>Stereometrie</b> <u>Polohové vlastnosti</u> základní pojmy, zákl. vztahy mezi body, přímkami, rovinami; vzájemná poloha dvou přímek, rovin a přímky, rovin; rovnoběžnost přímek a rovin; polohové konstrukční úlohy <u>Metrické vlastnosti</u> odchylka, kolmost, vzdálenosti přímek a rovin <u>Zobrazení shodné v prostoru, skládání zobrazení</u> rovinná, středová a osová souměrnost; otočení a posunutí; podobná zobrazení <u>Tělesa</u> mnohostěny, rotační tělesa, objemy a povrchy	<b>OSV – seberegulace, organizační schopnosti, efektivní řešení problémů</b>	

Ročník: 3.G, septima		Matematika	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Umí používat pravouhlou soustavu souřadnic, rozumí pojmu orientovaná úsečka, vektor. Umí pracovat a počítat s vektory. Poznává kuželosečky podle grafu i podle rovnice, umí vypočítat důležité body. Sestrojí tečnu jdoucí daným bodem kuželosečky.	<p><b>Analytická geometrie</b></p> <p><u>V rovině</u> soustava souřadnic, vzdálenost bodů, střed úsečky, posunutí soustavy souřadnic vektor – souřadnice, velikost vektoru, sčítání vektorů, násobení reálným číslem lineární závislost a nezávislost vektorů, skalární součin parametrická, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky vzájemná poloha, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky</p> <p><u>Kuželosečky</u> analytické vyjádření kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice elipsa, parabola, hyperbola – základní vlastnosti a konstrukce vrcholová rovnice paraboly, rovnice elipsy a hyperboly vzájemná poloha přímky, kuželosečky, tečny</p>	<p><b>Fyzika – vektory: skládání, rozklad</b></p> <p><b>OSV – spolupráce a soutěž</b></p>	
Poznává výrok, ovládá základní operace s nimi. Rozumí strukturu základních typů důkazů a umí je aplikovat.	<p><b>Výroková logika</b> Výrok a operace s výroky, složené výroky, negace výroků. Tabulka pravdivostních hodnot, základní typy důkazů.</p>	<p><b>ZSV – filozofie, výroky slavných</b></p> <p><b>OSV – sociální komunikace</b></p>	

<p>Ovládá základní kombinatorická pravidla, rozezná základní typy úloh a umí je vyřešit. Počítá s kombinačními čísly a umí je použít pro mocniny dvojčlenů. Rozumí pojmům a rozlišuje relativní četnost a pravděpodobnost. Umí vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu. Orientuje se v základních statistických veličinách a umí je vypočítat.</p>	<p><b>Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika</b>  <u>Kombinatorika</u>  základní pravidla, variace, permutace, kombinace, variace, permutace, kombinace s opakováním  vlastnosti kombinačních čísel  Binomická věta  <u>Pravděpodobnost</u>  náhodné pokusy, množina možných výsledků pokusů, jevy, pravděpodobnosti  pravděpodobnost jevů, sčítání  pravděpodobnosti, nezávislé jevy, nezávislé pokusy  binomické rozdělení – Bernoulliovo schéma, podmíněné pravděpodobnosti  <u>Statistika</u>  statistický soubor, jednotka, znak, rozdělení četností, charakteristiky polohy a variability</p>	<p><b>OSV – seberegulace, organizační schopnosti, efektivní řešení problémů</b></p>	
---	---	---	--

Ročník: 4.G, oktáva		Matematika	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Umí zapsat posloupnost libovolným způsobem a navzájem je na sebe převádět. Umí rozeznat typy posloupností a vypočítat je. Chápe pojem limita a nekonečno. Pracuje s nekonečnými řadami.	<b>Posloupnosti a řady</b> Posloupnost daná n-tým členem, posl. daná rekurentně, vlastnosti posl., matematická indukce <u>Aritmetická a geometrická posloupnost</u> základní pojmy, užití, vlastnosti <u>Limity posloupností a nekonečné řady</u> věty o limitách posloupnosti, užití, nevlastní limita posloupnosti, nekonečná geometrická řada	<b>Ekonomika – úročení</b>  <b>OSV – sociální komunikace</b>	
Umí vysvětlit derivaci pomocí limity. Ovládá derivace elementárních funkcí a funkcí z nich složených.	<b>Diferenciální počet</b> elementární funkce – vlastnosti a přehled spojitost funkce – v bodě a na intervalu limita funkce – v bodě a v nevlastním bodě <u>Derivace funkce</u> derivace funkce v bodě, derivace elementárních funkcí, užití diferenciálního počtu, druhá derivace, průběh funkcí	<b>Fyzika</b> <b>OSV – seberegulace, organizační schopnosti, efektivní řešení problémů</b>	
Chápe princip integrace, ovládá základní integrační metody. Umí pomocí integrálu počítat plochu i objem.	<b>Integrální počet</b> Primitivní funkce základní vzorce, integrační metody Určitý integrál výpočet určitých integrálů, užití integrálního	<b>Fyzika OSV – seberegulace, organizační schopnosti, efektivní řešení problémů</b>	
ovládá praktické úlohy ze všech témat - úlohy dokáže řešit více způsoby	<b>Opakování a shrnutí učiva</b>	<b>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b>	

## 1.5 Učební osnovy předmětu Seminář z matematiky pro vyšší ročníky gymnázia

Ročník: 4.G, oktáva		Seminář z matematiky	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
ovládá praktické úlohy ze všech témat úlohy dokáže řešit více způsoby	<b>Opakování a shrnutí učiva</b> Základní poznatky Rovnice, nerovnice a jejich soustavy Planimetrie Funkce Goniometrie a trigonometrie Stereometrie Analytická geometrie Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika	<b>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b>	

## 1.6 Německý jazyk

### 1.6.1 Charakteristika předmětu

#### Čtyřleté studium – další cizí jazyk

Německý jazyk jako další cizí jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku. Týdenní dotace hodin německého jazyka činí v 1. ročníku čtyři hodiny, dalších ročnících tři hodiny. Cílem výuky je dosažení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2. Výuka německého jazyka má vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně a účelně komunikovat – tedy jednak rozumět sdělení v tomto jazyce, jednak se v něm sám vhodně vyjádřit. Tyto schopnosti jsou důležitými předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a zvyšují šance v budoucím pracovním uplatnění.

Učivo není zaměřeno na mechanické učení se faktům, jednotlivým slovíčkům či frázím. Důraz se klade hlavně na rozvoj dovedností, žák by měl být schopen se domluvit v běžných každodenních situacích a porozumět přiměřeně obtížnému cizojazyčnému textu. V hodinách německého jazyka se žák seznámí i s realiami německy mluvících zemí, jejich kulturou, historií, důležitými aspekty současného života. Teoretické znalosti si může v průběhu studia ověřit v praxi v rámci výchovně vzdělávacích zájezdů do německy mluvících zemí. Vše směřuje k výchově osobnosti, která si bude vědoma nutnosti tolerance a úctě k jinému sociokulturnímu prostředí, bude naslouchat odlišným názorům, objektivně je hodnotit a pochopí závažnost požadavku na mezinárodní porozumění.

V hodinách jsou žáci vedeni k poznání a rozvoji dovedností celou škálou různých metod a aktivit, často pracují ve skupinách či týmech, kde je účinná komunikace základní podmínkou úspěchu celku. Dostávají hodně prostoru k využití vlastních předchozích zkušeností či znalostí. Při vystupování před ostatními získávají sebedůvěru a zároveň jsou vedeni k neustálému kultivování svého projevu. Žáci jsou seznamováni s různými zdroji informací a učí se z nich čerpat informace. Ty pak dále zpracovávají.

Výuka probíhá střídavě v klasických třídách a specializovaných učebnách vybavených moderní technikou.

### 1.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“. Připravujeme je na celoživotní sebevzdělávání.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení. Posilujeme u něj kladný vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v různých zdrojích (včetně internetu), zpracovávat je a používat.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky přijatelnými způsoby problémy řešit.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Učíme žáky nebát se problémů.

### **Kompetence komunikativní**

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v nejrůznějších situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web apod.).
- Vedeme žáky k reprezentaci své osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Kompetence sociální a personální
- Používáme různé metody výuky.
- Učíme žáky pracovat v týmech a rozvíjíme u nich schopnost zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci a význam týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků. Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

### **Kompetence občanské**

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní...), abychom zabránili nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Monitorujeme chování žáků, přijímáme účinná opatření.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

### **Kompetence k podnikavosti**

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

- Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání.
- Na konkrétních příkladech (inzeráty) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a k posuzování důvěryhodnosti zdrojů.
- Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod. tak, aby byl žák schopen vyhledávat a využívat konkrétní informace z nich.
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. Využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky.
- Zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů.
- Učíme žáky vhodně reagovat na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě



### 1.6.3 Učební osnovy

Ročník: 1.G			
Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdravit a rozloučit se</li> <li>- Představit sebe a ostatní</li> <li>- Zeptat se někoho, jak se má</li> <li>- Představit svou rodinu</li> <li>- Pojmenovat věci a množství</li> <li>- vést rozhovor o nakupování</li> <li>- Vyjádřit záliby</li> <li>- Vyjádřit domněnku</li> <li>- Pojmenovat potraviny</li> <li>- Sepsat nákupní seznam</li> <li>- Rozumět cenám</li> <li>- Porozumět konverzaci při jídle</li> <li>- Popsat oblíbené jídlo</li> <li>- Číst jednoduchý recept</li> <li>- Popsat dům a byt</li> <li>- Mluvit o aktivitách a zálibách</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk</li> <li>- Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvučné, nepřízvučné samohlásky atd.)</li> <li>- Korekce výslovnostních nepřesností</li> </ul> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Německá abeceda</li> <li>- Psaní velkých písmen, přehlásek atd.</li> <li>- Hláskování</li> <li>- Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> </ul>	<p>OSV EV EGS MV hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, cestování český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace občanská nauka – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy ekonomika – zaměstnání HV – zpěv písní</p>	<p>jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p> <p>Guten Tag Meine Familie Essen und Trinken Meine Wohnung Mein Tag Freizeit Lernen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeptat se na čas</li> <li>- Pojmenovat dny v týdnu</li> <li>- Převyprávět průběh dne</li> <li>- Porozumět otvírací době na základě informační tabule</li> <li>- Porozumět předpovědi počasí</li> <li>- vést jednoduché rozhovory</li> <li>- Souhlasit a nesusouhlasit</li> <li>- Mluvit o volnočasových aktivitách</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</li> <li>- Slovní zásoba k porozumění jednoduchým textům</li> <li>- Slovní zásoba pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacími procesy</li> <li>- Tvoření slov</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumět profilu osob</li> <li>- Porozumět cestovnímu katalogu</li> <li>- Porozumět interview o koníčcích</li> <li>- Vyjádřit možnosti a schopnosti</li> <li>- Vyjádřit záměr a vůli</li> <li>- Vyprávět o průběhu dne</li> <li>- Vyprávět o aktivitách v minulosti</li> <li>- Vyjádřit, jak často člověk něco dělá</li> <li>- Vyjádřit důležitost</li> </ul>	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věta oznamovací, tázací</li> <li>- Slovosled a větný rámeček</li> <li>- Zápor</li> <li>- Rod, číslo a člen podstatných jmen</li> <li>- 1. a 4. pád podstatného jména</li> <li>- Přídavné jméno v přísudku</li> <li>- Zájmena osobní, tázací</li> <li>- Číslovka 0-1 000 000</li> <li>- Datum a letopočet</li> <li>- Určení množství a ceny</li> <li>- Časování sloves v přítomném čase</li> <li>- Předložky aus, in, am, um, von-bis</li> <li>- Perfektum</li> <li>- Modální slovesa a větný rámeček</li> </ul>		
---	---	--	--

Ročník: 2.G			
Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenovat zaměstnání</li> <li>- Mluvit o pracovní situaci</li> <li>- Porozumět inzerátu</li> <li>- vést telefonní rozhovor</li> <li>- Mluvit o povoleném a zakázaném</li> <li>- Porozumět nabídkám</li> <li>- Porozumět rozhovorům na hotelové recepci</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk</li> <li>- Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvučné, nepřízvučné samohlásky atd.)</li> </ul>	<p>OSV EGS MV EV MV</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenovat části těla</li> <li>- Mluvit o zdravotním stavu</li> <li>- Porozumět a dát rady</li> <li>- Domluvit si termín</li> <li>- Popsat cestu a zeptat se na ni</li> <li>- Pojmenovat dopravní prostředky</li> <li>- Uvést místo a směr</li> <li>- Poprosit o informace</li> <li>- Porozumět jízdnímu řádu</li> <li>- Porozumět časovým údajům</li> <li>- Popsat průběh dne s časovými údaji</li> <li>- Pojmenovat časové vztahy</li> <li>- Vyjádřit zdvořilé prosby</li> </ul>	<p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> <li>- Pravidla interpunkce</li> <li>- Základní pravidla o dělení slov</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</li> <li>- Tvoření slov</li> <li>-</li> </ul>	<p>hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, cestování český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace občanská nauka – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy ekonomika – zaměstnání HV – zpěv písní</p>	<p>jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprosit o servisní služby</li> <li>- Vyjádřit zdvořilé prosby a výzvy</li> </ul>	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozkaz</li> </ul>		<p>Freizeit Lernen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumět inzerátům se službami</li> <li>- Telefonní hovor</li> <li>- Pojmenovat oblečení</li> <li>- Vyjádřit preferenci a hodnocení</li> <li>- Zeptat se na preference a hodnocení</li> <li>- Vybrat si, poprosit o radu, pomoc</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zájmeno man</li> <li>- Zájmena přivlastňovací, tázací</li> <li>- Zájmeno welch-</li> <li>- Předložky místa, času, způsobu</li> <li>- Préteritum sein, haben</li> <li>- Způsobová slovesa</li> <li>- Konjunktiv II: würde, könnte</li> <li>- Slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- Slovesa s předmětem ve 3. pádě</li> <li>- Tázací příslovce</li> <li>-</li> </ul>		<p>Beruf und Arbeit  Unterwegs  Gesundheit und Krankheit  In der Stadt  Kundenservice  Neue Kleider  Feste</p>
---	---	--	--

<b>Ročník: 3.G</b>			
<b>Výstupy – žák dokáže:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeptat se na datum, uvést datum</li> <li>- Mluvit o oslavách, osobách, věcech</li> <li>- Uvést důvody</li> <li>- Porozumět a napsat pozvání</li> <li>- Formulovat přání</li> <li>- Doptat se na něco</li> <li>- Časově strukturovat výpověď</li> <li>- Něco posoudit</li> <li>- Vyprávět o všedních zážitcích a nehodách</li> <li>- Vyprávět o rodině, bydlení, životním stylu</li> <li>- Vyjádřit svůj názor</li> <li>- Říct, co dělal dříve, včera</li> <li>- Udat směr</li> <li>- vést rozhovory se sousedy</li> <li>- Mluvit o experimentu</li> <li>- Poděkovat za radu</li> <li>- Pozitivně/negativně reagovat</li> <li>- Udat informaci, jak často</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk</li> <li>- Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvučné, nepřízvučné samohlásky atd.)</li> <li>- Korekce výslovnostních nepřesností</li> </ul> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> <li>- Pravidla interpunkce</li> </ul> <p>Slovní zásoba: Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</p>	<p>OSV EGS MKV EV MV</p>	<p>jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenovat věci v domácnosti</li> <li>- vést rozhovory o návštěvě</li> <li>- Porozumět interview</li> <li>- vést rozhovory v restauraci</li> <li>- Mluvit o svých zvyklostech ve vaření</li> <li>- Vyjádřit podmínku</li> </ul>	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oznamovací, tázací a rozkazovací věta</li> <li>- Negace – etwas-nichts, schon – noch nicht, jemand – niemand</li> <li>- Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě</li> <li>- 2. pád + předložka von</li> </ul>	<p>hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, zajímavosti německy mluvících zemí český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace občanská nauka – rodina, domov,</p>	<p>Feste Ankommen Zu Hause Essen und Trinken Arbeitswelt Sport und Fitness</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poradit</li> <li>- Vést rozhovory na pracovišti</li> <li>- Porozumět odbornému textu</li> <li>- Mluvit o práci a volném čase</li> <li>- Vést telefonní rozhovor</li> <li>- Napíše dopis</li> <li>- Porozumět tipům ke správné životosprávě</li> <li>- Vyjádřit a zeptat se na zájmy</li> <li>- Přihlásit se do sportovního kroužku</li> <li>- Porozumět informační brožuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tázací zájmena a zájmenná příslovce: worauf/darauf</li> <li>- Přivlastňovací zájmena – 3. pád</li> <li>- Neurčitá zájmena</li> <li>- Spojka denn</li> <li>- Číslovky řadové</li> <li>- Konjunktiv II: würde, könnten</li> <li>- Perfektum</li> <li>- Slovesa s předponami</li> <li>- Slovesa udávající místo</li> <li>- Zvratná slovesa</li> <li>- Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- Předložky času</li> </ul>	<p>oslav, mezilidské vztahy  ekonomika – zaměstnání  D – historie německy mluvících zemí  HV – zpěv písní</p>	
--	---	---	--

**Ročník: 4.G**

Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odstupňovat odpověď</li> <li>- Doptat se na informace</li> <li>- Mluvit o přáních a plánech z dětství</li> <li>- Mluvit o školním systému a období školní docházky</li> <li>- Porozumět nabídkám na odborné vzdělání</li> <li>- Mluvit o vysněném povolání</li> <li>- Zeptat se na názor</li> <li>- Vyjádřit pocity</li> <li>- Vyjádřit prosby a doporučení</li> <li>- Porozumět krátké zprávě</li> <li>- Vyprávět o oslavě</li> <li>- Plánovat oslavy</li> <li>- Vyjádřit důležitost</li> <li>- Mluvit o svých přáních a plánech</li> <li>- Vyjádřit protiklady</li> <li>- Něco navrhnout a reagovat na návrh</li> <li>- Porozumět tipům na kulturní a společenské akce</li> <li>- Vyjádřit vlastní názor</li> <li>- Popsat a mluvit o předmětech</li> <li>- Pořádat aukci</li> <li>- Doplnit statistiku</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk</li> <li>- Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvučné, nepřízvučné samohlásky atd.)</li> <li>- Korekce výslovnostních nepřesností</li> </ul> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> <li>- Pravidla interpunkce</li> </ul> <p>Slovní zásoba: Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka Tvoření slov</p>	<p>OSV EGS MKV EV MV</p> <p>hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, zajímavosti německy mluvících zemí český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace estetická výchova – film občanská nauka – rodina, domov, oslavy, mezilidské vztahy, soužití, formy bydlení ekonomika – zaměstnání D – historie německy mluvících zemí HV – zpěv písní, osobnosti hudby</p>	<p>jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p> <p>Ausbildung und Karriere Feste und Geschenke Am Wochenende Meine Sachen Kommunikation</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumět rozhovorům o nakupování</li> <li>- Mluvit o svém nákupním chování</li> <li>- Porozumět textu o osobních předmětech</li> <li>- Skepticky reagovat</li> <li>- Porozumět neosobním informacím</li> <li>- Porozumět hlasovým zprávám</li> <li>- vést telefonní rozhovor</li> <li>- Sestavit statistiku na téma Komunikace</li> <li>- Porozumět informacím o povolání</li> <li>- Omluvit se po telefonu</li> <li>- Vyjádřit pochybnost</li> <li>- Popsat nějaké povolání</li> </ul>	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préteritum způsobových sloves</li> <li>- Konjunktiv II: wäre, hätte, würde, könnte</li> <li>- Sloveso werden</li> <li>- Passiv</li> <li>- Skloňování přídavných jmen</li> <li>- Přídavná jména s koncovkou -los</li> <li>- Stupňování</li> <li>- Tázací zájmeno Was für ein...?</li> <li>- Podřadicí spojky</li> <li>- Předmět ve 3. pádě</li> <li>- Postavení předmětů ve větě</li> </ul>		
---	--	--	--

**Pomůcky:**

Audio a video technika, výukové programy na PC, časopisy, slovníky, mapy, internet, obrazový a kopírovaný materiál.



### 1.7 Učební osnovy předmětu Německý jazyk – Obchodní akademie

Ročník: 1.OA			
Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdravit a rozloučit se</li> <li>- Představit sebe a ostatní</li> <li>- Zeptat se někoho, jak se má</li> <li>- Představit svou rodinu</li> <li>- Pojmenovat věci a množství</li> <li>- vést rozhovor o nakupování</li> <li>- Vyjádřit záliby</li> <li>- Vyjádřit domněnku</li> <li>- Pojmenovat potraviny</li> <li>- Sepsat nákupní seznam</li> <li>- Rozumět cenám</li> <li>- Porozumět konverzaci při jídle</li> <li>- Popsat oblíbené jídlo</li> <li>- Číst jednoduchý recept</li> <li>- Popsat dům a byt</li> <li>- Mluvit o aktivitách a zálibách</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk</li> <li>- Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvučné, nepřízvučné samohlásky atd.)</li> <li>- Korekce výslovnostních nepřesností</li> </ul> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Německá abeceda</li> <li>- Psaní velkých písmen, přehlásek atd.</li> <li>- Hláskování</li> <li>- Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> </ul>	<p>občan v demokratické společnosti člověk a životní prostředí člověk a svět práce informační a komunikační technologie hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, cestování český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace občanská nauka – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy ekonomika – zaměstnání HV – zpěv písní</p>	<p>jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p> <p>Guten Tag Meine Familie Essen und Trinken Meine Wohnung Mein Tag Freizeit Lernen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeptat se na čas</li> <li>- Pojmenovat dny v týdnu</li> <li>- Převedení průběh dne</li> <li>- Porozumět otvírací době na základě informační tabule</li> <li>- Porozumět předpovědi počasí</li> <li>- vést jednoduché rozhovory</li> <li>- Souhlasit a nesouhlasit</li> <li>- Mluvit o volnočasových aktivitách</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</li> <li>- Slovní zásoba k porozumění jednoduchým textům</li> <li>- Slovní zásoba pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem</li> <li>- Tvoření slov</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumět profilu osob</li> <li>- Porozumět cestovnímu katalogu</li> <li>- Porozumět interview o koníčcích</li> <li>- Vyjádřit možnosti a schopnosti</li> <li>- Vyjádřit záměr a vůli</li> <li>- Vyprávět o průběhu dne</li> <li>- Vyprávět o aktivitách v minulosti</li> <li>- Vyjádřit, jak často člověk něco dělá</li> <li>- Vyjádřit důležitost</li> </ul>	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Věta oznamovací, tázací</li> <li>- Slovosled a větný rámec</li> <li>- Zápor</li> <li>- Rod, číslo a člen podstatných jmen</li> <li>- 1. a 4. pád podstatného jména</li> <li>- Přídavné jméno v přísudku</li> <li>- Zájmena osobní, tázací</li> <li>- Číslovka 0-1 000 000</li> <li>- Datum a letopočet</li> <li>- Určení množství a ceny</li> <li>- Časování sloves v přítomném čase</li> <li>- Předložky aus, in, am, um, von-bis</li> <li>- Perfektum</li> <li>- Modální slovesa a větný rámec</li> </ul>		
---	---	--	--

<b>Ročník: 2.OA</b>			
<b>Výstupy – žák dokáže:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenovat zaměstnání</li> <li>- Mluvit o pracovní situaci</li> <li>- Porozumět inzerátu</li> <li>- vést telefonní rozhovor</li> <li>- Mluvit o povoleném a zakázaném</li> <li>- Porozumět nabídkám</li> <li>- Porozumět rozhovorům na hotelové recepci</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk</li> <li>- Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvučné, nepřízvučné samohlásky atd.)</li> </ul>	<p>občan v demokratické společnosti člověk a životní prostředí člověk a svět práce informační a komunikační technologie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenovat části těla</li> <li>- Mluvit o zdravotním stavu</li> <li>- Porozumět a dát rady</li> <li>- Domluvit si termín</li> <li>- Popsat cestu a zeptat se na ni</li> <li>- Pojmenovat dopravní prostředky</li> <li>- Uvést místo a směr</li> <li>- Poprosit o informace</li> <li>- Porozumět jízdnímu řádu</li> <li>- Porozumět časovým údajům</li> <li>- Popsat průběh dne s časovými údaji</li> <li>- Pojmenovat časové vztahy</li> <li>- Vyjádřit zdvořilé prosby</li> </ul>	<p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> <li>- Pravidla interpunkce</li> <li>- Základní pravidla o dělení slov</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</li> <li>- Tvoření slov</li> <li>-</li> </ul>	<p>hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, cestování český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace občanská nauka – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy ekonomika – zaměstnání HV – zpěv písní</p>	<p>jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprosit o servisní služby</li> <li>- Vyjádřit zdvořilé prosby a výzvy</li> <li>- Porozumět inzerátům se službami</li> </ul>	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozkaz</li> <li>- Zájmeno man</li> </ul>		<p>Freizeit Lernen Beruf und Arbeit</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Telefonní hovor</li> <li>- Pojmenovat oblečení</li> <li>- Vyjádřit preferenci a hodnocení</li> <li>- Zeptat se na preference a hodnocení</li> <li>- Vybrat si, poprosit o radu, pomoc</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zájmena přivlastňovací, tázací</li> <li>- Zájmeno welch-</li> <li>- Předložky místa, času, způsobu</li> <li>- Préteritum sein, haben</li> <li>- Způsobová slovesa</li> <li>- Konjunktiv II: würde, könnte</li> <li>- Slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- Slovesa s předmětem ve 3. pádě</li> <li>- Tázací příslovce</li> </ul>		<p>Unterwegs Gesundheit und Krankheit In der Stadt Kundenservice Neue Kleider Feste</p>
--	---	--	---

## Ročník: 3.OA

Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeptat se na datum, uvést datum</li> <li>- Mluvit o oslavách, osobách, věcech</li> <li>- Uvést důvody</li> <li>- Porozumět a napsat pozvání</li> <li>- Formulovat přání</li> <li>- Doptat se na něco</li> <li>- Časově strukturovat výpověď</li> <li>- Něco posoudit</li> <li>- Vyprávět o všedních zážitcích a nehodách</li> <li>- Vyprávět o rodině, bydlení, životním stylu</li> <li>- Vyjádřit svůj názor</li> <li>- Říct, co dělal dříve, včera</li> <li>- Udat směr</li> <li>- Vést rozhovory se sousedy</li> <li>- Mluvit o experimentu</li> <li>- Poděkovat za radu</li> <li>- Pozitivně/negativně reagovat</li> <li>- Udat informaci, jak často</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk</li> <li>- Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvučné, nepřízvučné samohlásky atd.)</li> <li>- Korekce výslovnostních nepřesností</li> </ul> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> <li>- Pravidla interpunkce</li> </ul> <p>Slovní zásoba: Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka</p>	<p>občan v demokratické společnosti člověk a životní prostředí člověk a svět práce informační a komunikační technologie</p>	<p>jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenovat věci v domácnosti</li> <li>- Vést rozhovory o návštěvě</li> <li>- Porozumět interview</li> <li>- Vést rozhovory v restauraci</li> <li>- Mluvit o svých zvyklostech ve vaření</li> <li>- Vyjádřit podmínku</li> </ul>	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oznamovací, tázací a rozkazovací věta</li> <li>- Negace – etwas-nichts, schon – noch nicht, jemand – niemand</li> <li>- Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě</li> <li>- 2. pád + předložka von</li> </ul>	<p>hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, zajímavosti německy mluvících zemí český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace občanská nauka – rodina, domov,</p>	<p>Feste Ankommen Zu Hause Essen und Trinken Arbeitswelt Sport und Fitness</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poradit</li> <li>- Vést rozhovory na pracovišti</li> <li>- Porozumět odbornému textu</li> <li>- Mluvit o práci a volném čase</li> <li>- Vést telefonní rozhovor</li> <li>- Napíše dopis</li> <li>- Porozumět tipům ke správné životosprávě</li> <li>- Vyjádřit a zeptat se na zájmy</li> <li>- Přihlásit se do sportovního kroužku</li> <li>- Porozumět informační brožuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tázací zájmena a zájmenná příslovce: worauf/darauf</li> <li>- Přivlastňovací zájmena – 3. pád</li> <li>- Neurčitá zájmena</li> <li>- Spojka denn</li> <li>- Číslovky řadové</li> <li>- Konjunktiv II: würde, könnten</li> <li>- Perfektum</li> <li>- Slovesa s předponami</li> <li>- Slovesa udávající místo</li> <li>- Zvratná slovesa</li> <li>- Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- Předložky času</li> </ul>	<p>oslav, mezilidské vztahy  ekonomika – zaměstnání  D – historie německy mluvících zemí  HV – zpěv písní</p>	
--	---	---	--

**Ročník: 4.OA**

Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odstupňovat odpověď</li> <li>- Doptat se na informace</li> <li>- Mluvit o přáních a plánech z dětství</li> <li>- Mluvit o školním systému a období školní docházky</li> <li>- Porozumět nabídkám na odborné vzdělání</li> <li>- Mluvit o vysněném povolání</li> <li>- Zeptat se na názor</li> <li>- Vyjádřit pocity</li> <li>- Vyjádřit prosby a doporučení</li> <li>- Porozumět krátké zprávě</li> <li>- Vyprávět o oslavě</li> <li>- Plánovat oslavy</li> <li>- Vyjádřit důležitost</li> <li>- Mluvit o svých přáních a plánech</li> <li>- Vyjádřit protiklady</li> <li>- Něco navrhnout a reagovat na návrh</li> <li>- Porozumět tipům na kulturní a společenské akce</li> <li>- Vyjádřit vlastní názor</li> <li>- Popsat a mluvit o předmětech</li> <li>- Pořádat aukci</li> <li>- Doplnit statistiku</li> </ul>	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk</li> <li>- Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvučné, nepřízvučné samohlásky atd.)</li> <li>- Korekce výslovnostních nepřesností</li> </ul> <p>Grafická stránka jazyka a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby</li> <li>- Pravidla interpunkce</li> </ul> <p>Slovní zásoba: Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka Tvoření slov</p>	<p>občan v demokratické společnosti člověk a životní prostředí člověk a svět práce informační a komunikační technologie</p> <p>hospodářský zeměpis – Evropa, kultury jiných zemí, zajímavosti německy mluvících zemí český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace estetická výchova – film občanská nauka – rodina, domov, oslavy, mezilidské vztahy, soužití, formy bydlení ekonomika – zaměstnání D – historie německy mluvících zemí HV – zpěv písní, osobnosti hudby</p>	<p>jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice</p> <p>Ausbildung und Karriere Feste und Geschenke Am Wochenende Meine Sachen Kommunikation</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumět rozhovorům o nakupování</li> <li>- Mluvit o svém nákupním chování</li> <li>- Porozumět textu o osobních předmětech</li> <li>- Skepticky reagovat</li> <li>- Porozumět neosobním informacím</li> <li>- Porozumět hlasovým zprávám</li> <li>- vést telefonní rozhovor</li> <li>- Sestavit statistiku na téma Komunikace</li> <li>- Porozumět informacím o povolání</li> <li>- Omluvit se po telefonu</li> <li>- Vyjádřit pochybnost</li> <li>- Popsat nějaké povolání</li> </ul>	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préteritum způsobových sloves</li> <li>- Konjunktiv II: wäre, hätte, würde, könnte</li> <li>- Sloveso werden</li> <li>- Passiv</li> <li>- Skloňování přídavných jmen</li> <li>- Přídavná jména s koncovkou -los</li> <li>- Stupňování</li> <li>- Tázací zájmeno Was für ein...?</li> <li>- Podřadicí spojky</li> <li>- Předmět ve 3. pádě</li> <li>- Postavení předmětů ve větě</li> </ul>		
---	--	--	--

**Pomůcky:**

Audio a video technika, výukové programy na PC, časopisy, slovníky, mapy, internet, obrazový a kopírovaný materiál.

**U oboru Obchodní akademie je ve 3. a 4. ročníku kladen důraz na efektivní písemnou i ústní komunikaci v různých profesních a obchodních situacích.**



## 1.8 Dějepis

### 1.8.1 Charakteristika předmětu

Hodiny dějepisu předkládají žákům hlavní linie historického vývoje v globálním, národním i regionálním měřítku, poukazují na události a významné osobnosti, které mají význam pro hodnotovou orientaci mladého člověka. Pomáhají mu tak pochopit současné dění, respektovat kulturní dědictví, objasnit vztahy mezi národy, citlivě reagovat na problémy mezi náboženstvími a lidmi s rozdílným způsobem života. Způsob výuky i přístup učitele by měl žáky motivovat k zájmu o historii, k pěstování vazeb minulost – současnost, k evropanství i k multikulturalismu.

Na vyšším stupni gymnázia jsou výuce dějepisu věnovány dvě hodiny týdně od 5. do 7. ročníku, ve čtyřletém gymnáziu od 1. do 3. ročníku. Maturanti si mohou v posledním ročníku vybrat dějepis jako volitelný předmět.

Žáci obou větví gymnázia si v posledních dvou ročnících studia mohou zvolit seminář z dějepisu (2 hod/týden). Studenti s hlubokým zájmem o dějepis se mohou účastnit různých soutěží a olympiád včetně SOČ nebo se zapsat na literárně-historický kurz.

Žáci by se měli naučit pracovat s informačními prameny, získávat z nich fakta a dále s nimi pracovat, obhajovat a prosazovat závěry z nich vyvozené, a tak si budovat a rozšiřovat svůj hodnotový žebříček.

Pro tyto cíle jsou využívány různé metody, např. práce s učebnicí, dějepisným atlasem, dobovými dokumenty. Učitelé dále používají videopořady a televizní dokumenty, referáty, prezentace, počítačové aplikace a multimediální zdroje, návštěvy muzea i historických památek.

### 1.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k učení, k používání informačních zdrojů (internet, školní knihovny, tisk, odborná literatura).
- Vedeme žáky k samostatnosti při interpretaci pramenů a literatury.
- Připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání, upozorňujeme na nutnost přizpůsobovat se požadavkům trhu práce.
- Využíváme praktické příklady, abychom žáky motivovali k zájmu o dějepis a zdůraznili vztah teorie a praxe.
- Poskytujeme žákům prostor k obhajobě vlastních názorů a postojů při interpretaci historických faktů a k předvedení výsledů vlastní práce (seminární práce, referáty, koreferáty, rešerše atd.).
- Učitelé osobním příkladem motivují žáky k učení (školení a semináře pro učitele, sledování odborného i denního tisku, TV, rozhlasu, internetu a následné informování žáků).

#### Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům podněty a problémy, porovnáváme s nimi různá řešení, učíme je pracovat ve skupinách.
- Učíme žáky nebát se své fantazie, ale zároveň postupovat metodicky a logicky.

- Podporujeme používání pomůcek (map, atlasů, sbírek dokumentů, fotografií...) i moderní techniky.
- Chceme po studentech, aby argumentovali na základě podkladů a důkazů.
- Podněcuje žáky k tomu, aby si všímali mezioborových vazeb a tím i jediného proudu poznání.
- Radíme se s žáky o mimoškolních aktivitách.

### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky ke zveřejňování svých názorů i výsledků své práce.
- Učíme žáky vážit si názoru ostatních a diskutovat s nimi.
- Umožňujeme využívání internetu a dalších školních zdrojů informací.
- Vysvětlujeme žákům klady prezentace pracovních výsledků.
- Motivujeme žáky k originálnímu, ale srozumitelnému projevu.
- Dbáme na kulturní a společenskou úroveň komunikace žáků.

### **Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky ke kooperaci se spolužáky, ke skupinové činnosti.
- Žádáme po žácích, aby kriticky hodnotili práci svou i jiných.
- Respektujeme individualitu druhých lidí a vedeme k tomu i žáky, využíváme příkladů z historie.
- Využíváme různosti vloh, nadání, zájmů i zálib (např. při práci ve skupině, při zadávání referátů).
- Podporujeme samostatnost, učíme žáky odpovědnosti, solidaritě, prosazování práv svých i ostatních, ale i plnění vlastních povinností. Odsuzujeme projevy neslušnosti, šikany, extremismu apod.

### **Kompetence občanské**

- Při charakteristice historického vývoje učitel i žáci zdůrazňují vývoj k občanství, plnění občanských práv i povinností, zodpovědnost, toleranci, osobní angažovanost, sebeúctu i úctu k lidem odlišné kultury, rasy, náboženství i zdravotního zařazení.

### **Kompetence k podnikavosti**

- Vedeme žáky ke kladnému poměru k práci, my učitelé jsme sami příkladem plnění pracovních povinností.
- Učíme žáky používat vhodné historické prameny a literaturu, zdůrazňujeme vhodnost didaktických modelů (grafy, bloková schémata, tabulky).
- Učitelé mění o hodinách pracovní rytmus i prostředí, aby žáky naučili adaptovat se na změněné pracovní prostředí.

### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, motivujeme je k použití různých digitálních zdrojů – prameny, archiválie, online muzejní sbírky a výstavy, mapy apod.
- Vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a online zdrojích
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, na ochranu osobních údajů a dat a vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

**1.8.3 Učební osnovy**

<b>Ročník: KVINTA, 1.G</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</p> <p>Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</p> <p>Vysvětlí důležitost moderních dějin v souvislosti s vnímáním soudobého světa</p> <p>Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století</p> <p>Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p> <p>Posoudí význam ústavy a nové organizace státu</p> <p>Porovná moderní parlamentní systémy v západní Evropě se zastaralými monarchistickými systémy ve východní Evropě a srovná s politickou situací v Čechách</p>	<p><b>Úvod do studia historie</b></p> <p>význam historického poznání pro současnost</p> <p>orientace v historických pramenech, práce historika, instituce</p> <p><b>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</b></p> <p>Osvícenství</p> <p>Velká francouzská revoluce a Napoleon, Vznik USA, revoluční vlny v Evropě 1820-1830, 1848/9</p> <p>Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře</p> <p>Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské)</p> <p>Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, Nástup Ruska jako evropské velmoci, USA,</p>	<p>OSV: osvícenství, demokracie, politologie</p> <p>EV: dopady industrializace a modernizace na životní prostředí</p> <p>MV: Role médií v moderních dějinách</p> <p>EGS: Role našeho národa ve vznikající přetvářené Evropě, neokolonialismus, globalizace</p>	

<p>Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifik</p> <p>Charakterizuje proces modernizace</p> <p>Vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, Rozpozná její ekologická rizika</p> <p>Určí základní příčiny rozdílného vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p> <p>Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období</p> <p>Orientuje se v uměleckých směrech daného období</p> <p>Určí hlavní politické koncepce a politické osobnosti českého národa v 18. a 19. století a rozpozná jejich přínos pro český národ</p> <p>Charakterizuje první světovou válku a Porovná se svými znalostmi o druhé světové válce, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</p> <p>Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských</p>	<p>jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války</p> <p>Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity před první světovou válkou, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů</p> <p>Proměny životního stylu, vzdělanost a umění na přelomu 19. a 20. století</p> <p>Naše země v 2. polovině 19. století a její postavení v rámci Rakousko-Uherska a situace před první světovou válkou</p> <p><b>Moderní doba I. – 1. světová válka, vznik Československa</b></p> <p>1. světová válka, české země v době 1. světové války, domácí a zahraniční odboj</p> <p>Významné osobnosti a jejich politické Koncepce v době první světové války</p> <p>Revoluce v Rusku a upevňování bolševické moci</p>	<p>EGS: Důležitost našeho státu ve střední Evropě</p> <p>MV: Role médií v moderních dějinách</p> <p>OSV: Demokracie – její výhody a nevýhody v samostatném Československu</p>	
--	---	---	--

<p>mocností, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku                  Vysvětlí proces vzniku Československa, roli domácího a zahraničního odboje                  Zdokumentuje přínos významných osobností pro vznik Československa</p>	<p>Versailleský systém a jeho nevýhody                  Vznik Československa a hlavní osobnosti tohoto procesu</p>		
--	--	--	--

Ročník: SEXTA, 2.G			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<b>Moderní doba II – Vznik totalitních režimů, Evropa a svět mezi světovými válkami</b>		
<p>Vymezí základní znaky hlavní totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</p> <p>vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</p> <p>Orientuje se v politických myšlenkách a životních meznících hlavních evropských totalitních diktátorů a jejich dopadem na další politický vývoj v Evropě</p> <p>Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, Zhodnotí význam masové kultury</p> <p>Orientuje se v mezinárodní evropské politice a konferencích v Evropě mezi světovými válkami</p>	<p>Vznik a charakteristika totalitních režimů v Itálii, Německu a Rusku</p> <p>Charakteristika hlavních osobností totalitních režimů v Itálii, Německu a Rusku a dopad jejich politiky na politické a vojenské dění v Evropě</p> <p>Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, vznik mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</p> <p>Československo v meziválečném období – vnitřní a zahraniční politika, osobnosti, hrozby</p> <p>Mnichovská krize a její důsledky</p> <p>Kultura I. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)</p>	<p>OSV: ohrožení československé a evropské demokracie</p> <p>MV: role médií v moderních dějinách, propaganda</p> <p>EV: Člověk a životní prostředí</p> <p>MKV: Sociokulturní diferenciacie</p>	

<p>Charakterizuje druhou světovou válku a porovná se svými znalostmi o první světové válce, dokumentuje sociální, hospodářské a politické příčiny a důsledky světového konfliktu</p> <p>Orientuje se v hlavních vojenských a diplomatických meznících druhé světové války</p> <p>Vysvětlí politické a vojenské cíle klíčových osobností druhé světové války</p> <p>Ukáže na konkrétních příkladech zneužití vědeckého a průmyslového pokroku ve prospěch války</p> <p>Dokáže vysvětlit problematiku holocaustu a vyvodit z ní podporování rovnocennosti národnostních menšin a rasovou toleranci</p> <p>Orientuje se v hlavních meznících Protektorátu Čechy a Morava (domácí a zahraniční odboj)</p> <p>Ukáže na konkrétních příkladech dopad válečných útrap na civilní obyvatelstvo – vystěhování Sedlčanska a Neveklovska</p>	<p><b>Moderní doba III – Druhá světová válka a Protektorát Čechy a Morava</b></p> <p>2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust)</p> <p>Hlavní vojenské operace a osobnosti 2. světové války</p> <p>Protektorát Čechy a Morava (domácí a zahraniční odboj, společnost v době protektorátu)</p> <p>Zřízení vojenského cvičiště na Sedlčansku a Neveklovsku a vysídlení těchto oblastí</p>	<p>OSV: ohrožení československé a evropské demokracie</p> <p>MV: role médií v moderních dějinách, propaganda</p> <p>EV: člověk a životní prostředí</p> <p>MKV: sociokulturní diferenciacie</p> <p>VDO: totalitní režimy a rasová diskriminace</p>	
---	---	---	--

Ročník: SEPTIMA, 3.G			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<b>Moderní doba IV – Soudobé dějiny</b>		
<p>Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</p> <p>Vysvětlí základní cíle, postoje, problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, a na to jak tím byla ovlivňována situace ve střední Evropě a v naší zemi</p> <p>Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p> <p>Charakterizuje poválečný vývoj ČSR a ukáže na konkrétních příkladech klíčové mezníky</p> <p>Orientuje se v politických osobnostech československého poválečného vývoje</p> <p>Orientuje se v integračním procesu Evropy na demokratických základech, Zná mechanismus Evropské unie a její instituce</p> <p>Orientuje se v postupném oslabování sovětského bloku a rozpadu SSSR</p> <p>Vysvětlí problematiku lidských práv v souvislosti s evropskou kulturní</p>	<p><b>Evropa a svět po roce 1945</b></p> <p>Bipolarizace světa, vznik vojenských a politických organizací</p> <p>Studená válka</p> <p>Integrace západní Evropy</p> <p>Životní podmínky na obou stranách „železné opony“</p> <p>Důležité etapy a mezníky politického a společenského vývoje v ČSR v letech 1945–1968</p> <p>Západoevropské demokracie po roce 1945 – vnitřní a zahraniční politika</p> <p>oslabování pozic zemí sovětského bloku</p> <p>Československo na cestě k demokracii, disent, Charta 77 a sametová revoluce</p> <p>Rozpad Sovětského svazu a hroucení komunistických režimů ve střední a jihovýchodní Evropě</p> <p>Dekolonizace, problémy v zemích „třetího světa“, změna v poměru vojenských a ekonomických sil tradičních velmocí („jednopolární svět“, „regionální velmocí“)</p> <p>Vývoj v ČSR po listopadu 1989</p>	<p>EGS: Globalizace a rozvojové procesy, místo Československa a České republiky v integrující se Evropě</p> <p>MKV: Sociokulturní diferenciaci soudobého světa, etnická, náboženská a jiná nesnášenlivost</p> <p>MV: Role médií v moderních dějinách</p> <p>EV: Životní prostředí a společnost, Životní prostředí v České republice</p>	



<p>tradicí a na konkrétních příkladech          Demonstruje, jak tato práva byla          v Československu potlačována          Orientuje se v hnutích a osobnostech,          která se v Československu od 70. let          20. století zasazovala o dodržování          lidských práv          Vysvětlí přerod od komunismu          k demokracii v Československu,          Orientuje se v hlavních meznících a          osobnostech sametové revoluce          Orientuje se ve vnitřní a zahraniční          politice západoevropských demokracií          v poválečném období          Vysvětlí příčiny a průběh rozpadu          Československa a ukáže na problémy,          které byly spojené se vznikem          samostatné České republiky          Objasní specifické cesty vývoje          významných postkoloniálních          rozvojových zemí          Objasní význam islámské, židovské a          některé další neevropské kultury          v moderním světě          Uvede současná ohniska náboženských          i politických konfliktů          Vymezí globální problémy a jejich          příčiny v soudobém světě</p>	<p>Rozdělení Československa          Vývoj samostatné České republiky a          její místo v současné Evropě a světě</p>		
---	---	--	--

<p>Vysvětlí zásadní zlomy ve vývoji lidstva v důsledku zemědělské a řemeslné činnosti Časově, tematicky a geograficky se orientuje v hlavních světových, evropských a českých nalezištích pravěkých kultur</p>	<p><b>Vybrané kapitoly dějin pravěku</b> <b>neolitická revoluce</b> Světová, evropská a česká pravěká naleziště jako svědectví vývoje společnosti v pravěku</p>	<p>OSV: kooperace, socializace EV: člověk a příroda MKV: sociokulturní diferenciacce</p>	
<p>Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace Vysvětlí vazbu křesťanství a židovství a další neevropské náboženské a kulturní systémy Ukáže zásadní politické a vojenské mezníky staroorientálního a antického světa</p>	<p><b>Vybrané kapitoly z dějin starověku</b> Staroorientální a antické civilizace náboženské a kulturní systémy Staroorientálních a antických civilizací Zásadní dějinné politické a vojenské události ve starověkém světě</p>	<p>VDO: zrod demokracie EV: člověk a příroda MKV: sociokulturní diferenciacce, světová náboženství</p>	
<p>Objasní proces christianizace Evropy na počátku středověku i roli křesťanství v jeho dalším průběhu Na konkrétních příkladech doloží střety evropské civilizace s těmi neevropskými (Arabové, Turci, Vikingové) Charakterizuje středověké umělecké směry</p>	<p><b>Vybrané kapitoly z dějin středověku</b> Utváření středověké Evropy a dominantní role křesťanství Islám a arabská říše, Vikingové, mongolská a turecká expanze románská a gotická kultura, vzdělanost a společnost ve středověku Přemyslovci a Lucemburkové – evropsky významné dynastie</p>	<p>EGS: role Českého státu v Evropě, Idea Svaté říše římské MKV: sociokulturní diferenciacce</p>	

Vysvětlí základní politické a společenské rysy vývoje na našem území	Husitství <b>Vybrané kapitoly novověkých dějin</b>		
<p>Rozpozná rozdíly v myšlení lidí a rolí jednotlivých společenských skupin ve středověku a novověku</p> <p>Uvede hlavní rysy, díla a autory renesančního umění v Evropě a v Českém státě</p> <p>Vysvětlí, jak evropská reformace navázala na myšlenky Jana Husa a jak na ní reagovala katolická církev</p> <p>Porozumí důsledkům zámořských objevů a tomu jak urychlily politický, hospodářský a kulturní vývoj států západní a jižní Evropy</p> <p>Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů</p> <p>Uvede rozdílný přístup k vládnutí v Českém státě na příkladech Jagellonců a Habsburků</p>	<p>Charakteristika novověku, renesance, humanismu</p> <p>Reformace a reakce katolické církve na ní</p> <p>Zámořské objevy a politický, hospodářský a kulturní progres států západní a jižní Evropy</p> <p>Rozdílné formy vlády stavovství a absolutismu a jejich uplatňování v Českém státě Jagellonci a Habsburky</p> <p>Střety velmocí, třicetiletá válka</p> <p>barokní umění</p>	<p>EGS: role Českého státu v Evropě</p> <p>MKV: sociokulturní diferenciacce, význam zámořských objevů</p> <p>MV: humanismus, renesanční řečnictví</p> <p>OSV: náboženské střety 16. a 17. století</p>	

<b>Ročník: Oktáva, 4. G (povinně volitelný předmět)</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
	<b>Pravěk</b>		
Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Lidská společnost v pravěku Neolitická revoluce Keltové a Germáni	OSV: Kooperace, socializace EV: Člověk a příroda MKV: Etnický původ EGS: Evropa, svět a my	
	<b>Starověk</b>		
Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Staroorientální státy a jejich dědictví Antické Řecko a Řím První náboženství: křesťanství, judaismus, příklady staroorientálních náboženství	EV: Lidská činnost a její vliv na životní prostředí VDO: Demokracie jako forma vlády a státní systém EGS: Antika jako kolébka evropské civilizace	

	<b>Středověk</b>		
<p>Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vzniku mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</p> <p>Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</p> <p>Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území</p> <p>Vymezí specifika islámské oblasti</p> <p>Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu</p>	<p>Nový etnický obraz Evropy</p> <p>utváření středověkých států v Evropě a jejich specifický vývoj</p> <p>Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Velká Morava a Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p> <p>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>Struktura středověké společnosti</p> <p>kultura středověké společnosti – románské a gotické umění</p>	<p>OSV: Komunikace, řešení problémů, náboženství dnes, tolerance, rozhodování</p> <p>VDO: Učení o trojím lidu, učení k toleranci etnických či náboženských skupin</p> <p>EGS: Idea Svaté Říše, Český stát jako součást západního civilizačního centra</p> <p>EV: Středověké zemědělství</p> <p>MKV: Židé ve středověku</p>	
	<b>Novověk</b>		
<p>Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století a zhodnotí jejich praktické dopady</p> <p>Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám</p>	<p>Renesance, humanismus</p> <p>Reformace, její šíření Evropou, odkaz husitské víry, reakce katolické církve</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>Český stát a velmoci v 15. – 18. století</p> <p>Barokní kultura a osvícenství</p>	<p>VDO: Náboženská tolerance, občan, občanská společnost a stát, podíl občanů na politickém životě státu</p> <p>OSV: Náboženství dnes tolerance</p> <p>EGS: Multikulturalismus, učení k toleranci neevropských civilizací</p> <p>MKV: Lidské vztahy</p>	

<p>Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský i světový vývoj  Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů  Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</p>			
	<b>Opakování maturitních okruhů</b>		
<p>Ústní a písemné testování  Orientuje se v jednotlivých maturitních okruzích, správně reaguje na dotazy, je schopen debaty o daném tématu, mluví v souvislostech  Dokáže správně periodizovat události a epochy, uvádí konkrétní příklady</p>	maturitní okruhy		

## 1.9 Seminář z dějepisu

### 1.9.1 Charakteristika

Předmět má za cíl rozšířit a prohloubit vědomosti studentů ve vybraných oblastech národních i obecných dějin, dějin kultury i dějin hospodářství; má rovněž přispět k rozvoji dovedností spjatých s interpretací historických pramenů. Dějepisný seminář se spolu s dějepisem podílí na formování tzv. historického myšlení studentů.

Obsahová náplň předmětu je dána aktuálními záměry a potřebami vyučujících i studentů, ve 4. ročníku se výrazněji orientuje k přípravě na maturitní zkoušku. Seminář je realizován ve 3. ročníku a ve 4. ročníku s dotací dvě vyučovací hodiny týdně.

### 1.9.2 Výchové a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k učení, k používání informačních zdrojů (internet, školní knihovny, tisk, odborná literatura).
- Vedeme žáky k samostatnosti při interpretaci pramenů a literatury.
- Využíváme praktické příklady, abychom žáky motivovali k zájmu o dějepis a zdůraznili vztah teorie a praxe.
- Poskytujeme žákům prostor k obhajobě vlastních názorů a postojů při interpretaci historických faktů a k předvedení výsledů vlastní práce (seminární práce, referáty, koreferáty, rešerše atd.).
- Učitelé osobním příkladem motivují žáky k učení (školení a semináře pro učitele, sledování odborného i denního tisku, TV, rozhlasu, internetu a následné informování žáků).

#### Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům podněty a problémy, porovnáváme s nimi různá řešení, učíme je pracovat ve skupinách.
- Učíme žáky nebát se své fantazie, ale zároveň postupovat metodicky a logicky.
- Podporujeme používání pomůcek (map, atlasů, sbírek dokumentů, fotografií...) i moderní techniky.
- Chceme po studentech, aby argumentovali na základě podkladů a důkazů.
- Podněcuje žáky k tomu, aby si všímali mezioborových vazeb a tím i jediného proudu poznání.
- Radíme se s žáky o mimoškolních aktivitách.

#### Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke zveřejňování svých názorů i výsledků své práce.
- Učíme žáky vážit si názoru ostatních a diskutovat s nimi.
- Umožňujeme využívání internetu a dalších školních zdrojů informací.
- Vysvětlujeme žákům klady prezentace pracovních výsledků.
- Motivujeme žáky k originálnímu, ale srozumitelnému projevu.
- Dbáme na kulturní a společenskou úroveň komunikace žáků.

**Kompetence sociální a personální**

- Vedeme žáky ke kooperaci se spolužáky, ke skupinové činnosti.
- Žádáme po žácích, aby kriticky hodnotili práci svou i jiných.
- Respektujeme individualitu druhých lidí a vedeme k tomu i žáky, využíváme příkladů z historie.
- Využíváme různosti vloh, nadání, zájmů i zálib (např. při práci ve skupině, při zadávání referátů).
- Podporujeme samostatnost, učíme žáky odpovědnosti, solidaritě, prosazování práv svých i ostatních, ale i plnění vlastních povinností.
- Odsuzujeme projevy neslušnosti, šikany, extremismu apod.

**Kompetence občanské**

- Při charakteristice historického vývoje učitel i žáci zdůrazňují vývoj k občanství, plnění občanských práv i povinností, zodpovědnost, toleranci, osobní angažovanost, sebeúctu i úctu k lidem odlišné kultury, rasy, náboženství i zdravotního zařazení.

**Kompetence k podnikavosti**

- Vedeme žáky ke kladnému poměru k práci, my učitelé jsme sami příkladem plnění pracovních povinností.
- Učíme žáky používat vhodné historické prameny a literaturu, zdůrazňujeme vhodnost didaktických modelů (grafy, bloková schémata, tabulky).

**Kompetence digitální**

- učíme žáky efektivně využívat digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucích k bližšímu poznání historie
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickým zdroji a prameny, motivujeme je k použití různých digitálních zdrojů – prameny, archiválie, online muzejní sbírky a výstavy, mapy apod.
- vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a online zdrojích
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků
- vedeme žáky k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat



**1.9.3 Učební osnovy**

<b>Blok 1</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
	<b>Dějiny trochu jinak</b>		
<p>Žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</p> <p>Orientuje se v pomocných vědách historických</p> <p>Charakterizuje vybrané umělecké směry napříč dějinami</p> <p>Orientuje se v konkrétních příkladech domácích i zahraničních kulturních památek</p> <p>Objasní vývoj židovského národa a vazbu mezi judaismem a křesťanstvím</p> <p>Popíše vybrané významné sportovní události a sportovce napříč dějinami</p> <p>Orientuje se ve vyvíjejícím se emancipačním procesu žen do společnosti</p>	<p>Historické prameny, práce historika, Pomocné vědy historické</p> <p>Dějiny umění</p> <p>Dějiny židovského národa a judaismu</p> <p>Dějiny sportu</p> <p>Role žen v dějinách a v moderní občanské společnosti</p>	<p>VV – dějiny umění</p> <p>TEV – dějiny sportu</p> <p>MKV – etnika, náboženství</p> <p>MV – práce s informacemi a informačními zdroji</p> <p>ZMP – práce s mapou, regionální dějiny</p>	<p>Tvorba praktického projektu a jeho prezentace; forma zpracování – výzkum, rozhovor, beseda, statistické, grafické, umělecké, audiovizuální, problémové zpracování projektu apod.</p>

	<b>Regionální dějiny</b>		
<p>Popíše základní epochy vývoje města Sedlčany</p> <p>Orientuje se v historických a kulturních památkách města Sedlčany</p> <p>Orientuje se v historických a kulturních památkách mikroregionu Sedlčanska</p> <p>Urcí a posoudí přínos významných osobností našeho regionu</p> <p>Popíše dějiny svého bydliště</p>	<p>Dějiny města Sedlčany</p> <p>Historické památky města Sedlčany</p> <p>Historické památky mikroregionu Sedlčanska</p> <p>Významné osobnosti našeho regionu</p> <p>Dějiny svého bydliště</p>		

<b>Blok 2</b>			
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje v závislosti na politice SSSR</p> <p>Vymezí roli České republiky v soudobém světě</p> <p>Orientuje se v základních epochách československých dějin od r. 1968 do r. 1989</p> <p>Vysvětlí roli významných osobností oficiální politiky KSČ a roli neoficiálních představitelů hnutí disent v 70. – 80. letech</p> <p>Orientuje se v dobovém obrazovém, uměleckém, audiovizuálním materiálu z 60. – 80. let</p> <p>Orientuje se ve významných osobnostech československého prostředí 60. – 80. let a zhodnotí jejich přínos pro Československo</p> <p>Popíše, zdůvodní a vysvětlí souvislosti rozpadu Československa</p> <p>vysvětlí směřování zahraniční politiky samostatné České republiky v souvislosti se vstupem do NATO a EU</p> <p>Vysvětlí a popíše vznik samostatné domácí politické situace v 90. letech</p>	<p><b>Vybrané kapitoly československých a českých dějin od r. 1968 do současnosti</b></p> <p>Pražské jaro</p> <p>normalizace a disent</p> <p>Sametová revoluce</p> <p>rozpad Československa</p> <p>Česká republika – její zahraniční a domácí politika v 90. letech</p> <p>Česká republika – její zahraniční a domácí politika po r. 2000</p>	<p>ZMP – práce s mapou</p> <p>EGS – evropská integrace a světová spolupráce</p> <p>MV – práce s informacemi a informačními zdroji</p> <p>VDO – demokratické a totalitní režimy</p> <p>OSV – komunikace, řešení problémů</p>	<p>Tvorba praktického projektu; forma zpracování – výzkum, rozhovor, beseda, statistické, grafické, umělecké, audiovizuální, problémové zpracování projektu apod.</p>

<p>Vysvětlí a popíše vývoj zahraniční a domácí politiky po roce 2000 Vyhodnotí hrozby ze zahraničí i vnitřní politické scény pro sebevědomý vývoj současné České republiky</p>			
<p>Charakterizuje vývoj bipolárního konfliktu od 60. let do konce Studené války Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích Popíše mechanismus a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva a v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</p>	<p><b>Vybrané kapitoly světových a evropských dějin od 60. let do současnosti</b> Studená válka Politická situace na Blízkém východě Současné totalitní vládní systémy (např. v Číně, KLDK, Kambodži a Kubě) Vývoj integračního procesu Evropy, rozšiřování Evropské unie a její směřování a role v současném světě Role NATO a jeho rozšiřování o země bývalého „Východního bloku“ Politický vývoj zemí Třetího světa mezinárodní politika a vojenské konflikty v 90. letech Mezinárodní politika a vojenské konflikty po r. 2000 Terorismus a další globální problémy současného světa Současná mezinárodní politika a vojenské konflikty</p>	<p>ZMP – práce s mapou EGS – evropská integrace a světová spolupráce MV – práce s informacemi a informačními zdroji VDO – demokratické a totalitní režimy OSV – komunikace, řešení problémů</p>	

<p>Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje orientuje se ve vojenských konfliktech 90. let                  Orientuje se ve vojenských konfliktech po roce 2000                  Zdůvodní hrozby terorismu a ukáže je na konkrétních příkladech teroristických hnutí a činů                  Orientuje se v současné mezinárodní politické scéně a vojenských konfliktech</p>			
--	--	--	--

Poznámka:

Učivo jednotlivých bloků se pravidelně po roce střídá

## 1.10 Estetická výchova – dramatická

### 1.10.1 Charakteristika

Dramatická výchova svým obsahem patří mezi esteticko-výchovné předměty vedle výchovy výtvarné, hudební a literární. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy, případně i představení pro diváky. Je založena na lidské schopnosti hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Prostřednictvím obrazotvornosti může být zkoumání zakoušeno a sdíleno, jako by bylo reálné.

V dramatické výchově se vytváříme a zkoumáme lidské jednání, včetně našeho vlastního, a poznáváme, jak probíhá a kam až může vést. Porovnáváme svá individuální stanoviska se stanovisky druhých. Konflikty, které jsou jádrem dramatických improvizací, vedou proces vpřed. Zkoumání a je-li to možné analyzování lidských problémů žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi. Proto může být dramatická výchova významným pomocníkem učitelů občanské a rodinné výchovy.

V tvůrčím procesu dramatické výchovy může vzniknout i divadelní tvar, který však není a nesmí být samoučelem, ale prostředkem k sdělení prozkoumaného tématu a k obohacení výchovných prvků o výchovu k dokončování společné práce, k vypracování detailu a k odpovědnosti jedince a skupiny za společné dílo. Divadlo jako svébytný druh syntetického umění nabízí prostor k propojení různých prostředků jednotlivých uměleckých oblastí, a může se proto stát významným prostředkem komplexní estetické výchovy.

Dramatická výchova směřuje ve svých důsledcích k výchově osobnosti, která je schopna orientovat se sama v sobě i v okolním světě, a zejména v mezilidských vztazích, je si vědoma své hodnoty a je schopna se dále rozvíjet.

Specifickými cíli dramatické výchovy jsou zvláště:

- naučit se funkčně používat prostředky dramatického výrazu a celý tvůrčí proces práce s tématem
- porozumět zvoleným tématům, ujasnit si k nim vlastní postoj a zjistit postoje ostatních,
- používat prostředky dramatické výchovy ke sdělení získaných poznatků,
- porozumět sdělení jiných.

Tímto způsobem žák s pomocí učitele a ostatních spolužáků:

- získává jistotu při uplatňování svých schopností, zejména v komunikaci verbální i neverbální (v obou rovinách – sdělování i naslouchání)
- učí se pracovat a tvořit ve skupině a dosahovat společných výsledků
- poznává a hodnotí sám sebe, prozkoumává mezilidské vztahy a vytváří si postoje k sobě samému, ostatním, ke světu.

### 1.10.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení:

- žáci jsou motivováni k zodpovědnosti za své vzdělávání a za svou budoucnost
- žáci jsou vedeni k samostatnosti
- žákům je umožněno svou práci prezentovat (výstupy, scénky, improvizace, hry)
- žáci se učí kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
- žáci se učí trpělivosti a z vlastních úspěchů a chyb čerpají poučení
- během studia mají žáci možnost zapojit se do příprav a režie vybraných školních akcí

#### Kompetence k řešení problémů:

- žáci rozpoznají problém, objasní jeho podstatu a rozčlení ho na části
- žáci spolupracují na školních projektech
- žáci se učí pracovat s textem, se svými pocity a názory
- žákům jsou nabízeny divadelní metody vedoucí k hlubšímu uvažování a praktické úkoly
- žáci samostatně hledají tvůrčí řešení problému a prakticky ověřují správnost řešení
- spolupracují v týmu
- uvědomují si mezioborový přesah

#### Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby adekvátně k situaci formulovali a vyjadřovali svoje myšlenky a pocity
- žáci jsou vedeni, aby rozuměli různým typům chování a jednání, uměli se vcítit
- učí se projevovat své názory a pocity osobitě a sebevědomě
- žáci prezentují různými formami svou práci i sami sebe (vystoupení na školních akcích)
- žáci se učí naslouchat druhým jako nutnému prvku účinné mezilidské komunikace
- jsou připravováni na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- seznamují se s prvky nonverbální komunikace

#### Kompetence sociální a personální:

- v rámci skupinové práce mají žáci prostor pro uplatnění svých individuálních schopností a dovedností
- zvykají si na spolupráci ve skupině
- žáci se učí hodnotit význam týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu
- otevřeně ve skupině diskutují a vytvářejí tvůrčí atmosféru

- učit se ohleduplnosti a úctě v jednání s druhými lidmi, respektovat odlišný názor
- žáci jsou vedeni k rozvíjení dobrých mezilidských vztahů

**Kompetence občanské:**

- žáci se prostřednictvím her seznamují s racionalitou a iracionalitou lidského chování, vytváří se jejich vztah a úcta k lidem
- žáci se učí být tolerantní, vstřícní, otevření k názorům druhých, chápat různé role, potřeby a postoje člověka ve společnosti, respektovat různorodost hodnot člověka a individuální rozdíly
- hájit svá práva a práva jiných
- přejímat a spoluvytvářet kulturní a duchovní hodnoty a tradice
- žáci jsou vedeni k toleranci vůči jiným lidem a kulturám

**Kompetence k podnikavosti:**

- žáci se mohou rozhodnout o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- jsou vedeni k pozitivnímu vztahu ke kultuře a umění, k lidem
- žáci jsou motivováni k tomu, aby své zkušenosti a znalosti využívali v zájmu své přípravy na další život, rozvíjí svůj osobní potenciál
- učí se průběžně hodnotit dosažené výsledky

**Kompetence digitální:**

- žák dokáže využívat moderní technologie při dramatické tvorbě
- Žák dbá na ochranu osobních údajů a na bezpečnou práci v online prostředí



**1.10.3 Učební osnovy****1. G, Ki, 2.G, Sx**

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
<p>Žák zvládá zásady správné tvorby hlasu a dechu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých, na základě vlastního jednání spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje jevištní situaci před spolužáky, sleduje prezentaci ostatních, reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového).</p> <p>Listování – pokus zdramatizovat přečtenou knihu a představit ji tak spolužákům.</p>	<p>seznamovací hry, hry se slovy, nápodoba autorské čtení pohybové hry, rytmus, pantomima</p> <p>komunikační hry, umělá řeč sebereflexe hlasová a mluvní cvičení, dramatizace textu</p> <p>procvičování paměti rozvoj kreativity, literární tvořivost pohybová pohotovost na zvukový impuls hry na soustředění a naslouchání, prostor</p> <p>čas – rytmická cvičení, imaginární prostor</p>	<p>OSV, VDO, EGS, MKV CJL, VV, HV</p> <p>cvičení rozvíjející práci s dechem, hlasem, artikulací a držením těla</p> <p>hry a cvičení rozvíjející empatii a práci s tělem</p> <p>seznámení, uvolnění, soustředění, rytmus, temporytmus, dynamika a smysl pro gradaci, fantazii</p> <p>- průpravné hry a cvičení:</p> <p>smyslové vnímání, prostorové</p>	<p>obrazový materiál</p> <p>CD, DVD nahrávky</p> <p>látky, kostýmy</p> <p>herní zásobníky</p>

	<p>přednes – aktivní práce s textem  živé obrazy, písně  biblické motivy  prostorová představivost, práce s rekvizitou  etudy – vlastní postoj  diskuse o prožitém nebo viděném</p>	<p>cítění, fantazie a představivost, partnerské vztahy a skupinová citlivost  - práce s pohádkou, pověstí, povídkou, bajkou a poezií, strukturované drama, dramaturgie a improvizace,</p>	<p>zásobník textů</p>
	<p>hlasová cvičení, artikulace, dýchání  hry na rozvoj fantazie  improvizace, tvorba příběhu, Co by se stalo..., pantomimické řetězce  hra na řemesla  artikulační a dechová cvičení    pohyb jako metoda vyjádření emocí  asociační kruhy  osudy zapomenutých věcí (dramaturgie)  svět – jak ho můžeme vidět, slyšet, ohmatat  práce s textem – improvizace ve skupinách  pohyb s hudbou, hry na soustředění  Hledání odpovědí – dramatické hry a improvizace  hra na podporu týmové spolupráce  vnímání prostoru – Co se změnilo  Radost a smutek – dramaturgie, improvizace  zaměstnání – improvizace cvičení</p>	<p>vstupování do rolí postav z reálných i smyšlených příběhů    - pojmy: situace, postava, konflikt, pravidla přednesu poezie a prózy, hodnocení a sebehodnocení – přirozenost projevu, práce s hlasem, prostorem, spolupráce apod.</p>	<p>rekvizity</p>