

Strategie předcházení a řešení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti na Gymnáziu a Střední odborné škole ekonomické Sedlčany vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a vyhláškou č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Na počátku prvního školního roku na jsou žáci seznámeni s možnými styly učení a zásadami psychohygieny. S žáky ohroženými školní neúspěšností pracuje v rámci Školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnotí prospěch žáků ve třídě a určí dle stanovených kritérií prospěchově slabého žáka (PSŽ) a jejich seznam předají výchovnému poradci. U nově podchycených žáků je zjišťována příčina zhoršení prospěchu a vypracován Plán podpůrných opatření. Za prospěchově slabého žáka (PSŽ) je považován student, který je hodnocen v 1. a 3. čtvrtletí stupněm nedostatečně alespoň v jednom předmětu nebo je hodnocen stupněm dostatečně ve 4 a více předmětech.

Pravidelně je na pedagogické poradě školy vyhodnocována situace ve vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce v tomto případě projedná na následující třídní schůzce se zákonnými zástupci PSŽ jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě jejich nepřítomnosti na třídních schůzkách je vyzve k projednání ve škole. Výchovný poradce individuálně konzultuje studijní výsledky a jejich příčiny také se žákem, třídním učitelem a vyučujícím daných předmětů.

Výchovná poradkyně (VP) sleduje, případně eviduje žáky, jejichž prospěch se dlouhodobě zhoršil nebo u kterých dochází k zanedbávání školních povinností.

Ovlivňujícími faktory může být osobnost žáka samotného a jeho speciální vzdělávací potřeby, či odlišné sociokulturní prostředí, ze kterého žák pochází.

Podpůrná opatření jsou tvořena individuálně na základě potřeb konkrétního žáka. V případě potřeby VP v součinnosti s vyučujícími a třídním učitelem vypracovává PLPP.

Zákonní zástupci jsou o všech těchto krocích informováni třídním učitelem nebo VP. Pokud problém přetrvává, zákonní zástupci jsou vyzváni k osobní schůzce s VP, třídním učitelem, popř. dalšími vyučujícími. Pokud žák problém překoná a podpůrná opatření jsou všemi stranami vyhodnocena jako nepotřebná, podpora zaniká.

V případě, že následné vyhodnocení podpůrných opatření ukáže, že podpůrná opatření vytvořená školou jsou málo účinná, žákovi a jeho zákonným zástupcům je doporučena návštěva PPP.

Na začátku každého školního roku je vypracován seznam žáků s SPU s doporučením z PPP, SPC. V průběhu roku je tento seznam aktualizován dle dalších zpráv z PPP. Vyučující jsou s aktualizovanou verzí pravidelně seznamováni. Aby se předešlo případnému školnímu neúspěchu, žákům, kteří mají vysokou absenci, a jejich zákonným zástupcům je nabídnuta osobní konzultace s VP a s třídním učitelem. V rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti spolupracuje výchovný poradce též se studentským parlamentem, a to při zajišťování doučování PSŽ s jeho spolužáky. V případě potřeby či zájmu také nabízí PSŽ a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

Výchovný poradce se podílí i na koordinaci spolupráce mezi žákem a vyučujícím. Každý vyučující má určené konzultační hodiny, které jsou uveřejněny na [www stránkách školy](#). V rámci těchto hodin, po domluvě i mimo ně, jsou studentům umožněny individuální nebo skupinové konzultace popř. doučování. Jednotliví vyučující si o konzultacích vedou evidenci žáků.