

Školní vzdělávací program



**Gymnázium a Střední odborná škola
ekonomická Sedlčany**

III. část

**Učební plán, začlenění průřezových témat a učební osnovy pro vyšší
ročníky osmiletého gymnázia a gymnázium čtyřleté**

Platnost dokumentu od 1. září 2025

Školní vzdělávací program Gymnázia a Střední odborné školy ekonomické Sedlčany byl
v uvedené podobě schválen v Sedlčanech dne:

.....
Mgr. Radomír Pecka, ředitel školy

Obsah

1.	Učební plány.....	4
1.1	Učební plán vyšších ročníků víceletého gymnázia	4
1.2	Učební plán čtyřletého gymnázia	5
1.3	Kurzy.....	6
1.4	Volitelné předměty	8
1.5	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví	8
2.	Začlenění průřezových témat.....	10
3.	Učební osnovy	12
3.1	Český jazyk a literatura.....	12
3.2	Anglický jazyk	36
3.3	Německý jazyk – další cizí jazyk.....	52
3.4	Ruský jazyk – další cizí jazyk	70
3.5	Španělský jazyk – další cizí jazyk.....	84
3.6	Základy společenských věd	104
3.7	Dějepis.....	128
3.8	Geografie	141
3.9	Matematika	153
3.10	Fyzika	161
3.11	Chemie.....	171
3.12	Biologie.....	180
3.13	Informatika	188
3.14	Estetická výchova	195
3.15	Tělesná výchova	210
3.16	Písemná a elektronická komunikace.....	220
3.17	Odborná práce.....	225
3.18	Seminář z českého jazyka a literatury	228
3.19	Konverzace v anglickém jazyce	233
3.20	Konverzace v německém jazyce.....	259
3.21	Konverzace v ruském jazyce.....	269
3.22	Konverzace ve španělském jazyce.....	278
3.23	Seminář z matematiky.....	288
3.24	Seminář z fyziky	292
3.25	Seminář z chemie	298
3.26	Seminář z biologie	302
3.27	Seminář z dějepisu	306
3.28	Seminář z geografie.....	312
3.29	Seminář ze společenských věd	316
3.30	Deskriptivní geometrie.....	320
3.31	Seminář 3D modelování	322
3.32	Seminář z informatiky	324
3.33	Příprava ke zkoušce B2 First (FCE).....	328
3.34	Seminář – Příprava ke zkoušce C1 Advanced (CAE)	333
3.35	Anglický jazyk – specializovaná výuka v maturitním ročníku	338
3.36	English for Humanities (anglický jazyk)	338
3.37	English For Science (anglický jazyk).....	341
3.38	Current Events (anglický jazyk se zaměřením na současné dění)	344

1. Učební plány

1.1 Učební plán vyšších ročníků víceletého gymnázia

Předmět	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva	celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk ¹	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk ²	4	3	3	3	13
Základy společenských věd ³	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Geografie ⁴	2	2		2	6
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika ⁵	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Biologie ⁶	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Informatika ⁷	2	2			4
Estetická výchova – výtvarná	2	2			4
Estetická výchova – hudební	2	2			4
Estetická výchova – dramatická	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Odborná práce		1			1
Konverzace v anglickém jazyce		1			1
Volitelný předmět 1			2	2	4
Volitelný předmět 2			2	2	4
Volitelný předmět 3			2	2	4
Volitelný předmět 4				2	2
Příprava ke zkoušce z anglického jazyka First B2/Advanced C1 ⁸			2		2
Celkem ročníky	33	33	33	33	132

¹ Třída se ve všech hodinách dělí na poloviny. V oktávě si žáci s certifikátem vybírají ze specializovaných modulů.

² Dalším cizím jazykem je německý, ruský nebo španělský jazyk. Třída se ve všech hodinách žáků dělí na poloviny

³ Součástí vzdělávacího obsahu je částí vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe a Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; dále části vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba, Pracovní právní vztahy a Tržní ekonomika.

⁴ Součástí vzdělávacího obsahu je část vzdělávacího obsahu oblasti Geologie – Voda.

⁵ V předmětech fyzika, chemie a biologie probíhá jedna hodina za tři týdny (je-li dotace 2+1/3) jako praktické cvičení, třída je dělena na poloviny. Předměty dějepis, geografie, biologie, chemie, fyzika jsou ve 4. ročníku volitelné.

⁶ Součástí vzdělávacího obsahu předmětu je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět zdraví – Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a dále část vzdělávacího obsahu oblasti Geologie – Složení, struktura a vývoj Země, Geologické procesy v litosféře.

⁷ Třída se ve všech hodinách dělí na poloviny.

⁸ Nepovinný předmět.

1.2 Učební plán čtyřletého gymnázia

Předmět	1.G	2.G	3.G	4.G	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk ¹	4	4	4	4	16
Další cizí jazyk ²	4	3	3	3	13
Základy společenských věd ³	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	8
Geografie ⁴	2	2		2	6
Matematika	4	3	3	4	14
Fyzika ⁵	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Chemie	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Biologie ⁶	2+1/3	2+1/3	2+1/3	2	9
Informatika ⁷	2	2			4
Estetická výchova – výtvarná	2	2			4
Estetická výchova – hudební	2	2			4
Estetická výchova – dramatická	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Odborná práce		1			1
Písemná a elektronická komunikace		1			1
Volitelný předmět 1			2	2	4
Volitelný předmět 2			2	2	4
Volitelný předmět 3			2	2	4
Volitelný předmět 4				2	2
Příprava ke zkoušce z anglického jazyka First B2/Advanced C1 ⁸			2		2
Celkem ročníky	33	33	33	33	132

¹ Třída se ve všech hodinách dělí na poloviny. Ve 4. ročníku si žáci s certifikátem vybírají ze specializovaných modulů.

² Dalším cizím jazykem je německý jazyk, ruský jazyk nebo španělský jazyk. Třída se ve všech hodinách dělí na poloviny.

³ Součástí vzdělávacího obsahu je částí vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe a Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; dále částí vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba, Pracovní právní vztahy a Tržní ekonomika.

⁴ Součástí vzdělávacího obsahu je část vzdělávacího obsahu oblasti Geologie – Voda.

⁵ V předmětech fyzika, chemie a biologie probíhá jedna hodina za tři týdny (je-li dotace 2+1/3) jako praktické cvičení, třída je dělena na poloviny. Předměty dějepis, geografie, biologie, chemie, fyzika jsou ve 4. ročníku volitelné.

⁶ Součástí vzdělávacího obsahu předmětu je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět zdraví – Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a dále část vzdělávacího obsahu oblasti Geologie – Složení, struktura a vývoj Země, Geologické procesy v litosféře.

⁷ Třída se ve všech hodinách dělí na poloviny.

⁸ Nepovinný předmět.

1.3 Kurzy

1.3.1 Vstupní adaptační kurz pro 1. ročníky

Na začátku školního roku bývá uspořádán adaptační kurz. Je určen pro žáky 1. a 5. ročníku víceletého gymnázia a pro 1. ročník čtyřletého gymnázia a Střední odborné školy ekonomické.

Kurz je zaměřen zejména na:

- vzájemné poznání
- komunikaci
- problematiku sociálně patologických jevů
- problémy přechodu ze základní na střední školu
- správné učení
- organizaci školního roku

Kurz pětidenní a probíhá na začátku září v rekreačním středisku na Slapské přehradě. Organizačně kurz zajišťují třídní učitelé, s náplní kurzu pomáhají jednotlivé předmětové komise, školní metodik prevence, psycholog i výchovná poradkyně.

Program kurzu je členěn do bloků:

- blok jazykový
- blok společenskovedních předmětů
- blok přírodovědných předmětů
- blok výtvarné a hudební výchovy
- blok sportovní
- součástí programu je realizace části vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví – Ochrana člověka za mimořádných událostí, První pomoc.

Při realizaci je využívána zejména metoda hry. Důležitá je snaha vytvořit ze žáků nového třídního kolektivu fungující skupinu, podporovat pocit sounáležitosti, schopnost spolupracovat.

1.3.2 Lyžařský kurz

Jedná se o zimní sportovní kurz určený pro 5. ročníky víceletého gymnázia a 1. ročníky čtyřletého gymnázia a Střední odborné školy ekonomické. Kurz probíhá v zimních měsících v délce jednoho týdne a jeho hlavní náplní je lyžařský výcvik. Žáci se během týdne naučí základům sjezdového a běžeckého lyžování. Vzhledem k rostoucímu zájmu je nabízena v posledních letech i výuka jízdy na snowboardu. V průběhu pobytu získávají žáci informace o pobytu v horách, o lyžařském vybavení atd.

1.3.3 Výběrové vzdělávací kurzy

Kurzy probíhají souběžně v červnu. Zájemci z 1. a 2. ročníků vyššího stupně vzdělávání si mohou volit z této nabídky:

- **Jazykový a výtvarný kurz**

Týdenní terénní kurz je kombinací jazykového a výtvarného programu, který rozvíjí nejen jazykové dovednosti studentů, ale také jejich tvořivost, fantazii a psychickou pohodu.

Prostředí rekreačního zařízení TJ Tatran Sedlčany na břehu řeky Vltavy, kde se jazykový kurz každoročně koná, přispívá k příjemné studijní atmosféře.

Výuka je vedena pedagogy gymnázia a na kurzu se pravidelně podílejí rodilí mluvčí, absolventi naší školy a specialisté z oblasti jazyků, umění, médií, psychologie a dalších příbuzných oborů.

- **Literárně-historický**

Tento kurz je určen pro žáky s hlubším zájmem o literaturu a historii. Lokalita je zvolena vždy tak, aby korespondovala s daným tématem z této oblasti. Žáci se vydávají po stopách známých spisovatelů a historických postav, navštěvují hrady, zámky a místa spojená s činností a životem těchto osobností. Mohou mapovat vybrané historické události. Jsou organizovány prohlídky historických částí měst, uměleckých či historických expozic v muzeích, galeriích, skanzenech, památnících apod. Nedílnou součástí mohou být i workshopy a přednášky, diskuse na dané téma, zpracovávání úkolů různými metodami, jejich prezentace a vyhodnocování. Kurz svým účastníkům zprostředkovává netradiční formou život a dílo významných osobností, přibližuje minulost a každodenní život v ní, motivuje je ke kladnému přístupu ke vzdělávání, literatuře a historii.

- **Terénní biologický**

Náplní kurzu jsou celodenní nebo půldenní vycházky s odborníky, odchyt živočichů, sběr rostlin a jejich určování, preparace a uchovávání sběrů, dokumentace rozmanitých stanovišť, porovnávání ekosystémů, seznamování s managementem ochrany přírody. Osobní kontakt s realitou je důležitý pro citovou zainteresovanost. Vede k prohlubování dopadu získaných informací na osobnost žáka. Pobyt v přírodě navíc rozvíjí estetické cítění a podporuje utváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Kontakt s přírodou, ukázky fungujících i narušených ekosystémů, příklady kroků vedoucích k nápravě škod, vize možných řešení problémů. To všechno by mělo vést k vyšší ekogramotnosti a zodpovědnějšímu přístupu žáků k životnímu prostředí. Odborný kurz umožní hlubší záběr a uspokojení potřeb zájemců o daný obor. Jedná se o účinnou metodu práce s talentovanými žáky, povede k rozvoji individuálních schopností a dovedností.

- **Biochemický**

Biochemický kurz je určen pro zájemce o chemii a biologii. Žáci mají možnost rozšířit si znalosti v oborech chemie a biologie. Poskytuje rozšíření teoretických znalostí, a hlavně praktických dovedností. Kurz je zaměřen na badatelskou výuku. Žáci se snaží na základě znalostí vysvětlit chemické a biochemické děje a ověřit si své hypotézy v praxi. V chemické laboratoři k tomu využívají moderní vybavení a učí se sestavovat složitější aparatury. Součástí kurzu je i jednodenní exkurze na odborné pracoviště.

- **Technický kurz**

Tento kurz je určen pro žáky a zájemce s technickým zaměřením, kteří chtějí prohloubit své znalosti a získat přehled o aktuálním dění v průmyslu. Součástí programu jsou exkurze do různých podniků a firem, kde se účastníci seznámí s reálným provozem, moderními technologiemi a výrobními procesy. Kurz kombinuje teoretické základy s praktickými zkušenostmi z terénu.

- **Tvorba her v Unity**

Týdenní kurz je zaměřen na úvod do vývoje her v prostředí Unity3D. Účastníci se postupně seznámí se základními principy práce v tomto herním enginu, včetně orientace v rozhraní, porozumění herní smyčce a vytváření skriptů v jazyce C# pro ovládání herních objektů.

V průběhu kurzu vznikne jednoduchá funkční hra, na které budou ilustrovány klíčové aspekty vývoje – od návrhu scény až po základní interaktivitu. Kurz je určen začátečníkům a nevyžaduje předchozí znalost jazyka C# ani zkušenost s programováním.

- **Dramaticko-hudební kurz**

Kurz je zaměřen na rozvíjení kreativních schopností žáků v rámci komunikačních, dramatických a hudebních činností. Jeho cílem je nejen žáky obohatit o nové vědomosti a zážitky z oblasti kultury prostřednictvím exkurzí, divadelních a hudebních představení a setkání se zajímavými hosty z oboru, ale také je motivovat k jejich vlastním výstupům, vlastnímu pojení daného tématu a obecně ke kreativnímu myšlení.

1.3.4 Sportovní kurzy

Sportovní kurzy jsou určeny pro žáky 3. ročníků čtyřletého gymnázia, 7. ročníků víceletého gymnázia. V nabídce může být:

- **Univerzální kurz** (kombinace sportovních aktivit)
- **Vodácký kurz**
- **Kurz windsurfingu a míčových her**
- **Kurz vysokohorské turistiky**
- **Cyklistický kurz**

1.4 Volitelné předměty

Volitelné předměty v nabídce pro 7. ročník víceletého a 3. ročník čtyřletého gymnázia mají dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, studenti si vybírají tři předměty. V 8. ročníku víceletého a ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia si studenti volí čtyři předměty po 2 vyučovacích hodinách.

1.5 Vzdělávací obor Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a jeho obsah je na naší škole realizován v předmětech Biologie, Občanská výchova, Tělesná výchova a zároveň i na vstupním adaptačním kurzu. V průběhu studia jsou organizovány přednášky týkající se vybraných témat. Cílem vzdělávacího oboru je formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, utváření pozitivních mezilidských vztahů, utváření odpovědného chování

vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí a osvojení si sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se sociálně patologickými jevy.

Tematické celky svým obsahem upevňují hygienické, stravovací, pracovní a zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky a čelit vlastnímu ohrožení. Učí jednat v krizových situacích a rozvíjí dovednosti vedoucí k záchraně života.

V rámci tohoto vzdělávacího oboru se vyučují tematické celky předmětu Biologie – zdravý způsob života, změny v životě člověka, výchova k rodičovství, ochrana člověka za mimořádných událostí, první pomoc, nemoci, prevence vrozených vývojových vad (3. a 4. ročník). V předmětu Základy společenských věd – změny v životě člověka, dospívání, hledání osobní identity, rizika ohrožující zdraví, partnerský a sexuální život, vzájemná sebeúcta a respekt, střed v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví, zátěžové situace, duševní hygiena a zvládání stresových situací (1. ročník), mezilidské vztahy a komunikace, sexuální kriminalita, násilí a zneužívání, šikana, autodestruktivní závislosti, deviace (2. ročník), vztahy mezi lidmi a formy soužití, nežádoucí společenské jevy (3. ročník), občanské právo (4. ročník). V předmětu Tělesná výchova se napříč ročníky vyučují tato témata – první pomoc, zodpovědnost za své zdraví a zdraví druhých, ochrana životního prostředí při sportu, pozitivní mezilidské vztahy (fair play).

Součástí výuky je rovněž Den zdraví, do něhož se zapojují všechny třídy. Na několika stanovištích, která připravují žáci 3. ročníků, jsou účastníci pod vedením vyučujících seznamováni s tématem člověk a zásadami poskytování první pomoci. Třídy navštěvují jednotlivá stanoviště věnovaná různým typům zranění, vyslechnou krátkou instruktáž, zhlédnou ukázkou první pomoci a následně mají možnosti si sami vyzkoušet poskytování první pomoci v daných situacích.

Na posledním stanovišti se opakují a upevňují nejdůležitější informace, s nimiž se žáci seznámili v průběhu tohoto dne. Využívají se také postery, které žáci vyrábějí v hodinách biologie, a odborné pomůcky.

Průřezová témata:

V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, více jsou rozvíjena Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy, poznávání lidí a komunikace, hodnoty a postoje), Environmentální výchova (základní podmínky života, problémy spojené s čistotou životního prostředí) a Výchova demokratického občana (Občanská společnost a škola).

2. Začlenění průřezových témat

Název PT	Název TO	kvinta, 1.G.	sexta, 2.G	septima, 3.G	oktáva, 4.G
OSV	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	CEJ, AJ, NEJ, RJ, ŠJ, ZSV, FYZ, EVV, EVH, EDV, TV, M	AJ, NEJ, RJ, ŠJ, FYZ, EVV, TV	AJ, NEJ, RJ, ŠJ, FYZ, TV	NEJ, RJ, ŠJ, AJ, TV
	Seberegulace, organizační schopnosti, efektivní řešení problémů	ZSV, NEJ, RJ, ŠJ EVV, EVH, EDV, IT, TV, M, VkZ	CEJ, IT, AJ, NEJ, RJ, ŠJ M	M	RJ, ŠJ, AJ, NEJ
	Morálka všedního dne	ZSV	ZSV	AJ, NEJ, RJ, ŠJ	
	Spolupráce a soutěž	TV, DEJ, EVH, EDV, EVV	RJ, TV, M	TV, M	TV
	Sociální komunikace	CEJ, NEJ, RJ, ŠJ, AJ, M	CEJ, AJ, NEJ, RJ, TV, M, VkZ	AJ, NEJ, RJ, TV, VkZ	CEJ, NEJ, RJ, ŠJ, AJ, M
EGS	Globalizační a rozvojové procesy	CEJ, ZEM	ZEM	DEJ	
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky			DEJ	ZEM
	Žijeme v Evropě	CEJ, AJ, NEJ, RJ, ŠJ, DEJ, EVV, EVH, EDV	CEJ, AJ, NEJ, RJ, ŠJ, ZEM, EVV, EVH, EDV	CEJ, NEJ, AJ, RJ, ŠJ	CEJ, NEJ, RJ, ŠJ, AJ
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZEM	DEJ	
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	AJ, NEJ, RJ, ŠJ	AJ, NEJ, RJ, ŠJ	CEJ, NEJ, RJ, ŠJ, AJ	AJ, NEJ, RJ, ŠJ
MKV	Základní problémy sociokulturních rozdílů	ZSV, ZEM, DEJ, VkZ, AJ, NEJ, RJ, ŠJ	ZSV, AJ, NEJ, RJ, ŠJ	AJ, NEJ, RJ, ŠJ	CEJ, AJ, NEJ, RJ, ŠJ
	Psychosociální aspekty interkulturality	DEJ, ZEM, AJ, NEJ, RJ, ŠJ	AJ, NEJ, RJ, ŠJ, ZSV, EVV, EVH, EDV	AJ, NEJ, RJ, ŠJ	AJ, NEJ, RJ, ŠJ
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	DEJ, ZEM, AJ, NEJ, RJ, ŠJ	CEJ, ZEM, AJ, NEJ, RJ, ŠJ	AJ, NEJ, RJ, ŠJ	ZEM, AJ, NEJ, RJ, ŠJ

EV	Problematika vztahů organismů a prostředí	BI	FY, BI		
	Člověk a životní prostředí	ZEM, DEJ, FYZ, CHE, BI, TV, IT, VkZ	AJ, DEJ, FYZ, BI, VkZ	AJ, NEJ, RJ, ŠJ, DEJ, CHE, BI, VkZ	BI, ZEM, AJ, NEJ, RJ, ŠJ, VkZ
	Životní prostředí regionu a České republiky		ZEM		Fy
MV	Média mediální produkce	AJ, NEJ, RJ, ŠJ, IT	CEJ, ZSV, IT AJ, NEJ, RJ, ŠJ	FY, AJ, NEJ, RJ, ŠJ, IT	AJ, NEJ, RJ, ŠJ, IT
	Mediální produkty a jejich významy	IT	CEJ, IT	IT	IT
	Uživatelé	IT	IT	CEJ, IT	IT
	Účinky mediální produkce a vliv médií	IT	ZSV, IT	DEJ	
	Role médií v moderních dějinách	IT	ZSV, IT	DEJ	DEJ

Pozn.: Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy je možno integrovat v každém ročníku do všech předmětů jako součást běžné výuky a součást každodenní práce třídního učitele.

Použité zkratky:

CEJ = Český jazyk a literatura

AJ = Anglický jazyk

RJ = Ruský jazyk

NEJ = Německý jazyk

MAT = Matematika

FYZ = Fyzika

BI = Biologie

CHE = Chemie

ZEM = Geografie

ZSV = Základy společenských věd

DEJ = Dějepis

IT = Informatika

TV = Tělesná výchova

EVH = Estetická výchova hudební

EVV = Estetická výchova výtvarná

EDV = Estetická výchova dramatická

OSV = Osobnostní a sociální výchova

EGS = Výchova k myšlení v evropských
a globálních souvislostech

MKV = Multikulturní výchova

EV = Environmentální výchova

MV = Mediální výchova

VkZ = Výchova ke zdraví

3. Učební osnovy

3.1 Český jazyk a literatura

3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

V 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia a 5. – 8. ročníku osmiletého gymnázia se realizuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP pro gymnázia, což je povinný maturitní předmět. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia a v 5. – 8. ročníku osmiletého gymnázia rozdělen do dvou složek: Jazyk a jazyková komunikace a Literární komunikace. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vědomosti a dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při uskutečňování daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k správné a účelné mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Ve výuce Českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Učí se posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V literární komunikaci žáci poznávají prostřednictvím četby literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Získávají a rozvíjejí čtenářské návyky i schopnosti podělit se o čtenářské zážitky, u žáků se rozvíjí i estetické vnímání textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich osobnost.

V hodinách jsou žáci vedeni k rozvoji dovedností různými metodami a aktivitami. Dostávají prostor pro využití svých zkušeností či znalostí, např. při besedách o přečtených knihách, o dalších literárních dílech spisovatelů. Žáci jsou seznamováni s různými zdroji informací, jako jsou např. knihy, slovníky, referáty, internet. Učí se s nimi pracovat, vyhledávat a zpracovávat

informace. Výuka probíhá většinou ve třídách, pouze někdy (z prostorových důvodů) v učebně informatiky. K promítání audiovizuálních pořadů je používána projekční technika.

Výuka je tradičně doplňována organizací školního kola Olympiády v českém jazyce, z něhož nejlepší žáci postupují do kola okresního. Dále se nadaní žáci účastní literárních nebo slohových soutěží pořádaných různými školami či institucemi. Snažíme se pěstovat v žácích trvalý zájem o divadlo organizováním pravidelných zájezdů na představení Klubu mladých diváků v Praze. Během studia žáci navštěvují Městskou knihovnu Sedlčany, která jim připravuje různé besedy s autory a přednášky o vybraných literárních obdobích. Studentům je k dispozici také školní knihovna. Žáci pravidelně navštěvují divadelní a filmová představení v Kulturním domě J. Suka v Sedlčanech.

Výuka Českého jazyka a literatury úzce spolupracuje s dalšími předměty – dějepis (historický a společenský kontext), cizí jazyky (jazykové jevy příbuzné, odlišné), hudební výchova a výtvarná výchova (umělecké směry), základy společenských věd (náboženské a filozofické systémy) popř. přírodovědné předměty v rámci práce s odbornými texty, informační a komunikační technologie (práce s informacemi).

Český jazyk a literatura integruje některé tematické okruhy těchto průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.**

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání českého jazyka jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace v daném kulturním prostředí, i v digitálním, a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti; který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a prostředích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích;
- tvořivé práci s věcným i uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, což pozitivně působí na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

3.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

K naplnění jednotlivých klíčových kompetencí žáků směřují učitelé prostřednictvím realizace následujících výchovných a vzdělávacích strategií:

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své vzdělávání a za svou budoucnost, své učení a pracovní činnost si plánují a organizují, využívají je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívají různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledají a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektují proces vlastního učení a myšlení;
- žáci jsou vedeni k samostatnému a kritickému vyhledávání informací z různých zdrojů při zpracovávání referátů, seminárních prací, informace zpracovávají a využívají při svém studiu a praxi;
- žákům je umožněno svou práci prezentovat (referáty, eseje, seminární práce) ;
- žáci se učí kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci;
- během studia mají žáci možnost zapojit se do příprav a vytváření školních akademií (Vánoční akademie), vydávání školního časopisu, do soutěží jazykových i literárních.

Kompetence k řešení problémů:

- žáci rozpoznají problém, objasní jeho podstatu a rozčlení ho na části;
- uplatňují při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívají i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice, samostatná činnost;
- kriticky interpretují získané poznatky a ověřují je, pro své tvrzení nacházejí argumenty a důkazy, formulují a obhajují podložené závěry
- žáci spolupracují na školních jazykových projektech, zapojují se do soutěží, olympiád, uměleckých vystoupení;
- žáci se učí analýze textu, schopnosti charakterizovat odborný a umělecký text;
- žákům jsou nabízeny metody vedoucí k hlubšímu uvažování o problému (diskuze, metody kritického myšlení) a praktické problémové úkoly, podle potřeby je podporována při řešení problémů týmová spolupráce;
- žáci prezentují vlastní práce, např. při Dnech otevřených dveří;
- samostatná četba, písemná a ústní formování vlastních čtenářských zážitků a postřehů.

Kompetence komunikativní:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívají digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální;
- žáci jsou vedeni k tomu, aby používali s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřují se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikují; jsou citliví k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci, učí se naslouchat;

- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretují přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění;
- žáci prezentují různými formami svou práci i sami sebe a také svou školu na veřejnosti (zájmovou činnost, literární práce posílané do soutěží a na přehlídky, recitační vystoupení, školní časopis, místní tisk, příp. internet),

Kompetence sociální a personální:

- žáci si stanovují cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhadují důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho korigují v rámci skupinové práce, mají prostor pro uplatnění svých individuálních schopností, vědomostí a dovedností,
- zvykají si na spolupráci ve skupině, spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu, učí se kriticky hodnotit význam týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu, v rámci skupinové práce mají žáci prostor pro uplatnění svých individuálních schopností, vědomostí a dovedností,
- učí se ohleduplnosti a úctě v jednání s druhými lidmi, poskytnout potřebnou pomoc, respektovat odlišný názor, žáci jsou vedeni k správnému budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů;
- učí se otevřeně ve skupině diskutovat, vést debatu mezi spolužáky, s učitelem, konstruktivně řešit konflikty a vytvářet tvůrčí atmosféru, aktivně spolupracují při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívají k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- rozhodují se na základě vlastního úsudku, odolávají společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanské:

- žáci se prostřednictvím literárních děl, návštěv filmových a divadelních představení seznamují se současným i minulým životem, učí se zaujímat odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním, ekonomickým i ekologickým (zájemci se dále zapojují do Klubu mladého diváka) a vytváří se jejich vztah k tradicím, pěstuje se jejich úcta k dědictví národa;
- žáci se učí být tolerantní, vstřícní, otevření, ale i kritičtí k názorům druhých, chápat různé role, potřeby a postoje člověka ve společnosti, respektovat různorodost hodnot člověka a individuální rozdíly – rasové, národnostní, kulturní, žáci jsou vedeni k toleranci vůči jiným kulturám;
- hájit svá práva a práva jiných, vystupovat proti potlačování lidských práv, proti fyzickému i psychickému násilí;
- přejímat a spoluvytvářet kulturní a duchovní hodnoty;
- žákům jsou nabízeny různé vhodné pozitivní aktivity, které mohou pomoci eliminovat nežádoucí sociálně patologické jevy; např. besedy, přednášky s odborníky, návštěvy kulturních akcí, vlastní literární činnost, účast v soutěžích a na olympiádách, účast v zájmových kroužcích;
- žáci se účastní setkání a besed se zajímavými osobnostmi společenského a kulturního života

Kompetence k podnikavosti:

- žáci cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodují o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál;
- uplatňují proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost a podporují inovace;
- získávají a kriticky vyhodnocují informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech;
- učí se průběžně a kriticky hodnotit dosažené výsledky.

Kompetence digitální

- ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívají je při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby;
- vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.1.3 Učební osnovy

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Ročník: 1.G, kvinta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vysvětlí pojem jazyk a řeč - objasní vztah myšlení a jazyka - odlišuje spisovný a nespisovný projev - vysvětlí vztah češtiny a slovanských jazyků	Obecné poučení o jazyku a řeči - jazyk a řeč - jazyková komunikace, - myšlení a jazyk, - národní jazyk a jeho útvary - čeština a slovanské jazyky	OSV – v této oblasti se vztah k jazyku zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích OV, DEJ, ZEM, EGS	Poznatky využity i ve výuce slohu
- zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu - vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu - efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje -připraví a přednese referát	Racionální studium textu - orientace v textu - zpracování informací: osnova, výpisky, výtah - referát	OSV – okruh – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – Jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu	návštěva knihovny využití internetových zdrojů využívá poznatky (osnovu, výpisky, referát) i v dalších předmětech při zpracování informací

- objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití na samostatných projevech - v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti - vhodně využívá zvukové prostředky řeči - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka - systém českých hlásek - zásady správné výslovnosti - zvukové prostředky souvislé řeči	EGS – okruh – Globalizační a rozvojové procesy - Rozdílnost kulturního prostředí (srovnání výslovnosti v českém jazyce a v jiných jazycích světa)	
- vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a písemnou podobou slova – odliší spisovný a nespisovný jazykový projev - prokáže v samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu, dodržuje zásady pravopisu - částečně zvládá pravopis lexikální, slootovorný a morfologický	Grafická stránka jazyka - písmo, jeho vznik, - vývoj a druhy,	Literatura – vývoj písma práce se základními kodifikačními příručkami OSV – okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti –	Práce se slovníky, pravidly
- objasní základní pojmy ze stylistiky - rozlišuje slohové postupy a funkční styly - v mluveném i psaném projevu vhodně užívá slohotvorné rozvrstvení jazykových	Nauka o slohu - slohová charakteristika výrazových prostředků - text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - text (komunikát) a komunikační situace - prostředí, účastníci komunikace, jejich role - funkce komunikátů - funkční styly a jejich realizace v textech	OSV – okruh – Sociální komunikace ZSV – učivo o komunikaci	

prostředků v závislosti na komunikační situaci	- sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu - míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost		
- používá základní útvary stylu prostě sdělovacího - využívá vypravování a prostého popisu v běžné jazykové praxi - při tvorbě vlastního textu využívá základní principy rétoriky	Styl prostě sdělovací a jeho útvary - funkce a základní znaky informačních slohových útvarů - stylizace krátkých informačních útvarů – mluvených i psaných (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, SMS, e-mailová komunikace) - vypravování - prostý popis	literární výchova, film OSV – okruh – Sociální komunikace Vnímající a přesná komunikace	praktické využití

Ročník: 2.G, sexta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- volba vhodných výrazových prostředků - dodržení vazeb k dané jazykové situaci, kontextu, adresátovi	STYLISTIKA – ODBORNÝ STYL I. - funkce a znaky - kompozice a jazyk - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby	MV, EGS Odborná práce	funkce a znaky OS
- volba vhodných výrazových prostředků, - slohotvorné rozvrstvení SZ, - vztah kontextu a adresáta, odůvodnění významu slov v daném kontextu - odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně je využívá	SLOVNÍ ZÁSoba A SÉMANTIKA - jednotky SZ, - významové vztahy mezi slovy, - způsoby obohacování a rozšiřování SZ, -typy slovníků	odborná slovní zásoba všech předmětů	Práce se slovníky
vysvětlení změn ve SZ, způsobů tvoření slov, provádění rozborů, užívání slovníků a dalších příruček	TVOŘENÍ SLOV - způsoby tvoření slov, slohotvorný a morfematický rozbor slova, - práce se slovníky		hry se slovy
uplatňování znalostí pravopisu, tvaroslovných, syntaktických a slohotvorných principů	PRAVOPIS		dle užití učebnice

vysvětlení vztahů mezi psanou a mluvenou publicistikou, společenská a estetická hodnota textů, vyhledávání hlavních informací hodnocení kvality informací z různých zdrojů, vliv médií, tvorba vlastních textů efektivně a samostatně využívá informačních zdrojů (internet...)	NAUKA O SLOHU – PUBLICISTICKÝ STYL -funkce a znaky PS, jeho útvary, kompozice a jazyk PS, rozbor textů funkční styly a jejich realizace v textech základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby text (komunikát) a komunikační situace funkce komunikátů míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvenost a psanost komunikační strategie	MV, OSV DEJ, ZEM, ZSV, recenze CJL, EVH, EVV	spolupráce se školním časopisem
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví, skloňování a časování, odlišení spisovných a nespisovných tvarů orientace v celém systému, objasnění kategorií, jazyk a myšlení	TVAROSLOVÍ slovní druhy, principy třídění, mluvnické kategorie, tvary slov Z HISTORIE ČESKÉ JAZYKOVĚDY vývoj v 18. a 19. století	MV, OSV literatura	dle užitých učebnic

Ročník: 3.G, septima			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
využívání znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání logické strukturování výpovědi užití prostředků textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti a logické souvislosti sdělení	SKLADBA - základní principy větné skladby, větné členy - výpověď jako jednotka komunikace - aktuální členění výpovědi - věta a souvětí, koherence textu	MV, OSV všechny předměty	dle užití učebnice online testy, vzdělávací videa – využití digitální techniky
uplatnění textového členění v zájmu obsahové výstavby a rozvíjení tématu	- principy výstavby textu, členění textu, odstavce, intertextovost - nepravidelnosti větné stavby - monolog a dialog – narativní postupy	OSV	
	PRAVOPIS pravopis – psaní čárky	všechny předměty	hledání chyb, práce s chybou
zvládnutí tvorby mluveného textu, referáty, koreferáty, výkladu	Stylistika – ODBORNÝ STYL II. - slohové útvary OS - práce s textem, rozbor - tvorba vlastních textů	všechny předměty	

Ročník: 4.G, oktáva			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák: - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - rozliší základní typy jazyků - uplatňuje zásady jazykové kultury v praxi	Z historie české jazykovědy Moderní jazykověda, přelom 19. a 20. století, 1. polovina minulého století Vybrané kapitoly z obecné jazykovědy - opakování základních pojmů lingvistiky - mluvnická typologie jazyků - jazyková kultura	EGS Slohová komunikace	
- pohovoří o vývoji českého jazyka a jmenuje významné české lingvisty	Historický vývoj češtiny - základní vývojové tendence českého jazyka - významní představitelé české jazykovědy	DEJ	
- charakterizuje typické znaky administrativního stylu - formuluje úřední dopis, strukturovaný životopis - využívá vhodné jazykové prostředky při profesní konverzaci	Nauka o slohu – stylistika - administrativní styl - kompozice a jazykové prostředky útvarů administrativního stylu - profesní konverzace - funkce komunikátů		praktické využití
- charakterizuje typické znaky uměleckého stylu - pokusí se stylizovat jednoduchý umělecký text, volí vhodné jazykové prostředky	Umělecký styl - kompozice a jazykové prostředky útvarů uměleckého stylu - umělecký popis - umělecké vypravování	Literatura – využití v uměleckých textech	

- pozná typické znaky řečnického stylu - stylizuje projev, proslov - využívá prostředků řečnického stylu při přednášce a diskusi - volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum - rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu	Řečnický styl – rétorika - text a komunikační situace, prostředí, účastníci komunikace, jejich role - kompozice a jazykové prostředky útvarů - druhy řečnických projevů - příprava a realizace řečnického vystoupení - funkce komunikátů – sebevyjádření, přesvědčování, argumentace, kontakt	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV – Sociální komunikace ZSV – sociální komunikace	praktické využití
- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči, - vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	Opakování k maturitě -interpretace textů -rozbory slohových prací		

LITERÁRNÍ KOMUNIKACE

Očekávané výstupy během 1. – 4. ročníku

Žák

- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým
- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí
- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu
- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
- rozezná typy promluv a vypravěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
- při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti struktury literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
- identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu
- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní
- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)
- tvořivě využívá informace z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
- získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl

Ročník: 1.G, kvinta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- rozliší umělecký text od neuměleckého	Základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; - interdisciplinárnost literární vědy; - literatura a její funkce	EVH – lidové písně, lidová slovesnost	- návštěva knihovny
- rozlišuje základní literární druhy a žánry - snaží se o umělecký přednes	Literární druhy a žánry - epika, lyrika, drama - výrazové formy (proza, poezie) - divadlo	Komunikativní a slohová výchova	- průběžně analýza literárních ukázek z čítanky
- reprodukuje přečtený text - popisuje strukturu a jazyk literárního díla - získané schopnosti uplatňuje při rozboru přečtených děl	Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma		- učivo využívá při rozboru textů i v dalších ročnících
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro	Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury		-průběžné využití internetu a multimediálních pomůcek

vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)			
- vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku a dnes	Starověká literatura - mimoevropská literatura - antická literatura	EVV EGS DEJ – využití antické kultury	
- při analýze literárních ukázek vystihne podstatné rysy středověké literatury - pojmenuje základní žánry husitské literatury a vysvětlí jejich funkce	Středověká literatura - bible (Starý zákon. Nový zákon) - hrdinský a rytířský epos - dvorská lyrika - počátky písemnictví v Čechách - písemnictví staroslověnské, latinské a české - Jan Hus	EVV EGS DEJ	
- jmenuje představitele evropské literatury - na základě vlastní četby vystihne podstatné rysy renesance	Renesanční a humanistická literatura - italská, francouzská, španělská a anglická - humanismus v české literatuře	EVH EVV DEJ EGS	- průběžně besedy o individuální četbě, o divadelním představení, inscenaci

- charakterizuje znaky barokní literatury a jmenuje její představitele	Barokní literatura - znaky barokní literatury - představitelé evropského baroka - specifika vývoje barokní literatury u nás - Jan Ámos Komenský a jeho tvorba	EVH EVV DEJ EGS	
- jmenuje představitele - vystihne podstatné rysy klasicismu, osvícenství a preromantismu - formuje dojmy ze své četby	Klasicismus, osvícenství, preromantismus - klasicistní literatura ve Francii, Německu, Anglii a Rusku - osvícenství a jeho vliv na evropskou kulturu - preromantismus v literatuře	EVH EVV DEJ EGS	- průběžně besedy o individuální četbě, o divadelním představení, inscenaci

Ročník: 2.G, sexta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury		
	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ 1. a 2. fáze		
objasnění zvláštností vývoje českého národa i kultury, vztahu k minulosti i lidové slovesnosti, uvedení příkladů vlastní četby	charakteristika historického období, autoři a jejich tvorba	OSV, EGS, MKV DEJ, ZEM, EVH, EVV	dle druhu čítanky filmový dokument
	ROMANTISMUS		
vysvětlení znaků epoch, rozdílů mezi uměleckými směry, charakteristiky národních literatur, uvedení a interpretace děl	charakteristika historického období umělecký směr národní literatury, autoři, díla	OSV, EGS DEJ, ZEM, EVH, EVV	Dle druhu čítanky Filmový dokument
	ČESKÉ NÁRODNÍ OBROZENÍ 3. FÁZE		
	Charakteristika historického období, hlavní představitelé		Dle druhu čítanky Filmový dokument Beseda o četbě

vysvětlení znaků epoch, rozdílů mezi uměleckými směry, charakteristiky národních literatur, uvedení a interpretace děl	REALISMUS historické období umělecký směr, kritický realismus naturalismus projevy realismu ve světové literatuře 19. st. počátky realismu v české literatuře	OSV, EGS, MKV DEJ, ZEM, EVH, EVV	dle použité čítanky
	ČES. LITERATURA 2. POL. 19. STOLETÍ		
Vývoj literárních druhů a žánrů popis specifických prostředků básnického jazyka, jejich funkce v textech, účinek na čtenáře	Společenská, politická a kulturní situace Česká poezie, májovci, ruchovci, lumírovci, autoři, díla Česká próza, próza s venkovskou, historickou a městskou tematikou, autoři a díla České drama a divadlo, Národní divadlo, generace ND, autoři a jejich tvorba	OSV, DEJ, ZEM, EVH, EVV	dle použité čítanky dle použité čítanky filmový dokument
	MODERNÍ UMĚLECKÉ SMĚRY		
uvedení hlavních rysů nových směrů, rozeznání typů promluv, role uměleckých prostředků v nových směrech a jejich účinek na čtenáře, vztah starší a nové generace	Nové umělecké směry (impresionismus, symbolismus, dekadence) a jejich představitelé	DEJ, ZEM, EVH, EVV	dle použité čítanky

Ročník: 3.G, septima			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení - vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury	OSV, EGS, MKV DEJ, ZEM, EVH, EVV	S přihlédnutím ke katalogu k maturitě
na textech popíše prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu	AVANTGARDA, ČESKÁ MODERNA, TVŮRCI A DÍLA		Online a TV dokumenty
	GENERACE BUŘIČŮ		dtto
vystižení podstatných rysů životního pocitu mladé generace, vztahu umění a politiky, na textech popíše prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu	Myšlenkové ovzduší počátku století, anarchismus Autoři, díla	OSV DEJ, ZEM, EVH, EVV	galerie, muzeum filmový dokument Tvorba prezentací S přihlédnutím ke katalogu k maturitě

	SVĚTOVÁ LITERATURA 1. POLOVINY 20. STOLETÍ		
uvedení základních znaků period vývoje literatury, prokázání znalosti lit. směrů, autorů, interpretace děl, na textech popíše prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu	Světová válka, ztracená generace Národní literatury, autoři, díla	OSV, EGS DEJ, ZEM, EVH, EVV	dokumentární film dle použité čítanky
	ČESKÁ LITERATURA 1. POL. 20. STOLETÍ		tvorba prezentací
vysvětlení zvláštností vývoje české literatury s důrazem na poetismus, objasnění vazeb na evropskou avantgardu, tematika děl, vlastní četba, interpretace, , na textech popíše prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu	Česká poezie	OSV	dle použité čítanky, muzeum, dokumentární film
	Česká próza (levicově orientovaný proud, demokraticky orientovaný proud, básnický jazyk v próze - Vančura, K. Čapek – civilismus a humanismus v próze próza s psychologickou tematikou, katolicismus)	DEJ, ZEM, EVH, EVV	S přihlédnutím ke katalogu k maturitě dokumentární film dle použité čítanky
	České drama (vývoj divadelnictví po roce 1918)	dtto	tvorba prezentací

Ročník: 4.G, oktáva			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
-uvedení příčin, mezníků a výsledků 2. světové války, Mnichova, typy umělecké a literární reakce na historické události (vlastenectví, historie, Praha, slavné osobnosti, "psaní do šuplíku") - vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení -vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Česká literatura v době okupace Historický úvod Literární tvorba, autoři, díla, Skupina 42	OSV, ZEM, EVH, DEJ, EVV	dokumentární film, muzeum, regionální souvislosti přihlédnutím ke katalogu k maturitě dle použité čítanky

- vystihne podstatné znaky literatury po 2. světové válce - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu	Světová literatura ve druhé polovině 20. století - odraz 2. světové války v literatuře světové i české - vývoj kontextu světové literatury 20. století	EGS – Žijeme v Evropě DEJ – evropské a mimoevropské kulturní kořeny	
- na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci - při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárně-vědních termínech, - identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost)	Vývoj literárních žánrů Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu		nácvik analýzy textu začíná již v 1. ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími

- vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury - uvede znaky významných uměleckých směrů a jejich představitele - charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury a světového myšlení - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů	Pojmy: - neorealismus, magický realismus, existencialismus, rozněvaní mladí muži, absurdní drama, beatnická literatura, postmodernismus	EGS ZSV – filozofie Filmové umění MKV – odlišnost národních kultur	průběžně – besedy o individuální četbě, – referáty o oblíbeném spisovateli
- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - interpretuje básnický text s využitím znalostí literárněvědných termínů - pohovoří o vývoji české poezie ve 2. polovině 20. století	Česká poezie - vybraní významní autoři české poezie od poloviny 20. století do současnosti	DEJ	Beseda o četbě
interpretuje prozaický text - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - charakterizuje tvorbu vybraných prozaiků na základě vlastní četby - pohovoří o jejich přínosu pro vývoj české literatury	Česká próza - vybraní významní autoři české prózy od poloviny 20. století do současnosti - česká literatura 50. a 60. let 20. století (různost pohledu na společenskou problematiku této doby) - česká próza od 70. let do současnost	DEJ	průběžně besedy o individuální četbě, referáty o oblíbeném spisovateli

3.2 Anglický jazyk

3.2.1 Charakteristika předmětu

Hlavním cílem výuky anglického jazyka je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně a účelně komunikovat. Důraz se klade hlavně na rozvoj jazykových dovedností v oblasti recepce, produkce, interakce a mediace. Tyto dovednosti jsou důležitými předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a zvyšují šance v budoucím pracovním uplatnění. Učivo není zaměřeno na mechanické učení se faktům, jednotlivým slovíčkům či frázím. Žáci se učí využívat jazyk v autentických komunikačních situacích, včetně digitálního prostředí. Žáci by také měli být schopni porozumět přiměřeně obtížnému cizojazyčnému textu a zprostředkovat informace mezi jazyky nebo v rámci jednoho jazyka. V hodinách anglického jazyka se žák seznámí i s realitami anglicky mluvících zemí, jejich kulturou, historií, důležitými aspekty současného života. Vše směřuje k výchově osobnosti, která si bude vědoma nutnosti tolerance a úctě k jinému sociokulturnímu prostředí, bude naslouchat odlišným názorům, objektivně je hodnotit a pochopí závažnost požadavku na mezinárodní porozumění.

V hodinách jsou žáci vedeni k poznání a rozvoji dovedností celou škálou různých metod, forem výuky a aktivit. Žáci často pracují ve skupinách či týmech, kde je účinná komunikace základní podmínkou úspěchu celku. Dostávají mnoho prostoru k využití vlastních předchozích zkušeností či znalostí. Při vystupování před ostatními získávají sebedůvěru a zároveň jsou vedeni k neustálému kultivování svého projevu.

Žáci jsou systematicky vedeni k práci s různými zdroji informací – knihami, tištěnými i online slovníky, internetem, televizí či dalšími multimediálními kanály – a učí se z nich účelně získávat a dále zpracovávat potřebné informace. Digitální technologie a online nástroje jsou běžnou součástí výuky a slouží jako přirozené prostředí pro rozvoj jazykových dovedností. Výuka je obohacena o didaktické hry, jazykové soutěže a další aktivizační formy práce. Nedílnou součástí jazykového vzdělávání je také působení lektora – rodilého mluvčího anglického jazyka. Žáci jsou zároveň vedeni k průběžné reflexi vlastního jazykového pokroku, a to prostřednictvím pravidelného sebehodnocení, zpětné vazby od vyučujícího i spolužáků či jiných reflektivních technik využívaných v rámci výuky. Žáci jsou dále vedeni ke kritickému hodnocení informací získaných z autentických materiálů, učí se ověřovat jejich věrohodnost a rozlišovat mezi relevantními a zavádějícími zdroji.

Výuka anglického jazyka zahrnuje též seznámení žáků se slovesnými uměleckými díly, nejdříve v jednodušších úpravách, později v originálech. Žák je postupně veden ke schopnosti podělit se o své čtenářské zážitky, kromě prostého porozumění textu se u něj rozvíjí jeho estetické vnímání. Snáze tak porozumí kulturním specifikům různých zemí a rozšiřuje si celkový kulturní rozhled. Žáci se učí sdílet své čtenářské zážitky nejen v rámci běžné výuky, ale i prostřednictvím digitálních prezentací či online diskusí, které jim zároveň slouží k procvičování samostatného vyjadřování a k rozvoji schopnosti formulovat a obhajovat vlastní názor při respektování názorů druhých.

Je kladen důraz na praktickou stránku využití získaných dovedností, žáci mají možnost spolupracovat se studenty škol v zahraničí nebo se zúčastnit výchovně vzdělávacích zájezdů do anglicky mluvících zemí.

Součástí výuky může být také online komunikace se studenty partnerských škol nebo zapojení do mezinárodních projektů (např. v rámci programu Erasmus+). Žáci mají možnost zúčastnit se krátkodobých výměnných pobytů, při kterých si dále zdokonalují své jazykové schopnosti v autentickém prostředí.

Týdenní dotace činí ve všech ročnících čtyřletého gymnázia 4 hodiny. Předpokládaná dosažená úroveň žáků je minimálně B2, která odpovídá úrovni maturitní zkoušky z anglického jazyka. Všem

žákům se od třetího ročníku nabízí možnost zdokonalit si jazyk při hodinách volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce.

Na vyšším stupni víceletého gymnázia je týdenní hodinová dotace ve všech ročnících 4 hodiny, předpokládaná dosažená úroveň těchto žáků minimálně B2. Žáci víceletého gymnázia si mohou předmět konverzace v anglickém jazyce zvolit již od sexty.

Mnoho žáků volí možnost nahradit maturitu mezinárodně uznávaným jazykovým certifikátem Cambridge English na úrovni B2 (B2 First) a C1 (C1 Advanced), přičemž příprava i samotné složení zkoušky probíhá přímo na naší škole, zpravidla ve třetím ročníku.

Třída je na výuku anglického jazyka dělena na dvě skupiny. Výuka probíhá v prostředí podporujícím digitální gramotnost – běžně se využívají multimediální učebny, online výukové platformy a další digitální nástroje, které přispívají k rozvoji jazykových i digitálních dovedností žáků.

Samozřejmostí je vybavení všech tříd i učeben audiovizuální technikou a připojením k internetu, které umožňuje efektivní využívání online výukových nástrojů a digitálních zdrojů.

V rámci vyučovacího předmětu jsou v jednotlivých ročnících zařazené v osnovách uvedené tematické oblasti průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Výuka přispívá k rozvoji čtenářské, jazykové a digitální gramotnosti. Žáci si mohou z nabídky týdenních terénních kurzů zvolit kurz jazykový, který je věnován všem cizím jazykům vyučovaným na škole i dalším cizím jazykům.

3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáci samostatně zpracovávají zadaná témata a úkoly na základě využití různých informačních zdrojů a pramenů včetně digitálních
- žáci konzultují přípravu náročnějších prací s učitelem a výsledky své práce prezentují před spolužáky případně i v digitálním prostředí
- žáci obhájí svou práci, názory a stanoviska v následných diskusích, reagují na dotazy a připomínky učitele a spolužáků
- žáci zpracovávají některá témata ve skupinách, konfrontují různé zdroje informací a vytvářejí ucelené výklady, s nimiž pak seznamují své spolužáky
- žáci jsou vedeni učitelem k sebehodnocení, organizují a řídí vlastní domácí přípravu
- žáci využívají různé strategie učení: analyzují texty z obsahového i formálního hlediska a rozvíjejí své kritické myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy, řeší problémové situace navozené učitelem, sbírají informace na zadané téma, zpracovávají a prezentují je i s využitím digitálních technologií
- žáci pod vedením učitele kriticky analyzují zdroje informací, jejich kvalitu, ověřují věrohodnost informací v online prostředí a správně formulují argumenty a
- žáci čtou a analyzují texty odborné a krásné literatury, diskutují o nich a připravují prezentace (především s využitím různých digitálních nástrojů, které umí efektivně používat a volit podle charakteru zadaného úkolu)

Kompetence k řešení problémů:

- žáci opravují stylistické chyby v textu a objasňují je na základě dříve získaných poznatků, z hlediska obsahového analyzují texty, rozpoznávají problémy a vyjadřují své názory na jejich řešení
- žáci poznávají své individuální schopnosti a podle nich reagují výběrem vlastního stylu učení, domácí přípravy apod.

- žáci jsou učitelem vedeni k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, dialogů atp., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace)
- využívají digitální nástroje pro vizualizaci, prezentaci a sdílení výstupů (např. interaktivní mapy, digitální storytelling, online prezentace)
- žáci jsou učitelem vedeni k logickému myšlení (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích atp.)
- žáci mají možnost výběru alternativních řešení, čímž si vytvářejí vlastní pohled na problém

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou učitelem vedeni k porozumění slyšeného cizojazyčného projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak i z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele; pracují přitom s rozmanitými typy poslechových cvičení, provádějí formální a obsahovou analýzu textů, včetně textů digitálních a multimediálních (např. podcasty, videa, online články)
- svoje jazykové znalosti žáci prakticky využívají zejména v ústní komunikaci s cizojazyčnými partnery, včetně online komunikace prostřednictvím různých digitálních platforem
- žáci mají možnost zúčastňovat se výměnných zahraničních pobytů, různých mezinárodních projektů, poznávacích zájezdů atd.
- žáci ověřují své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí
- žáci prezentují své výstupy před třídou, jinou skupinou posluchačů nebo na veřejnosti, přičemž k jejich přípravě a sdílení využívají digitální nástroje
- žáci se učí volit vhodný komunikační prostředek s ohledem na účel sdělení, publikum a formálnost situace – a to i v digitálním prostředí

Kompetence sociální, personální a občanské:

- žáci jsou vedeni k uvědomění si vlastních schopností, hodnotí kriticky či sebekriticky svůj vlastní výkon
- žáci posuzují výkony svých spolužáků, poskytují konstruktivní zpětnou vazbu a učí se argumentovat a reagovat v různých komunikačních prostředích – včetně virtuální spolupráce
- žáci získávají a rozvíjejí tyto kompetence v průběhu obou let zároveň s kompetencemi výše uvedenými prostřednictvím vhodného výběru témat (lidské tělo a zdravý životní styl, ochrana životního prostředí, problémy ve světě, multikulturní aspekty, sociální problémy apod.) a pestré škály metod (kritické myšlení, problémové vyučování, týmová práce, projektová práce, řízená i neřízená diskuse, individuální prezentace apod.)
- součástí výuky je i rozvoj digitálního občanství – žáci jsou vedeni k odpovědnému a ohleduplnému chování v online prostředí, učí se orientovat v informačním prostoru a respektovat pravidla bezpečné a etické komunikace

Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni k samotnému navazování kontaktů nejen s rodilými mluvčími
- žáci se aktivně zapojují do realizace různých projektů a učí se uplatňovat své vědomosti a dovednosti v reálných situacích – včetně budoucího studia či profesního působení v zahraničí

- žáci rozvíjejí schopnost plánovat, organizovat a dokončovat úkoly, a to jak samostatně, tak v rámci týmové spolupráce
- využívají digitální technologie k vyhledávání informací, plánování, prezentaci a spolupráci při realizaci svých nápadů
- získávají přehled o možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění, učí se rozpoznávat své silné stránky a plánovat další kroky

Kompetence digitální

Žák:

- využívá různé aplikace a digitální zdroje k rozšiřování jazykových dovedností (např. poslechy, cvičení, testy);
- bezpečně a efektivně komunikuje v digitálním prostředí (e-mail, video, prezentace);
- hodnotí kvalitu online jazykových zdrojů a zachází s nimi eticky a zodpovědně.

3.2.3 Učební osnovy

[illegible]

• odvodí význam neznámých slov z kontextu mluvení • vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • reprodukuje jednoduchý text • adekvátně reaguje v komunikačních situacích • dbá na jazykovou správnost při vyjadřování, adekvátně reaguje na pokyny a věty • používá slovní zásobu vztahující se k běžným každodenním situacím a známým tématům	Slovní zásoba • každodenní témata a situace • rozšiřování slovní zásoby v kontextu • odvozování významu z kontextu Komunikační situace • pozdravy, rozloučení • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci • souhlas, nesouhlas • vyjádření názoru • jednoduchý argument Témata 1. Rodina 2. Volný čas a osobní zájmy 3. Každodenní činnosti, rutina 4. Popis osobnosti a vzhledu 5. Zdravý životní styl 6. Oblékání a móda 7. Nakupování 8. Svátky, tradice a kulturní zvyklosti 9. Škola a vzdělávání 10. Cestování a doprava	• porozumění globálním souvislostem a aktuálnímu dění ve světě Multikulturní výchova • Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností. • rozvoj tolerance, empatie a otevřenosti vůči pluralitě názorů • schopnost zaujetí vlastního stanoviska v kontextu různorodých perspektiv Mediální výchova • práce s autentickými texty z médií • rozpoznání záměru sdělení, manipulativních jazykových prostředků • interpretace vizuálních a písemných sdělení v anglickém jazyce • využívání digitálních zdrojů a jejich kritické hodnocení Český jazyk Německý jazyk Geografie	MKV	MV
---	---	---	-----	----

[illegible]

• přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo • v textu vyhledá konkrétní informace a dále s ní pracuje • rozpozná autorův záměr nebo postoj v jednoduchém textu mluvení • formuluje souvislé sdělení o známém tématu s využitím vhodné slovní zásoby • aktivně používá slovní zásobu • převypráví obsah textu vlastními slovy s důrazem na hlavní myšlenky • vede rozhovor na známé téma, klade otázky a reaguje přiměřeně • dbá na jazykovou správnost psaní • sestaví jednoduché sdělení (dopis, vyprávění, popis, úvahu) • napíše formální i neformální dopis/email s přiměřenou jazykovou správností • využívá spojovací výrazy pro logické uspořádání textu • vyjadřuje názor a jednoduché argumenty v psaném projevu	• předložkové vazby • spojovací výrazy • předminulý čas • přímá a nepřímá řeč • podmínkové věty 1. a 2. typu • slovesa s gerundiem a infinitivem • rozšířené spojovací výrazy Slovní zásoba • slovní zásoba pro vyjádření emocí, názorů, plánů • frázová slovesa • slovní spojení a kolokace • idiomatické výrazy na základní úrovni Slohové útvary • dopis formální i neformální • vyprávění – reprodukce • popis • úvaha s vyjádřením názoru • souvislý text s logickou strukturou • využití spojovacích výrazů pro soudržnost textu Témata 1. Mezilidské vztahy 2. Bydlení, životní styl 3. Jídlo a zdraví 4. Pracovní život, budoucnost, osobní plány	• schopnost zaujetí vlastního stanoviska v kontextu různorodých perspektiv Mediální výchova • práce s autentickými texty z médií • rozpoznání záměru sdělení, manipulativních jazykových prostředků • interpretace vizuálních a písemných sdělení v anglickém jazyce • využívání digitálních zdrojů a jejich kritické hodnocení Český jazyk Německý jazyk Geografie Dějepis	MV
---	--	--	------------------

	5. Nakupování a finance 6. Svátky, tradice a zvyky 7. Příroda, ochrana životního prostředí, počasí, klimatické jevy 8. Realie anglicky mluvících zemí 9. Česká republika v evropském kontextu 10. Média, technologie 11. Společenské problémy a bezpečnost Komunikační situace • pozdravy, rozloučení, základní zdvořilostní fráze • poděkování omluva a reakce na ni • žádost o informaci, pomoc, službu • souhlas, nesouhlas, vyjádření emocí • vyjádření názoru a postoje • jednoduchý argument, odůvodnění rozhodnutí • domluva schůzky, rezervace, vyjednávání • reakce na návrhy, doporučení, rady		
--	---	--	--

[illegible]

mluvení • stručně vyjádří svůj názor a podpoří jej jednoduchým odůvodněním • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text • sestaví souvislé sdělení • adekvátně reaguje a prosadí svá stanoviska v běžných komunikačních situacích • účastní se diskuse na známé téma, klade otázky a reaguje na názory ostatních • využívá vhodné jazykové prostředky pro vyjádření nesouhlasu, návrhu, doporučení psaní • sestaví souvislý členěný text s logickou strukturou a využitím spojovacích výrazů • užívá složitější spojovací výrazy • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost či zážitek, své pocity	Slovní zásoba • slovotvorba • přídavná jména • frázová slovesa • kolokace a idiomatické výrazy • slovní zásoba pro vyjádření názoru, emocí, doporučení Slohové postupy • vyprávění – blog • formální a neformální dopis a e-mail • zpráva • úvaha • formální žádost / stížnost • recenze Komunikační situace • vyjádření lítosti a porozumění • žádost, prosba, odmítnutí • orientace v místě • vyjádření a zjišťování názoru • argumentace, přesvědčování • telefonní rozhovor • popis obrázku • vyjádření nesouhlasu a jeho zdůvodnění • vyjednávání a kompromis • vyjádření doporučení, návrhu, reakce na návrh	• rozvoj tolerance, empatie a otevřenosti vůči pluralitě názorů • schopnost zaujetí vlastního stanoviska v kontextu různorodých perspektiv Mediální výchova • práce s autentickými texty z médií • rozpoznání záměru sdělení, manipulativních jazykových prostředků • interpretace vizuálních a písemných sdělení v anglickém jazyce • využívání digitálních zdrojů a jejich kritické hodnocení Český jazyk Německý jazyk Geografie	MKV MV
--	--	---	------------------------------------

	Témata 1. Mezilidské vztahy a společenské role 2. Volný čas, zájmy, životní styl 3. Místo, kde žiji 4. Svátky a tradice napříč zeměmi 5. Jídlo, nakupování, bydlení 6. Sport a péče o zdraví 7. Multikulturní společnost a jazyková rozmanitost 8. Realie anglicky mluvících zemí 9. Cestování 10. Metropole anglofonních zemí 11. Média, internet a technologie 12. Pracovní život a moje budoucí kariéra 13. Česká republika a její místo v Evropě		
--	--	--	--

[illegible]

• porovná informace z různých částí textu a vyvodí závěr • rozumí komplexním textům včetně odborných, publicistických a literárních mluvení • vyjádří a obhájí svůj názor s využitím vhodných jazykových prostředků • reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, shrne hlavní myšlenky a vyjádří vlastní postoj • vyžádá si potřebnou informaci, formuluje dotazy v různých komunikačních kontextech • účastní se diskuse, reaguje na názory ostatních, navrhuje řešení psaní • sestaví souvislý členěný text s jasnou strukturou a jazykovou přesností • užívá složitější spojovací výrazy, včetně výrazů pro argumentaci, kontrast, příčinu a důsledek • osvojí si rozdíl mezi formálním neformálním stylem, přizpůsobí styl typu textu	• gerundium, infinitiv • trpný a činný rod • vztažné věty • nepřímá řeč, nepřímá otázka • třetí podmínka • smíšené podmínky • modální slovesa pro dedukci a spekulaci • předminulý čas průběhový • přací konstrukce s wish a if only • rozšířené spojovací výrazy a struktury • slovesa s předložkami a idiomatické vazby Slovní zásoba • slovotvorba • idiomy, frázová slovesa • přídavná jména + předložky • kolokace a ustálené slovní spojení • slovní zásoba pro argumentaci a hodnocení • slovní zásoba tematicky zaměřená (např. média, společnost, vzdělání, práce) Slohové útvary • dopis formální i neformální • vyprávění • stížnost • recenze • úvaha • argumentační esej	Multikulturní výchova • Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností. • rozvoj tolerance, empatie a otevřenosti vůči pluralitě názorů • schopnost zaujetí vlastního stanoviska v kontextu různorodých perspektiv Mediální výchova • práce s autentickými texty z médií • rozpoznání záměru sdělení, manipulativních jazykových prostředků • interpretace vizuálních a písemných sdělení v anglickém jazyce • využívání digitálních zdrojů a jejich kritické hodnocení Český jazyk Německý jazyk Geografie Dějepis Biologie	MKV MV
--	---	---	------------------------------------

vyjadřuje názor a argumenty v psaném projevu s využitím vhodných jazykových prostředků	- strukturovaný a podrobný životopis - motivační dopis, žádost - formální stížnost - popis události Témata - Práce, vzdělání, budoucí kariéra - Významné osobnosti ve světě - Mezilidské vztahy, společnost, národy - Globalizace a aktuální společenské výzvy - Média, internet a sociální sítě - Zdravý životní styl a duševní pohoda - Reálie anglofonních zemí - New York, Washington D.C. – a další významná města anglicky mluvících zemí - Britská a americká literatura - Ochrana životního prostředí Komunikační situace - vyjádření a obhajoba názoru v diskusi - formulace složitějších argumentů a protiargumentů - reakce na kritiku, nesouhlas, návrhy a alternativní řešení - vedení formální i neformální konverzace na odborné nebo společenské téma - shrnutí a reprodukce hlavních myšlenek vyslechnutého nebo přečteného sdělení - zprostředkování informací mezi dvěma osobami (mediace)	?	
--	--	----------	--

	• vyjádření postoje k aktuálnímu dění, kulturnímu nebo společenskému jevu • domluva podmínek spolupráce, řešení problému, návrh kompromisu • žádost o vysvětlení, upřesnění, doplnění informací • reakce na formální sdělení (např. oznámení, pozvánka, žádost)		
--	--	--	--

3.3 Německý jazyk – další cizí jazyk

3.3.1 Charakteristika předmětu

Německý jazyk jako další cizí jazyk je na čtyřletém oboru vyučován v prvním až čtvrtém ročníku. Týdenní dotace hodin německého jazyka činí v 1. ročníku čtyři hodiny, dalších ročnících tři hodiny. Cílem výuky je dosažení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2.

Na vyšším stupni osmiletého gymnázia je německý jazyk jako další cizí jazyk vyučován v kvintě, sextě, septimě a oktávě. Týdenní dotace hodin německého jazyka činí v jednotlivých ročnících tři hodiny, v kvintě čtyři hodiny. Cílem výuky je dosažení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1.

Výuka německého jazyka má vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně a účelně komunikovat – tedy rozumět sdělení v tomto jazyce a vhodně se v něm vyjádřit. Tyto schopnosti jsou důležitými předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a zvyšují šance v budoucím pracovním uplatnění.

Při výuce se klade důraz na rozvoj dovedností – čtení, psaní, mluvení a poslechu. Žák by měl být schopen se domluvit v běžných každodenních situacích a porozumět přiměřeně obtížnému cizojazyčnému projevu, jak psanému, tak mluvenému. V hodinách německého jazyka se žák seznámí i s reáliemi německy mluvících zemí, jejich kulturou, historií, důležitými aspekty současného života. Teoretické znalosti si může v průběhu studia ověřit v praxi v rámci výchovně vzdělávacích zájezdů do německy mluvících zemí, výměnných pobytů a setkání s rodilými mluvčími. Tyto aktivity směřují k výchově osobnosti, která si bude vědoma nutnosti tolerance a úcty k jinému sociokulturnímu prostředí, bude naslouchat odlišným názorům, objektivně je hodnotit a pochopí závažnost požadavku na mezinárodní porozumění.

V hodinách jsou žáci vedeni k poznání a rozvoji dovedností celou škálou různých metod a aktivit, často pracují ve skupinách či týmech, kde je účinná komunikace základní podmínkou úspěchu celku. Dostávají hodně prostoru k využití vlastních předchozích zkušeností či znalostí. Při vystupování před ostatními získávají sebedůvěru a zároveň jsou vedeni k neustálému kultivování svého projevu. Žáci jsou seznamováni s různými zdroji informací, učí se z nich čerpat informace, ověřovat je a dále zpracovávat.

Výuka probíhá střídavě v klasických třídách i specializovaných učebnách vybavených digitální technikou.

3.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost. Připravujeme je na celoživotní sebevzdělávání.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení. Posilujeme u něj kladný vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v různých zdrojích, ověřovat je, zpracovávat je a používat.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky přijatelnými způsoby problémy řešit.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v nejrůznějších situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Podporujeme používání digitální techniky při komunikaci v německém jazyce.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky pomocí digitálních technologií.
- Učíme žáky pracovat v týmech a rozvíjíme u nich schopnost zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci a význam týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- V hodinách německého jazyka netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, diskriminace ani jiné formy nenávistného či nesnášenlivého chování.
- Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace a pomáháme jim.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání.
- Na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými digitálními informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a k posuzování důvěryhodnosti zdrojů.
- Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě – např. vizitky, reklamy, pozvánky apod.
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro výuku cizího jazyka. Využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace.
- Zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů.
- Učíme žáky vhodně reagovat na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě.

3.3.3 Učební osnovy

Ročník: 1.G			
Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Pozdravit a rozloučit se - Představit sebe a ostatní - Zeptat se někoho, jak se má - Představit svou rodinu - Pojmenovat věci a množství - Vést rozhovor o nakupování - Vyjádřit záliby - Vyjádřit domněnku - Pojmenovat potraviny - Sepsat nákupní seznam - Rozumět cenám - Porozumět konverzaci při jídle - Popsat oblíbené jídlo - Číst jednoduchý recept - Popsat dům a byt - Mluvit o aktivitách a zálibách	Zvuková stránka jazyka: - Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk - Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvuchné, nepřízvuchné samohlásky atd.) - Korekce výslovnostních nepřesností Grafická stránka jazyka a pravopis: - Německá abeceda - Psaní velkých písmen, přehlásek atd. - Hláskování - Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby	OSV EV EGS MV kultury jiných zemí, cestování český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace občanská nauka – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy ekonomika – zaměstnání HV – zpěv písní	jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice
- Zeptat se na čas - Pojmenovat dny v týdnu - Převyprávět průběh dne - Porozumět otvírací době na základě informační tabule - Porozumět předpovědi počasí - Vést jednoduché rozhovory - Souhlasit a nesouhlasit - Mluvit o volnočasových aktivitách - Porozumět profilu osob	Slovní zásoba: - Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka - Slovní zásoba k porozumění jednoduchým textům - Slovní zásoba pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem - Tvoření slov		

- Porozumět cestovnímu katalogu - Porozumět interview o koníčcích - Vyjádřit možnosti a schopnosti - Vyjádřit záměr a vůli - Vyprávět o průběhu dne - Vyprávět o aktivitách v minulosti - Vyjádřit, jak často člověk něco dělá - Vyjádřit důležitost	Mluvnice: - Věta oznamovací, tázací - Slovosled a větný rámec - Zápor - Rod, číslo a člen podstatných jmen - 1. a 4. pád podstatného jména - Přídavné jméno v přísudku - Zájmena osobní, tázací - Číslovka 0-1 000 000 - Datum a letopočet - Určení množství a ceny - Časování sloves v přítomném čase - Předložky aus, in, am, um, von-bis - Perfektum - Modální slovesa a větný rámec		
---	---	--	--

Ročník: 2.G			
Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Pojmenovat zaměstnání - Mluvit o pracovní situaci - Porozumět inzerátu - Vést telefonní rozhovor - Mluvit o povoleném a zakázaném - Porozumět nabídkám - Porozumět rozhovorům na hotelové recepci	Zvuková stránka jazyka: - Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk - Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvučné, nepřízvučné samohlásky atd.)	OSV EGS MV EV MV	jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice
- Pojmenovat části těla - Mluvit o zdravotním stavu - Porozumět a dát rady - Domluvit si termín - Popsat cestu a zeptat se na ni - Pojmenovat dopravní prostředky - Uvést místo a směr - Poprosit o informace - Porozumět jízdnímu řádu - Porozumět časovým údajům - Popsat průběh dne s časovými údaji - Pojmenovat časové vztahy - Vyjádřit zdvořilé prosby	Grafická stránka jazyka a pravopis: - Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - Pravidla interpunkce - Základní pravidla o dělení slov Slovní zásoba: - Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka - Tvoření slov -	kultury jiných zemí, cestování český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace občanská nauka – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy ekonomika – zaměstnání HV – zpěv písní	
- Poprosit o servisní služby - Vyjádřit zdvořilé prosby a výzvy - Porozumět inzerátům se službami	Mluvnice: - Rozkaz - Zájmeno man		

- Telefonní hovor - Pojmenovat oblečení - Vyjádřit preferenci a hodnocení - Zeptat se na preference a hodnocení - Vybrat si, poprosit o radu, pomoc -	- Zájmena přivlastňovací, tázací - Zájmeno welch- - Předložky místa, času, způsobu - Préteritum sein, haben - Způsobová slovesa - Konjunktiv II: würde, könnten - Slovesa s odlučitelnou předponou - Slovesa s předmětem ve 3. pádě - Tázací příslovce -		
--	---	--	--

Ročník: 3.G			
Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Zeptat se na datum, uvést datum - Mluvit o oslavách, osobách, věcech - Uvést důvody - Porozumět a napsat pozvání - Formulovat přání - Doptat se na něco - Časově strukturovat výpověď - Něco posoudit - Vyprávět o všedních zážitcích a nehodách - Vyprávět o rodině, bydlení, životním stylu - Vyjádřit svůj názor - Říct, co dělal dříve, včera - Udat směr - Vést rozhovory se sousedy - Mluvit o experimentu - Poděkovat za radu - Pozitivně/negativně reagovat - Udat informaci, jak často	Zvuková stránka jazyka: - Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk - Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvučné, nepřízvučné samohlásky atd.) - Korekce výslovnostních nepřesností Grafická stránka jazyka a pravopis: - Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - Pravidla interpunkce Slovní zásoba: Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka	OSV EGS MKV EV MV	jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice
- Pojmenovat věci v domácnosti - Vést rozhovory o návštěvě - Porozumět interview - Vést rozhovory v restauraci - Mluvit o svých zvyklostech ve vaření - Vyjádřit podmínku	Mluvnice: - Oznamovací, tázací a rozkazovací věta - Negace – etwas-nichts, schon – noch nicht, jemand – niemand - Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě - 2. pád + předložka von	kultury jiných zemí, zajímavosti německy mluvících zemí český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace občanská nauka – rodina, domov, oslavy, mezilidské vztahy	

- Poradit - Vést rozhovory na pracovišti - Porozumět odbornému textu - Mluvit o práci a volném čase - Vést telefonní rozhovor - Napíše dopis - Porozumět tipům ke správné životosprávě - Vyjádřit a zeptat se na zájmy - Přihlásit se do sportovního kroužku - Porozumět informační brožuře	- Tázací zájmena a zájmenná příslovce: worauf/darauf - Přivlastňovací zájmena – 3. pád - Neurčitá zájmena - Spojka denn - Číslovky řadové - Konjunktiv II: würde, könnten - Perfektum - Slovesa s předponami - Slovesa udávající místo - Zvratná slovesa - Předložky se 3. a 4. pádem - Předložky času	ekonomika – zaměstnání D – historie německy mluvících zemí HV – zpěv písní	
--	---	---	--

Ročník: 4.G

Výstupy – žák dokáže:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Odstupňovat odpověď - Doptat se na informace - Mluvit o přáních a plánech z dětství - Mluvit o školním systému a období školní docházky - Porozumět nabídkám na odborné vzdělání - Mluvit o vysněném povolání - Zeptat se na názor - Vyjádřit pocity - Vyjádřit prosby a doporučení - Porozumět krátké zprávě - Vyprávět o oslavě - Plánovat oslavy - Vyjádřit důležitost - Mluvit o svých přáních a plánech - Vyjádřit protiklady - Něco navrhnout a reagovat na návrh - Porozumět tipům na kulturní a společenské akce - Vyjádřit vlastní názor - Popsat a mluvit o předmětech - Pořádat aukci - Doplnit statistiku	Zvuková stránka jazyka: - Suprasegmentální jevy: větná melodie, slovní a větný přízvuk - Segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (přehlásky, diftongy, odlišné hlásky, přízvučné, nepřízvučné samohlásky atd.) - Korekce výslovnostních nepřesností Grafická stránka jazyka a pravopis: - Pravopis výrazů osvojované slovní zásoby - Pravidla interpunkce Slovní zásoba: Výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka Tvoření slov	OSV EGS MKV EV MV kultury jiných zemí, zajímavosti německy mluvících zemí český jazyk a literatura – výslovnost, pravopis, písemný projev, komunikace estetická výchova – film občanská nauka – rodina, domov, oslavy, mezilidské vztahy, soužití, formy bydlení ekonomika – zaměstnání D – historie německy mluvících zemí HV – zpěv písní, osobnosti hudby	jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice

- Porozumět rozhovorům o nakupování - Mluvit o svém nákupním chování - Porozumět textu o osobních předmětech - Skepticky reagovat - Porozumět neosobním informacím - Porozumět hlasovým zprávám - Vést telefonní rozhovor - Sestavit statistiku na téma Komunikace - Porozumět informacím o povolání - Omluvit se po telefonu - Vyjádřit pochybnost - Popsat nějaké povolání	Mluvnice: - Préteritum způsobových sloves - Konjunktiv II: wäre, hätte, würde, könnte - Sloveso werden - Passiv - Skloňování přídavných jmen - Přídavná jména s koncovkou -los - Stupňování - Tázací zájmeno Was für ein...? - Podřadicí spojky - Předmět ve 3. pádě - Postavení předmětů ve větě		
---	--	--	--

3.3.4 Učební osnovy pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia

Osmileté gymnázium – vyšší stupeň, další cizí jazyk: Německý jazyk, ročník: KVINTA			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák dokáže: - číst nahlas plynule a foneticky právně - porozumět projevům reprodukováným ze zvukového záznamu - číst jednoduché autentické texty (návodů, nápisy apod.) - reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - zdůvodnit něco - sestaví blahopřání, krátké vyprávění, jednoduchý dopis, popis, sdělení - používá dvojjazyčný slovník - formuluje ústně otázky a odpovídá na ně, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - vyprávět o vybraných tématech - něco posoudit, vyjádřit názor - časově rozčlenit výpověď - udat směr (Kam? Kde?)	Mluvnice: - neosobní zájmeno man - vazby es gibt - vybrané předložky - perfektum vybraných sloves - řadové číslovky - další modální slovesa a větný rámec - vybrané podřadivé spojky - vybraná ukazovací zájmena - vybraná neurčitá zájmena - konjunktiv II vybraných způsobových sloves Tematické okruhy: - oblečení - narozeniny a dárky - popis osoby - zvířata - rodina a příbuzenstvo - bydlení - jídlo a stravování - zaměstnání a volný čas	MKV – kulturní difference a mezilidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj ČJ – pravopis a výslovnost mezilidská komunikace, jazykový projev BIO – člověk, životní prostředí OV – rodina, domov, mezilidské vztahy, kulturní život, soužití, formy bydlení, oslavy a svátky Z – Evropa, kultury jiných zemí, cestování, zajímavosti německy mluvících zemí HV – zpěv písní	jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice

- vést rozhovory na vybraná témata - porozumět rozhovoru v rádiu - poděkovat za radu - pozitivně/negativně reagovat - mluvit o svých zvyklostech - vyjádřit podmínku - poradit - porozumět odbornému textu	Zvuková stránka jazyka: - suprasegmentální jevy (větná melodie, slovní a větný přízvuk, rytmus) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka Pravopis: - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, interpunkce		
---	--	--	--

Osmileté gymnázium – vyšší stupeň, další cizí jazyk: Německý jazyk, ročník: SEXTA			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák dokáže: - číst nahlas plynule a foneticky správně - porozumět projevům reprodukováným ze zvukového záznamu - číst jednoduché autentické texty - reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - porozumět rozhovorům na vybraná témata a nabídkám - vyjádřit své zájmy a zeptat se na zájmy	Mluvnice: - zvrtná slovesa - vybraná slovesa s předložkami - zájmenná příslovce - préteritum vybraných způsobových sloves - vybrané podřadicí spojky - postavení předmětů ve větě - konjunktiv II vybraných sloves - skloňování a stupňování adjektiv a adverbů	MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj	jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice
- porozumět informační brožuře, krátké zprávě - doptat se na informace - mluvit o přáních, nápadech a plánech - mluvit a vyprávět o vybraných tématech - zeptat se na názor, ne/souhlasit - porozumět krátké zprávě - něco naplánovat - vyjádřit důležitost, protiklady - něco navrhnout - něco porovnat a popsat - vést telefonní rozhovor	- tvoření adjektiv a substantiv (vybrané koncovky) - trpný rod Tematické okruhy: - sport - škola a vzdělávání - povolání - oslavy - záliby - přání a plány - předměty a materiály - komunikace a média	OSV – sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá Z – Evropa, kultury jiných zemí, německy mluvící země ČJ – pravopis a výslovnost, mezilidská komunikace - jazykový projev, literatura, film HV – zpěv a porozumění písni BIO – člověk OV – rodina, domov, škola, kulturní život, zaměstnání	

	Zvuková stránka jazyka: - suprasegmentální jevy (melodie obecně, přízvuk v nepřímých otázkách, pauza) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka Pravopis: - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby		
--	---	--	--

Osmileté gymnázium – vyšší stupeň, další cizí jazyk: Německý jazyk, ročník: SEPTIMA			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák dokáže: - uvést, kde se nachází, odkud a kam jde - porozumět rozhovorům na vybraná témata a mluvit o nich - něco popsat - porozumět zprávám v rádiu - porozumět textu v prostředcích hromadné dopravy - porozumět inzerátům - mluvit o tom, co má rád	Mluvnice: - vybrané předložky - vybrané souřadící spojky - tvoření adjektiv vybranými koncovkami a opakování - skloňování adjektiv bez členu	MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj OSV – sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá ČJ – pravopis a výslovnost - mezilidská komunikace	jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice
- zahrát telefonní rozhovor - něco rezervovat - něco naplánovat	- nepřímé otázky - opakování perfekta a préterita - opakování vět s vybranými podřadícími spojkami a další vybrané předložky	- jazykový projev, literatura a film BIO – člověk OV – rodina, domov, škola, kulturní život, zaměstnání, celoživotní vzdělávání	
- pozvat někoho přes krátkou zprávu - porozumět novinovým zprávám - poprosit o informace a informovat se - něco navrhnout a reagovat na návrhy - položit zdvořilou otázku	- opakování konjunktivu II - skloňování vybraných sloves v préteritu - plusquamperfektum - vybrané stupňující částice - vztažná zájmena a věty	- oslavy a svátky Z – Evropa, kultury jiných zemí, německy mluvící země HV – zpěv a poslech písní	
- porozumět interview v rádiu - vyjádřit názor a protiklady - najít shodu v diskuzi	Tematické okruhy: - cestování, dovolená, doprava a počasí - služby - mezilidské vztahy		

	- přání a sny - minulost - štěstí a talismany - kultura Zvuková stránka jazyka: - suprasegmentální jevy (větná melodie obecně, přízvuk v prácích větách) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka Pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby		
--	--	--	--

Osmileté gymnázium – vyšší stupeň, další cizí jazyk: Německý jazyk, ročník: OKTÁVA			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák dokáže: - porozumět statistice k tématu - komunikovat ve vybraných situacích - porozumět a mluvit na vybrané téma - popsat, jak se, co dělá - doptat se, pokud nerozumí - porozumět a napsat text na vybrané téma - porozumět inzerátu - vyhledat radu, dát radu či doporučení - udělat statistiku a mluvit o ní - napsat žádost, stížnost - vést pohovor	Mluvnice: - trpný rod přítomný + modální sloveso - konjunktiv II (další použití) - vybrané předložky - infinitiv s zu, um+zu, ohne+zu a věty s damit, stattdass, ohne dass - slovesa a výrazy s es - vybrané dvojité souřadící spojky - opakování: slovesa s předložkami Tematické okruhy: - zdraví a životní styl - jazyky - na pracovišti - služby	MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj OSV – sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá ČJ – pravopis, výslovnost - mezilidská komunikace - jazykový projev BIO – člověk, příroda Estetická výchova – film	jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice
- porozumět příspěvku na fóru a dát tipy - dát radu, vyjádřit představu - řešit konflikty - vyjádřit domněnku a reagovat na ni - zdvořile formulovat kritiku, reagovat na ni - mluvit o hypotetických situacích - zdvořile odmítnout a zeptat se - souhlasit, domluvit se na něčem - popřát a navrhnout něco někomu	- stížnost a reklamace - společné soužití - situace v bydlení Zvuková stránka jazyka: - suprasegmentální jevy (větná melodie obecně a u pracích vět, slovní přízvuk, internacionalizmy) Pravopis: - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby	OV – rodina, domov, mezilidské vztahy, přátelství, zdraví, zaměstnání, úřady a instituce Z – cestování, cizí jazyky HV – zpěv a porozumění písni	

3.4 Ruský jazyk – další cizí jazyk

3.4.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk. Lze ho studovat jako další cizí jazyk na gymnáziu čtyřletém a na vyšším stupni víceletého gymnázia. Směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilé úrovni odpovídající úrovni A2/B1 podle Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Tematické celky:

Osobní charakteristika, denní režim, sport, kultura a umění, bydlení, služby, stravování, cestování, péče o zdraví, zaměstnání, životní prostředí, člověk a společnost, svátky, zvyky a tradice, ruské reálie, Česká republika, Praha, náš region, literatura.

Časové, obsahové a organizační vymezení

Osmileté studium: kvinta – 4 hodiny týdně, sexta, septima, oktáva – 3 hodiny týdně

Čtyřleté studium: 1. – 4. hodiny týdně, 2.– 4. ročník – 3 hodiny týdně

Cíle předmětu

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování lexiky a rozvíjení schopností žáků dorozumět se v běžných situacích, prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se ruský mluvících zemí a upevňovat vědomí existence různých kultur.

Výuka probíhá v kmenových třídách, multimediální učebně a jazykových učebnách, které jsou vybaveny digitální technikou.

3.4.2 Výchové a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou využívány frontální, týmové a párové metody práce s důrazem na individuální zaměstnání. Pro řešení aktuálních informací je zařazeno problémové vyučování. Výuka je obohacena o využití autentických materiálů (prospekty, letáčky, plánky, mapky, ruský tisk, fotografie, zvukové nahrávky, video nahrávky, hudba, hry) a digitální technologie.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Při řešení úkolů učitel nechává prostor pro vlastní postup práce – problémové situace:
- zjistí, najde, objednej, nedokončené příběhy, práce s pracovním sešitem.
- Učitel do výuky zařazuje práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji.
- Žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv a přednášení je. Využívají internet a cizojazyčnou literaturu.
- Pravidelným poslechem nahrávek učitel cvičí žákovu sluchovou paměť.
- Pravidelným ústním zkoušením učitel systematicky opakuje slovní zásobu.
- Zadává žákům testy, v nichž prokáží svoji schopnost spojovat získané vědomosti v ruštině s využitím poznatků i z jiných předmětů.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své znalosti a prezentovat se individuálně (domluvit schůzku, zjistit čas, orientovat se ve městě).
- Učitel vede žáky k uplatňování logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
- Záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje. Na jejich základě pak reagují v dialogu či scénce.
- Učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při nichž žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k práci s poslechovými texty (jsou určeny k tichému čtení), videomateriály a k reprodukci získaných informací pro ostatní.
- Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce (rozhovory ve dvojicích i ve skupině, nácvik dialogů)

Kompetence sociální a personální

- Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách – dialogy na určité téma, shromažďování argumentů pro a proti, soutěže na procvičování lexiky a gramatiky.
- Učitel procvičuje s žáky vyjadřování stanovisek a názorů – v diskusi přidělí konkrétní role.
- Žák prezentuje svou práci před spolužáky a obhájí svá stanoviska.

Kompetence občanské

- Učitel zadává úkoly, při nichž žáci srovnávají způsob života u nás a v ruských mluvících zemích, zaujmají stanoviska ke společenským, kulturním, zeměpisným a ekologickým odlišnostem. Na základě četby a zpráv z médií učitel diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.
- Učitel vytváří možnosti pro setkání s rodilými mluvčími, a tak žákům umožňuje poznávat rozdíly mezi spisovnou ruštinou a dialekty.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a k posuzování důvěryhodnosti zdrojů.
- Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod. tak, aby byl žák schopen vyhledávat a využívat konkrétní informace z nich.
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. Využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky.
- Zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů.
- Učíme žáky vhodně reagovat na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě.

3.4.3 Učební osnovy

Ročník: 1. ročník			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech rozumí jednoduchým instrukcím jazykového vyučování rozumí jednoduše formulované promluvě osvojí si jednoduché výrazy a věty Čtení rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov čte správně foneticky jednoduché texty rozumí obsahu a smyslu textu v učebnici aktivně využívá slovník v učebnici Mluvení adekvátním způsobem reaguje v komunikačních situacích, dbá na jazykovou správnost, aktivně používá slovní zásobu osvojených okruhů	Fonetika azbuka, seznamování, představování se fonetická transkripce, zvuková podoba, zvláštnosti zvukové podoby slov Pravopis rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka osvojování na úrovni skupinové práce Gramatika osobní zájmena, jednoduché slovesné časy, podstatná jména Číslovky, sčítání, odčítání Pořádek slov v jednoduché větě, slovosled otázek, zápor	výchova demokratického občana Občanská společnost a škola Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě	

Psaní Osvojit si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka	Slovní zásoba: slohové útvary, krátké vyprávění, jednoduchý popis Tematické okruhy: pozdravy v rusky mluvících zemích, rodina, domácí zvířata, názvy profesí, názvy států, národnost, volný čas, škola, roční období, narozeniny, obchody, zboží, jídlo, v restauraci, ruská kuchyně, Petrohrad, Sedlčany.	Základní problémy sociokulturních rozdílů	
--	---	--	--

Ročník: 2. ročník			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech rozumí zřetelně formulované promluvě, instrukcím a požadavkům s ohledem na přízvuk u sloves, identifikuje strukturu slyšeného textu, rozliší hlavní informace, odhadne význam neznámých slov z kontextu. Čtení	<u>Fonetika</u> výslovnost jen měkkých souhlásek, výslovnost předložkových spojení, intonace souvětí, složitější fonetické jevy <u>Pravopis</u>	OSV – Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Skupinová práce, jazykové hry práce s internetem, globální souvislosti, četba cizojazyčného tisku

čte výslovnostně a intonačně správně předkládané texty, rozumí obsahu textů v učebnici a autentickém materiálu v jednoduché formě, abstrahuje hlavní body a myšlenky autentického textu, pracuje dále s vyhledávanými informacemi, seznámí se s různými technikami čtení, odhadne význam neznámých slov, rozumí textu z časopisů a identifikuje zásadní informace	správnost psaného projevu v osvojovaných výrazech	MKV – Multikulturní výchova Žijeme v Evropě	ZSV: psychologie osobnosti
	Gramatika	MV – Mediální výchova	G: místní region
Mluvení aktivně používá slovní zásobu na požadované úrovni, která se týká probíraných témat	podstatná jména, životnost a neživotnost substantiv, plurál, vazby s předložkami (odlišné od Čj), skloňování adjektiv, tázací zájmena, stupňování adjektiv, slovesné vazby, spojky, datum <u>Slovní zásoba</u> slohové útvary: dopis, popis, dotazník, monolog Tematické okruhy: obchody, nákupy, zboží, jídlo, v restauraci, ruská kuchyně, Petrohrad, Moskva, Sedlčany, popis a charakteristika osob, popis průběhu dne, svátky, ve městě, budovy, památky, zdraví, léky slohové útvary: popis, dopis, dotazník, monolog	Mediální produkty a jejich významy EV – Environmentální výchova	ZSV: vliv výživy na zdraví ZSV: zdraví, životní styl

dbá na jazykovou správnost, srozumitelně reprodukuje jednoduchý přečtený nebo vyslechnutý text, ústně sestaví souvislý text na jednoduché téma, zapojí se do rozhovoru na známé téma, reaguje v komunikačních situacích, jednoduše a souvisle popíše své okolí, zájmy, vyžádá si potřebnou informaci			
Psaní	omluva a reakce na ni, prosba, žádost o pomoc, služba, zdůvodnění vlastních stanovisek, vyjadřování vzájemnosti, nutnosti, politování		
vyplní dotazník, napíše krátký dopis, sestaví jednoduchý popis, napíše vyprávění přiměřeného rozsahu, sestaví jednoduché sdělení			

Ročník: 3. ročník			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech	<u>Fonetika</u>	OSV – Osobnostní a sociální výchova	Efektivní řešení problémů, kontaktní repliky, jazykové hry
rozumí instrukcím a požadavkům v organizaci jazykové výuky, rozumí hlavním bodům delšího poslechu, pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu, rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí	složitější fonetické jevy	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	

postihne různá stanoviska a názory odhadne význam neznámých slov využívá různé typy slovníků	<u>Pravopis</u> správnost psaného projevu <u>Gramatika</u>	Seberegulace, organizační dovednosti Sociální komunikace	
	slovesné vazby, konjunktivy, imperativ, spojky, neurčitá zájmena a příslovce, ukazovací zájmena, 2. stupeň adjektiv a adverbií, přechodníky, přivlastňovací zájmena, vazby s infinitivem, příčestí, trpný rod	EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě	
Čtení čte foneticky správně přiměřeně náročný text postihne strukturu textu identifikuje hlavní myšlenky orientuje se v učebnicovém textu seznámí se s různými technikami čtení Mluvení aktivně používá slovní zásobu, dbá na jazykovou správnost, adekvátně reaguje v komunikačních situacích	Reálie ruský mluvících zemí přídavná jména slovesná minulé trpná <u>Slovní zásoba</u> homonymie, antonymie, synonymie Slohové útvary: dopis, vyprávění, e-mail, popis Tematické okruhy:	Vzdělávání v Evropě a ve světě MKV – Multikulturní výchova Psychosociální aspekty EV – Environmentální výchova	školské systémy
reprodukuje slyšený nebo přečtený text, ve kterém je použita známá slovní zásoba	móda, oblečení, kultura (hudba, kino, divadlo, literatura, výtvarné umění), zájmy, koníčky, Praha, Česko, partnerství, práce, pracovní pohovor, životopis	Člověk a životní prostředí	
vyjádří své stanovisko v rámci probraných témat sestaví souvislé sdělení na základě osvojených témat		MV – Mediální výchova Mediální produkty a jejich významy	

adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích zapojí se do běžné konverzace a sestaví souvislé sdělení volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text Psaní sestaví souvislé texty na škálu probraných témat sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek logicky a jasně strukturuje písemný projev užívá složitější spojovací výrazy	Tematické okruhy: vysněný partner/partnerka, manželství, práce, pracovní pohovor, životopis, životní prostředí, ekologie, příroda, zvířata, stromy, rostliny, Moskva, Rusko, Sibiř, Ural, média, Europa, cestování. pozdravy, loučení, prosba, žádost, odmítnutí, omluva a reakce na ni, politování, telefonický rozhovor, vyjadřování názoru, obhajování, zjišťování, vyjádření porozumění, argumentace a přesvědčování, blahopřání, orientace ve městě, adresa	Media a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy	četba cizojazyčného tisku, ZSV: psychologie osobnosti G: cestovní ruch
osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem formuluje svůj názor na běžné téma popíše své pocity			

využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí identifikuje citová zabarvení promluvy odhadne význam neznámých slov Čtení čte výslovnostně a intonačně správně texty odpovídající náročnosti užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení identifikuje strukturu textu, hlavní myšlenky vyhledá v textu detailní informace využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů Mluvení formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně	předložky, záporná zájmena, jednoduchý tvar 3. stupně adjektiv, přídavná jména slovesná přítomná trpná, vidové dvojice, větný a členský zápor Slovní zásoba: vyjadřování opisem, rozlišování významově blízkých slov Slohové útvary: obchodní dopis, formulář, popis, životopis vyprávění	MKV – Multikulturní výchova EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě EV – Environmentální výchova Člověk a životní prostředí	
---	--	---	--

Ročník: kvinta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech Rozumí jednoduché promluvě, orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá hlavní myšlenky, identifikuje postoj mluvčího, používá dvojjazyčný slovník.	Gramatika. Jednoduché věty, spojovací výrazy. Podstatná jména, slovesa, zájmena, Skloňování základních typů, časování, modalita, číslovky 1–100.číslovky Slovní zásoba Základní komunikace, rodina, škola, nakupování Tematické okruhy Povahové vlastnosti, Vzhled, Denní režim, Časové údaje, Svátky, Budovy ve městě, Dopravní prostředky	OSV: seberegulace, komunikace; MV: sociokulturní rozdíly; VMEGS: Evropa a vzdělávání; EV: doprava a životní prostředí. Zeměpis (města a doprava), Dějepis (svátky a tradice), Občanská výchova (povahové vlastnosti), Informatika (časové údaje).	OSV MV VMEGS EV
Mluvení Foneticky správně interpretuje jednoduchý text, reprodukuje krátké sdělení, reaguje v běžných situacích, vede jednoduchý rozhovor.	Fonetika Přízvuk, intonace tázacích a oznamovacích vět, výslovnost měkkého/tvrdého „l“, nepřízvučné slabiky.		
Psaní Sestaví krátké jednoduché sdělení, zaznamenává osobní informace, píše foneticky správně.	Pravopis Zápory u sloves, psaní jmen národů, gi/ki/chi Popis rodiny, města, školy.		

Ročník: sexta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech Rozumí promluvě, rozpozná citové zabarvení, orientuje se v obtížnějším textu, používá slovník pro autentické texty.	Gramatika. Slovesa (nepravidelná), podst. jména, příd. jména, zájmena, číslovky, spojovací výrazy. Podmiňovací a rozkazovací způsob, vazby 'potomtu što, poetomu, li, esli, štoby' Slovní zásoba Slovní zásoba pro popis osob, cestování, počasí. Fráze pro vyjádření stanoviska, omluvu, zdůvodnění. Slovní zásoba pro popis cesty, zážitků. Tematické okruhy Části těla, Nemoci a symptomy nemocí, Oblečení, Barvy, Koníčky, Hudební a filmové žánry, hud. nástroje	OSV: péče o zdraví, seberegulace; MV: kulturní rozdíly; VMEGS: kulturní výměna; EV: zdravý životní styl. Biologie (části těla, nemoci), Výchova ke zdraví (symptomy, prevence), Výtvarná výchova (barvy, oblečení), Hudební výchova (žánry, nástroje).	OSV MV VMEGS EV
Mluvení Reprodukuje text, formuluje názor, zapojuje se do rozhovorů, reaguje gramaticky a foneticky správně	Fonetika Intonace u základních typů vět. Intonace tázacích vět, výslovnost složitějších slov.		
Psaní Sestaví souvislý písemný text, píše dopisy a data	Pravopis Psaní data v dopisech Skloňování, 3. stupeň příd. jmen, číslovky 100–1000.		

Ročník: septima			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech Rozumí autentické promluvě, identifikuje názory a stanoviska, orientuje se v textech.	Gramatika. Vidové dvojice, přechodníky, záporná zájmena, přídavná jména slovesná, stupňování. Slovní zásoba Slovní zásoba pro vzdělání, profese, sport, zdraví. Fráze pro vyjádření nutnosti, možnosti, podmínky, příčiny. Slovní zásoba pro popis bydlení, profese, rodiny. Tematické okruhy Památky a zajímavá místa v Praze a České republice, Profese a pracovní pohovor, Životní prostředí a jeho ochrana, Elektrické přístroje.	OSV: pracovní dovednosti, ekologické myšlení; MV: kulturní porozumění; VMEGS: životní prostředí a udržitelný rozvoj; EV: ochrana přírody. Zeměpis (památky a místa), Dějepis (historické souvislosti památek), Občanská výchova (pracovní pohovor), Fyzika (elektrické přístroje), Biologie (ekologie).	OSV MV VMEGS EV
Mluvení Reprodukuje autentický text, formuluje názor, aktivně se zapojuje do rozhovorů, používá frazeologii.	Fonetika Intonace souvislého projevu, vyjadřování emocí. Správná výslovnost, minimalizace přízvuku.		
Psaní Logicky strukturuje souvislý text, používá slovníky.	Pravopis Vazby odlišné od češtiny, zápor		

Ročník: oktáva			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech Rozumí myšlenkám autentických textů, rozlišuje důležitost informací, identifikuje styl a postoj mluvčího, orientuje se i v odborném textu.	Gramatika. Vazby odlišné od češtiny, složité větné konstrukce. Přímá/nepřímá řeč, složitější tvary, výjimky. Rekapitulace a rozšíření gramatiky (skloňování, časování, časy, stupňování). Slovní zásoba Rozšířená slovní zásoba pro kulturu, vědu, společnost. Fráze pro argumentaci, přání, doporučení. Slovní zásoba pro argumentační texty, popis událostí, formální dopisy Tematické okruhy Památky a zajímavá místa v Moskvě, Média, Počítač, EU a její struktury, Cestování.	OSV: prezentace a argumentace; MV: mezikulturní komunikace; VMEGS: EU a mezinárodní vztahy; EV: udržitelné cestování. Zeměpis (památky v Moskvě, cestování), Občanská výchova (EU a její struktury, média), Informatika (počítače), Dějepis (historie EU).	OSV MV VMEGS EV
Mluvení Jasně a plynule vyjadřuje a obhájí názor, reaguje v různých situacích, komunikuje s jistotou.	Fonetika Rytmus a intonace souvislého projevu. Plynulost projevu, správná intonace.		
Psaní Strukturuje středně dlouhý formální i neformální text, shrnuje a písemně sděluje informace, používá správné jazykové prostředky.	Pravopis Interpunkce, velká písmena.		

3.5 Španělský jazyk – další cizí jazyk

3.5.1 Charakteristika předmětu

Čtyřleté studium – další cizí jazyk

Španělský jazyk jako další cizí jazyk je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku. Týdenní dotace hodin španělského jazyka činí v jednotlivých ročnících tři hodiny, pouze v prvním ročníku 4 hodiny. Cílem výuky je dosažení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2.

Hlavním cílem výuky španělského jazyka je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně a účelně komunikovat – tedy jednak rozumět sdělení v tomto jazyce, jednak se v něm sám vhodně vyjádřit. Tyto schopnosti jsou důležitými předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a zvyšují šance v budoucím pracovním uplatnění.

Učivo není zaměřeno na mechanické učení se faktům, jednotlivým slovíčkům či frázím. Důraz se klade hlavně na rozvoj dovedností, žák by měl být schopen se domluvit v běžných každodenních situacích a porozumět přiměřeně obtížnému cizojazyčnému textu. V hodinách španělského jazyka se žák seznámí i s realitami španělsky mluvících zemí, jejich kulturou, historií, důležitými aspekty současného života. Teoretické znalosti si může v průběhu studia ověřit v praxi v rámci týdenních jazykově poznávacích zájezdů do Španělska. Vše směřuje k výchově osobnosti, která si bude vědoma nutnosti tolerance a úctě k jinému sociokulturnímu prostředí, bude naslouchat odlišným názorům, objektivně je hodnotit a pochopí závažnost požadavku na mezinárodní porozumění.

V hodinách jsou žáci vedeni k poznání a rozvoji dovedností celou škálou různých metod a aktivit, často pracují ve skupinách či týmech, kde je účinná komunikace základní podmínkou úspěchu celku. Dostávají hodně prostoru k využití vlastních předchozích zkušeností či znalostí. Při vystupování před ostatními získávají sebedůvěru a zároveň jsou vedeni k neustálému kultivování svého projevu. Žáci jsou seznamováni s různými zdroji informací (knihy, slovníky, internet, televize...) a učí se z nich čerpat informace. Ty pak dále zpracovávají. Do výuky jsou zařazovány i různé hry a soutěže.

Výuka španělského jazyka zahrnuje též seznámení žáků se slovesnými uměleckými díly, nejčastěji v jednodušších úpravách. Žák je postupně veden ke schopnosti podělit se o své čtenářské zážitky, kromě prostého porozumění textu se u něj rozvíjí jeho estetické vnímání. Snáze se tak vžívá do mentality jiných národů.

Výuka probíhá střídavě v klasických třídách, jazykových specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a v multimediální učebně, kde jsou k dispozici počítače. V rámci vyučovacího předmětu jsou v jednotlivých ročnících zařazeny v osnovách uvedené tematické oblasti průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Víceleté gymnázium – další cizí jazyk

Španělský jazyk jako další cizí jazyk je vyučován ve třídách tercie, kvartě, kvintě, sextě, septimě a oktávě. Týdenní dotace hodin španělského jazyka činí v jednotlivých ročnících tři hodiny,

pouze v kvintě 4 hodiny. Cílem výuky je dosažení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1.

Hlavním cílem výuky španělského jazyka je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně a účelně komunikovat – tedy jednak rozumět sdělení v tomto jazyce, jednak se v něm sám vhodně vyjádřit. Tyto schopnosti jsou důležitými předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a zvyšují šance v budoucím pracovním uplatnění.

Učivo není zaměřeno na mechanické učení se faktům, jednotlivým slovíčkům či frázím. Důraz se klade hlavně na rozvoj dovedností, žák by měl být schopen se domluvit v běžných každodenních situacích a porozumět přiměřeně obtížnému cizojazyčnému textu. V hodinách španělského jazyka se žák seznámí i s realitami španělsky mluvících zemí, jejich kulturou, historií, důležitými aspekty současného života. Teoretické znalosti si může v průběhu studia ověřit v praxi v rámci týdenních jazykově poznávacích zájezdů do Španělska. Vše směřuje k výchově osobnosti, která si bude vědoma nutnosti tolerance a úctě k jinému sociokulturnímu prostředí, bude naslouchat odlišným názorům, objektivně je hodnotit a pochopí závažnost požadavku na mezinárodní porozumění.

V hodinách jsou žáci vedeni k poznání a rozvoji dovedností celou škálou různých metod a aktivit, často pracují ve skupinách či týmech, kde je účinná komunikace základní podmínkou úspěchu celku. Dostávají hodně prostoru k využití vlastních předchozích zkušeností či znalostí. Při vystupování před ostatními získávají sebedůvěru a zároveň jsou vedeni k neustálému kultivování svého projevu. Žáci jsou seznamováni s různými zdroji informací (knihy, slovníky, internet, televize...) a učí se z nich čerpat informace. Ty pak dále zpracovávají. Do výuky jsou zařazovány i různé hry a soutěže.

Výuka španělského jazyka zahrnuje též seznámení žáků se slovesnými uměleckými díly, nejčastěji v jednodušších úpravách. Žák je postupně veden ke schopnosti podělit se o své čtenářské zážitky, kromě prostého porozumění textu se u něj rozvíjí jeho estetické vnímání. Snáze se tak vžívá do mentality jiných národů.

Výuka probíhá střídavě v klasických třídách, jazykových specializovaných učebnách vybavených audiovizuální technikou a v multimediální učebně, kde jsou k dispozici počítače. V rámci vyučovacího předmětu jsou v jednotlivých ročnících zařazeny v osnovách uvedené tematické oblasti průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

3.5.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“.
Připravujeme je na celoživotní sebevzdělávání.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení. Posilujeme u něj kladný vztah k učení.
- Učíme žáky vyhledávat potřebné informace v různých zdrojích (včetně internetu), zpracovávat je a používat.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme je.

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky přijatelnými způsoby problémy řešit.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v nejrůznějších situacích.
- Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web apod.).
- Vedeme žáky k reprezentaci své osoby a svojí školy na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- Používáme různé metody výuky.
- Učíme žáky pracovat v týmech a rozvíjíme u nich schopnost zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci a význam týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků. Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence občanské

- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní...), abychom zabránili nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- Monitorujeme chování žáků, přijímáme účinná opatření.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia a budoucího povolání.
- Na konkrétních příkladech (inzeráty) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

Digitální kompetence

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
Žák:
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.5.3 Učební osnovy

Ročník: 1.G (vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<u>Žák umí</u> • pozdravit, představit sebe i někoho třetího (jméno, povolání, národnost, věk, bydliště, telefonní číslo atd.), zeptat se na osobní informace, to vše v tykání i vykání • potvrdit či poopravit informaci, je-li tázán • zeptat se na význam neznámého slova či jeho překlad • určit přesnou polohu či všeobecnou existenci místa/předmětu • zeptat se na množství, odpovědět • popsat obydlí, popsat člověka i věc • zeptat se na cestu, popsat cestu • zeptat se na hodinu, odpovědět • zeptat se na potřebu či přání a odpovědět • objednat si v restauraci a nakoupit • vyjádřit záliby, čemu dává přednost, co se mu (ne)líbí, zeptat se na totéž • navrhnout schůzku, přijmout/odmítnout pozvání, požádat o laskavost • mluvit o každodenních činnostech (v přít. č.)	<u>Fonetika</u> • výslovnost a pravopis • pravidla kladení přízvuku <u>Gramatika</u> • rod podstatných a přídavných jmen • množné číslo podstatných a přídavných jmen • časování pravidelných sloves v přítomném čase, také sloves zvratných • sloveso BÝT (SER, ESTAR, HABER) • časování nepravidelných sloves a sloves se změnou kmenové samohlásky (SER, ESTAR, TENER, HACER, SALIR, PONER, QUERER, PODER, IR, VENIR, SEGUIR, CERRAR, VOLVER, EMPEZAR, JUGAR, SABER, PREFERIR) • tvoření otázek zjišťovacích a doplňovacích • zájmena osobní, přivlastňovací • osobní zájmena ve 4. pádě (předmět přímý) • člen určitý a neurčitý • příslovečná určení místa • rozkazy	Geografie OSV VDO EDS MKV EV MV • skupinová práce • domácí příprava • jednoduchý krátký projekt • využití audio a videotechniky • ústní prezentace • práce se slovníky • práce s mapou • práce s ICT

Ročník: 1.G (vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<u>Čtení s porozuměním</u> Žák • rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <u>Psaní</u> Žák • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<u>Slovní zásoba</u> • země a národnosti • povolání, záliby • dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny • školní aktivity a předměty • běžné denní činnosti • barvy • rodina • popis osob – vzhled • dům – místnosti, nábytek, popis • číslovky základní a řadové • příroda, počasí • potraviny • oblečení • množství, velikosti <u>Reálie</u> • politické členění Latinské Ameriky a Španělska • školní rok, prázdniny a svátky ve Španělsku • Madrid • rodinný život • bydlení v Latinské Americe a ve Španělsku • slavní zpěváci • stravovací návyky • nákup	Geografie OSV VDO EDS MKV EV MV • skupinová práce • domácí příprava • jednoduchý krátký projekt • využití audio a videotechniky • ústní prezentace • práce se slovníky • práce s mapou • práce s ICT

Ročník: 2.G (vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<u>Žák umí</u> • navrhnout schůzku, pozvat někoho, přijmout/odmítnout pozvání • popsat probíhající děje v přítomnosti • vyjádřit záměry a plány do budoucna, navrhnout alternativy • vyjádřit pochybnost, pravděpodobnost a nejistotu • telefonovat • mluvit o minulých dějích jednorázových i opakovaných • vyjádřit neurčitě či nulové množství • zajímat se o zdravotní stav a náladu ostatních • popsat nálady a dočasné vlastnosti předmětů/osob • hovořit o dopravních prostředcích a cestování • vyjádřit přivlastnění • srovnávat • ptát se/odpovídat v oblasti počasí • vyjádřit četnost provádění určité činnosti • hovořit o zdraví a zdravotním stavu, pocitech • vyjádřit možnost, zákaz, skutečné podmínky • vyjádřit povinnost osobní i neosobní formou	<u>Gramatika</u> • vazba TENER QUE + infinitiv • vazba ESTAR + gerundium • přítomný čas dalších nepravidelných sloves (OÍR) • vazba IR A + infinitiv • postavení osobních zájmen, osobní zájmena ve 3. a 4. pádě (nepřímý a přímý předmět) • příslovečná určení času pro různé minulé časy • minulé časy pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto pravidelných i nepravidelných sloves • participia • neurčitá a záporná zájmena • ukazovací a přivlastňovací zájmena • porovnávání • neosobní slovesa LLOVER, NEVAR • sloveso DOLER • vazba HAY QUE + infinitiv • podmínkové věty	Geografie OSV VDO EDS MKV EV MV Anglický jazyk Hudební výchova • skupinová práce • domácí příprava • jednoduchý krátký projekt • využití audio a videotechniky • ústní prezentace • práce se slovníky • práce s mapou • práce s ICT

Ročník: 2.G (vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	<u>Slovní zásoba</u> • volný čas, záliby • měsíce • telefonní rozhovor • překvapení, zklamání a další pocity • geografie, krajina • nálady • klima a počasí • části těla • nemoci, fyzické stavy • sporty, sportovní zařízení <u>Reálie</u> • tradiční slavnosti ve Španělsku a Latinské Americe • Andalusie • španělské a latinskoamerické malířství • latinskoamerická hudba • počasí v Latinské Americe • Ciudad de México • španělština ve světě	

Ročník: 3.G

(vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy poznámky
<u>Žák umí</u> • vyprávět o událostech v minulosti • vyprávět životopis • mluvit o zájmech a zálibách • vyjádřit trvání dějů a přerušení jiným dějem • popsat nálady, vlastnosti a povahu člověka • vyjádřit názor, zeptat se na názor • vyjádřit souhlas a nesouhlas v diskuzi • vyjádřit povinnost/absenci povinnosti v osobní i neosobní podobě • navrhovat plány • vyjadřovat pravděpodobnost • vyjádřit přibližný čas či vzdálenost • přetlumočit projev jiné osoby či zprávu v tisku apod. • reagovat na zprávu • mluvit o zdraví • vyjádřit přání a doporučení • vyjádřit předpoklady	<u>Gramatika</u> • komparativ a superlativ přídavných jmen • shrnutí minulých časů v oznamovacím způsobu • vazba LLEVAR + gerundium • použití sloves SER/ESTAR (rozšíření) • sloveso PARECER • budoucí čas futuro perfecto • přítomný čas spojovacího způsobu • rozkazy, zákazy • podmiňovací způsob • neosobní SE • minulý čas pretérito pluscuamperfecto • přímá a nepřímá řeč (převádění) • souslednost časová	Dějepis OSV VDO EDS MKV EV MV Výtvarná výchova • skupinová práce • domácí příprava • jednoduchý krátký projekt • využití audio a videotechniky • ústní prezentace • práce se slovníky • práce s mapou • práce s ICT

Ročník: 3.G (vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	<u>Slovní zásoba</u> • historické události • životopis • formuláře • nálady • povaha • domácí práce • vaření • cestování, dopravní prostředky • noviny, sdělovací prostředky • zdraví <u>Reálie</u> • dějiny Španělska po roce 1975 • Hispánci v USA • Světové dědictví UNESCO ve španělsky mluvících zemích • Den Tří králů (Vánoce) • Cestování • argentinský tisk • zdravý život	

Ročník: 4.G (vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<u>Žák umí</u> • hovořit o cestách, itineráři apod. • vyjádřit přání a obavy • vyjádřit stížnost, reklamovat věc/službu • získat něčí pozornost • mluvit o pracovních podmínkách a požadavcích • srovnávat • vyjádřit intenzitu • hodnotit • žádat o potvrzení/vyvrácení domněnky • vyjádřit překvapení, udivení, lítost • mluvit o známých i neznámých věcech • předávat pokyny • vyjádřit preference a ptát se na ně • ptát se na hodnocení, reagovat, hodnotit	<u>Gramatika</u> • vazba CUANDO + spojovací způsob/infinítiv • sloveso ESPERAR (QUE) + spojovací způsob/infinítiv • vazba ¿CÓMO ES POSIBLE QUE...? • superlativ absolutní • nepravidelné stupňování přídavných jmen • neosobní vazby • vedlejší věty vztažné • vazby ¡QUÉ RARO QUE...! ¡QUÉ PENA QUE...! + spojovací způsob • spojovací způsob – minulé časy pretérito perfecto de subjuntivo, pretérito imperfecto de subjuntivo • použití QUÉ x CUÁL • nepřímá řeč (rozšíření – pokyny) • příprava na maturitu (případně zkoušku DELE)	Dějepis OSV VDO EDS MKV EV MV • skupinová práce • domácí příprava • jednoduchý krátký projekt • využití audio a videotechniky • ústní prezentace • práce se slovníky • práce s mapou • práce s ICT

Ročník: 4.G (vyšší gymnázium) ŠPANĚLSKÝ JAZYK		
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	<u>Slovní zásoba</u> • cestování, dopravní prostředky • povolání, zaměstnání • oblečení, popis vzhledu • bytové doplňky • rekonstrukce bydlení • příprava na maturitu (případně zkoušku DELE) <u>Reálie</u> • turistika • svět práce, pracující ženy • lidové slavnosti v Latinské Americe • „chytré“ domy • příprava na maturitu (případně zkoušku DELE)	

Osmileté gymnázium – vyšší stupeň, další cizí jazyk: Španělský jazyk, ročník: KVINTA			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák dokáže: - popsat hotel, hotelové služby, pokoj - rezervovat ubytování - zahájit a ukončit formální telefon, dopis, email - popsat stav věcí a míst - požádat o laskavost a službu - dávat pokyny a rady osobám, kterým vyká - popsat oblečení, hovořit o tom, co rád nosí - nakupovat oblečení a jiné zboží - orientovat se na webové stránce a nakupovat na internetu - hovořit o problémech životního prostředí - říci, co dělá a může dělat pro ochranu životního prostředí - vyjádřit svůj názor a souhlas či nesouhlas s názory druhých - zeptat se druhého, jak se cítí - popsat vlastní pocity a nálady - vyprávět o dětství a dalších obdobích - porovnat minulý a současný život	Mluvnice: - rozkazovací způsob pro vykání - <i>estar</i> + přídavné jméno - předmět přímý a nepřímý - sloveso <i>parecer</i> - gerundium - <i>estar</i> v přít.čase + gerundium - imperfektum - slovesné vazby s infinitivem - minulý čas jednoduchý (shrnutí) - použití minulého jednoduchého a imperfekta I Tematické okruhy: - hotelové služby a hotelový pokoj - výrazy spojené s přípravou cesty - obchody a zboží - oblečení a jeho popis - životní prostředí - věci spojené se vzpomínkami na dětství - události veřejného života - základní životní milníky Zvuková stránka jazyka: - suprasegmentální jevy (větná melodie, slovní a větný přízvuk, rytmus)	MKV – kulturní diference a mezilidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj ČJ – pravopis a výslovnost mezilidská komunikace, jazykový projev BIO – člověk, životní prostředí OV – rodina, domov, mezilidské vztahy, kulturní život, soužití, formy bydlení, oslavy a svátky Z – Evropa, kultury jiných zemí, cestování, zajímavosti španělsky mluvících zemí HV – zpěv písní	jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice

- vyjádřit údiv, radost, překvapení, lítost, hněv - hovořit o historických událostech - vyprávět příhody a zážitky z minulosti - vyprávět o vztazích a o tom, jak někoho poznal	- segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka Pravopis: - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, interpunkce		
--	---	--	--

Osmileté gymnázium – vyšší stupeň, další cizí jazyk: Španělský jazyk, ročník: SEXTA			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák dokáže: - hovořit o tom, jak se slaví různé svátky a události - pogratulovat a popřát vše nejlepší - vyjádřit, co obvykle dělá při různých příležitostech - vyjádřit přání a potřeby - vyjádřit záměr a účel	Mluvnice: - subjunktiv v přít.čase - zájmena předmětu přímého a nepřímého - podmiňovací způsob a jeho použití - zpodstatňování přídavných jmen - rozkazovací způsob (shrnutí) - zvrtná slovesa (shrnutí) - použití minulého času jednoduchého a imperfekta II - minulý čas složený	MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy	jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice
- popsat povahu osob	- použití subjunktivu II	OSV – sociální rozvoj	
- vyjádřit, co má s druhými společné - hovořit o mezilidských vztazích - vyjádřit, co by dělal a nedělal v různých situacích - vyjádřit pocity - popsat zdravotní potíže a říci, co ho bolí - hovořit o tom, jak pečovat o zdraví a vzhled - popsat cviky, pozice a pohyby při cvičení - vyprávět zážitky a příhody z minulosti - vyjádřit děje, které se odehrávaly současně	- absolutní superlativ Tematické okruhy: - svátky a oslavy - dárky - povahové vlastnosti - mezilidské vztahy - části lidského těla - detektivní příběhy - nevšední zážitky a extrémní sporty	EGS – Evropa a svět nás zajímá Z – Evropa, kultury jiných zemí, španělsky mluvící země ČJ – pravopis a výslovnost, mezilidská komunikace - jazykový projev, literatura, film HV – zpěv a porozumění písni BIO – člověk OV – rodina, domov, škola, kulturní život, zaměstnání	

	Zvuková stránka jazyka: - suprasegmentální jevy (melodie obecně, přízvuk v nepřímých otázkách, pauza) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka Pravopis: - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby		
--	---	--	--

Osmileté gymnázium – vyšší stupeň, další cizí jazyk: Španělský jazyk, ročník: SEPTIMA			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák dokáže: - vyjádřit co se stane, jaké má plány a co a kdy bude dělat - popsat některé české i španělské pověry - říci co se stane a co udělá za určitých podmínek - informovat o tom, co někdo řekl, že se stane nebo že udělá - popsat určitý vzdělávací systém - vyjádřit názor a informaci, kterou si není jistý - hovořit o budoucích, na sobě časově závislých dějích	Mluvnice: - budoucí čas : futuro imperfecto/futuro simple - podmínková souvětí - časová souslednost - subjunktiv pro vyjádření možnosti, hypotézy	MKV – kulturní difference MKV – lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj OSV – sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá ČJ – pravopis a výslovnost - mezilidská komunikace	jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice
- hovořit o fotbale a jiných kolektivních sportech - hovořit o sportovních úspěších a zkušenostech - vyjádřit co se stalo a co udělal v nedávné minulosti	- použití minulého času složeného - použití gerundia (opakování) - řadové číslovky	- jazykový projev, literatura a film BIO – člověk OV – rodina, domov, škola, kulturní život, zaměstnání, celoživotní vzdělávání	
- informovat o novinkách - popsat scénérii, včetně polohy osob a činností, které vykonávají - hovořit o možnostech a podmínkách bydlení - popsat problémy a nehody v domácnosti	- subjunktiv pro popření, zamítnutí informace - subjunktiv pro vyjádření pocitů - všeobecný a neurčitý podmět - předminulý čas - přídavná jména obyvatelská	- oslavy a svátky Z – Evropa, kultury jiných zemí, španělsky mluvící země HV – zpěv a poslech písní	

- zpochybnit a zamítnout informaci - formulovat věty se všeobecným a neurčitým podmětem - vyjádřit děje, které se staly před jiným dějem minulým	Tematické okruhy: - pověry, náboženství - studentský život - univerzita, obory studia - výuka, kurzy - sportovní disciplíny, fotbal - bydlení, domácí práce - státy světa a jejich obyvatelé Zvuková stránka jazyka: - suprasegmentální jevy (větná melodie obecně, přízvuk v prácích větách) - segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka Pravopis - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby		
--	--	--	--

Osmileté gymnázium – vyšší stupeň, další cizí jazyk: Španělský jazyk, ročník: OKTÁVA			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák dokáže: - popsat činnosti odehrávající se na letišti - hovořit o silniční dopravě - koupit lístek na vlak nebo na autobus - stěžovat si na poskytnuté služby, reklamace - zahrnout do vyprávění o minulosti děje, které se staly před jiným dějem minulým - vyjádřit, co se chystal udělat, ale nakonec se tak nestalo - napsat reklamační dopis - hovořit o uměleckých dílech, činnostech a kulturních akcích - informovat se o kulturních akcích a představeních - přenechat rozhodnutí druhému - vyprávět o akcích, kterých se zúčastnil a zhodnotit je	Mluvnice: - použití předminulého času ve spojení s minulým časem jednoduchým a imperfektem - vazba iba a + infinitiv - trpný rod - subjunktiv pro přenechání rozhodnutí - popis a hodnocení zážitků a obrazů z minulosti - modální slovesa v minulém čase - subjunktiv ve vztazných větách Tematické okruhy: - doprava a cestovní ruch - umění, umělecká díla - kulturní a společenské události, kino - charakterové vlastnosti	MKV – kulturní diference MKV – lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj OSV – sociální rozvoj EGS – Evropa a svět nás zajímá ČJ – pravopis, výslovnost - mezilidská komunikace - jazykový projev BIO – člověk, příroda Estetická výchova – film	jazykové prostředky vyplývají z obsahu použité učebnice
- porozumět inzerátům nabízejícím práci a služby - napsat svůj životopis a motivační dopis - zúčastnit se pracovního pohovoru	- profese, svět práce - mezinárodní obchod	OV – rodina, domov, mezilidské vztahy, přátelství, zdraví, zaměstnání, úřady a instituce	

- vyjádřit, že nějaká okolnost není důležitá	Zvuková stránka jazyka: - suprasegmentální jevy (větná melodie obecně a u prácích vět, slovní přízvuk, internacionalizmy) Pravopis: - pravopis výrazů osvojované slovní zásoby	Z – cestování, cizí jazyky HV – zpěv a porozumění písni	
--	--	---	--

3.6 Základy společenských věd

3.6.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází v 5. – 8. ročníku osmiletého gymnázia a v 1. – 4. ročníku čtyřletého gymnázia ze vzdělávacího oboru **Občanský a společenskovědní základ**, vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, která je současně vzdělávacím oborem a z vybraných částí vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** v RVP G. V rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Jedním ze základních cílů vyučovacího předmětu je postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Žáci využívají poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjejí je a učí se je zpracovávat. Žáci získávají i zcela nové obsahové prvky. Učí se kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity. Oblast Člověk a společnost přispívá k občanskému vzdělávání mládeže, posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. U žáků je podporováno vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcta k výtvarům minulých generací. Předmět se snaží formovat vnitřních postoje žáků k důležitým oblastem lidského života ve společnosti i k vědomí odpovědnosti za vlastní život. Významná pozornost je věnována sebepoznávání.

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Základy společenských věd je tato:

5. – 8. ročník osmiletého gymnázia (vyšší gymnázium):	1 – 1 – 2 – 2
1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia:	1 – 1 – 2 – 2

V 1. pololetí 1. ročníku čtyřletého gymnázia je organizován týdenní adaptační kurz, kde jsou realizována některá témata ve spolupráci se školní psycholožkou a dalšími odbornými pracovníky. Ve 4. ročníku je předmět volitelný.

Výuka předmětu je realizována v klasických třídách a doplňována promítáním audiovizuálních programů ve třídách s digitální technikou.

Předmět má úzkou návaznost na další předměty:

- dějepis (historický a společenský kontext)
- český jazyk a literatura (literární kontext, komunikační složka)
- informatika (práce s informacemi)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;

- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami; k posuzování vlivu digitalizace na život jedince a proměnu společnosti;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovední analýzy a historické kritiky při současném využívání digitálních technologií, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřené o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti i do predikce budoucnosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého fyzického a digitálního společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu a zapojování se prostřednictvím digitálních technologií; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- využívání právního povědomí v praktickém životě, dodržování právních ustanovení i norem pro digitální prostředí, které se na něj vztahují;
- osvojování demokratických principů v osobní a elektronické mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní a dezinformační strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity a zodpovědného přístupu k budování a spravování digitálních identit.

3.6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách **Základů společenských věd** jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- své učení a pracovní činnost si plánují a organizují, využívají je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj; efektivně využívají různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací,

- hledají a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektují proces vlastního učení a myšlení; kriticky přistupují ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávají a využívají při svém studiu a praxi
- žáci získané poznatky kriticky hodnotí, třídí, zpracovávají a vyvozují z nich závěry
- vyvozují účinné postupy ve svém učení, hodnotí pokrok a neúspěch při svém učení, dokáží čerpat poučení, přijímají ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Postup:

- vedení žáků k ověřování důsledků
- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel vede žáky k tomu, aby vybraná témata zpracovali jako referáty nebo samostatné práce, v nichž využijí různé zdroje informací a získané informace analyzují a porovnávají

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozpoznají problém, objasní jeho podstatu
- tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi, vytvářejí hypotézy a umí nalézt řešení
- uplatňují při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívají i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice, nahlíží na problém z různých stran,
- žáci umí kriticky myslet, interpretují získané poznatky a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
- formulují a obhajují podložené závěry;

Postup:

- kladení otevřených otázek
- přístup k potřebným pomůckám
- učitel vede žáky k tomu, aby v krátkodobých a dlouhodobých projektech samostatných i skupinových řešili zadaný problém
- učitel motivuje žáky k tomu, aby pro svá tvrzení našli odpovídající důkazy a formulovali podložené závěry

Kompetence komunikativní

- žáci využívají s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, a to jak v mluveném, tak v písemném projevu
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují,
- žáci komunikují na odpovídající úrovni, srozumitelně a přiměřeně komunikativní situaci, jsou citliví k pocitům partnerů v komunikaci,
- prezentují vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;

- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretují přijímaná sdělení a věcně argumentují; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhají dosáhnout porozumění.

Postup:

- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- učitel vytváří různé modelové situace, ve kterých si žáci ověřují naučené komunikační dovednosti
- učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni formou uceleného výkladu jasně, srozumitelně a věcně prezentovat své názory na aktuální problém

Kompetence sociální a personální

- žáci posuzují reálně své fyzické a duševní možnosti, jsou schopni sebereflexe
- stanoví si cíle s ohledem na své osobní schopnosti, zájmy i životní podmínky
- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, aktivně spolupracují při stanovování a dosahování společných cílů
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních, přizpůsobuje se životním i pracovním podmínkám
- projevují zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví ostatních
- rozhodují se na základě vlastního úsudku, odolávají společenským i mediálním tlakům
- odhadují důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho korigují; přizpůsobují se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňují

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- učitel vede žáky k tomu, aby ve skupinové práci zastávali různé pozice (mluvčí, zapisovatel apod.)
- učitel seznamuje žáky s metodami řešení konfliktů a vede je k tomu, aby tyto metody uplatnili v modelových situacích i v reálném životě

Kompetence občanské

- žáci respektují různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, zvažují vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhodují se vyváženě;
- rozhodují se a jednají tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí ani kulturu
- znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- respektují různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí; rozšiřují své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, hájí svá práva i práva jiných
- žáci posuzují události a vývoj veřejného života, sledují, co se děje v jejich bydlišti a okolí, zaujímají k dění informované stanovisko

- žáci se zodpovědně rozhodují v krizových situacích, poskytnou ostatním pomoc;

Postup:

- vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- učitel zadává aktuální témata k řízené diskuzi, ve které žáci porovnávají své názory, obhajují vhodnou formou svá stanoviska a učí se argumentovat
- učitel na modelových situacích (simulované soudní jednání, jednání v parlamentu, pracovní pohovor) seznamuje žáky se základními principy občanské společnosti a s právy a povinnostmi občana
- učitel podle aktuálních možností organizuje besedy s významnými osobnostmi politického, kulturního života a vede studenty k aktivnímu naslouchání při těchto příležitostech

Kompetence k podnikavosti

- žáci se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady rozhodují o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- rozvíjejí své schopnosti, uplatňují aktivní přístup, iniciativu
- žáci kriticky hodnotí své dosažené výsledky, usilují o dosažení stanovených cílů,
- získávají a kriticky vyhodnocují informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívají dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- žáci chápou podstatu a principy podnikání, zvažují jeho rizika, kriticky posuzují realitu tržního prostředí, kriticky posuzují příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup:

- dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedení ke správnému způsobu kritického posuzování příležitosti k uskutečňování podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady

Kompetence digitální

- žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívají je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- získávají, posuzují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnávají se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzují, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažují rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.6.3 Učební osnovy

Ročník: 1.G, kvinta	Základy společenských věd	Občanský a společenskovědní základ Výchova ke zdraví	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- klasifikuje obsah společenských věd	Obsah studia základních společenských věd - klasifikace věd – humanitní vědy a jejich předmět	DEJ – významné osobnosti sociologie Multikulturní výchova lidské vztahy	
- rozlišuje praktickou a vědeckou psychologii - vyjmenuje jednotlivé psychologické obory	Psychologie jako věda - její disciplíny - psychologie – předmět a funkce - srovnání přístupů k výkladu lidské psychiky (hlubinná, behaviorismus, humanistická apod.)	OSV – okruh – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do života nového - objasní znaky jednotlivých typů osobnosti - zhodnotí problematiku dospívajícího jedince	Psychologie osobnosti - charakteristika osobnosti, - struktura a vlastnosti osobnosti - kapitoly z vývojové psychologie, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života Změny v období adolescence - hledání osobní identity, orientace na budoucnost	Osobnostní a sociální výchova – okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MV – okruh – Účinky mediální produkce a vliv médií (na osobnost jedince)	Tyto výstupy a učivo integrují vybrané části vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví – Změny v životě člověka a jejich reflexe Výchova ke zdraví – Změny v životě člověka

- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznání ovlivňovat - objasní pojmy prožívání, chování, jednání - charakterizuje psychické jevy	Psychické aktivity jedince - podstata lidské psychiky - vědomí – psychické jevy, stavy a vlastnosti - psychické procesy (poznávací, volní, citové)	OSV – okruh – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
- dokáže vyjmenovat motivační faktory a jejich význam v životě člověka - orientuje se ve svých potřebách, zájmech, cílech - usiluje o pozitivní změny ve svém životě	Aktivačně motivační vlastnosti osobnosti – potřeby, pudy, cíle, zájmy Vztahově postoje vlastnosti osobnosti – charakter a jeho vlastnosti	OSV – okruh – Seberegulace, organizační dovednosti Výchova ke zdraví – okruh – Rizika ohrožující zdraví	
- porovnává různé metody učení a jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady	Výkonové vlastnosti - vědomosti, dovednosti, návyky - učení - význam celoživotního učení a sebevýchovy diskuse k zásadám efektivního učení - inteligence	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Praktické využití poznatků při studiu
- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování - uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Dynamické vlastnosti osobnosti - temperament, typologie osobnosti - rozlišení základních typů temperamentu člověka, různé názory psychologů	Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy – odlišnosti	
- aplikuje získané poznatky při sebezpoznávání a poznávání druhých lidí - poznatky využívá později při volbě povolání	Seberegulační vlastnosti - seberegulace, sebezpojetí, sebevýchova - prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů - emoce a jejich kontrola	Osobnostní a sociální výchova – okruh Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Tyto výstupy a učivo integrují vybrané části vzdělávacího obsahu Výchovy

- orientuje se ve svých emocích	- psychosociální aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování -význam sebevýchovy		ke zdraví – Změny v životě člověka a jejich reflexe
- uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení – orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích - popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnat s náročnými životními situacemi, - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu stylu - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace	Psychologie v každodenním životě - zásady duševní hygieny, - náročné životní situace efektivní komunikace	Výchova ke zdraví – okruh – Zdravý způsob života a péče o zdraví Rizika ohrožující zdraví OSV – Sebepoznávání a sebepojetí	Realizováno na zahajovacím Adaptačním kurzu
- využije poznatky psychologie ve svém každodenním životě	Psychologické poradenství – rozhodování o životních otázkách systém psychologického poradenství	Spolupráce s PPP Příbram OSV – Sebepoznávání a sebepojetí, Morálka všedního dne	Beseda s odborníkem se školní psycholožkou

Ročník: 2.G, sexta		Základy společenských věd	
	Člověk a společnost Člověk a zdraví	počet hodin týdně - 1	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- objasní společenskou determinaci člověka	Předmět sociologie - sociologie jako věda – její vývoj a význam - sociologické názory – významní sociologové	DEJ – významné osobnosti sociologie ZSV – filozofie	
- vyloží pojem sociální učení a jeho význam – vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka	Společenská podstata člověka – proces člověka – proces začlenění jedince do sociálních člověka – proces člověka – proces sociálních rolí	Multikulturní výchova OSV – okruh – Morálka všedního dne – moje současné role Sociální komunikace	
- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích - konstruktivně a citlivě řeší konfliktní situace založené na mezilidských vztazích rozvíjí kritický odstup od podnětů přicházejících z mediálních produktů - osvojí si poznatky usnadňující orientaci v současném světě	Mezilidská komunikace – druhy komunikace – komunikační komunikace – druhy v mezilidských vztazích - konflikty – konfliktní situace, reakce na ně - řešení konfliktních situací - masmédia, média a jejich vliv na člověka médiu a jejich vliv na člověka	CEJ – vhodné prostředky komunikace Mediální výchova – okruh Média a mediální produkce OSV – okruh – Sociální komunikace – rozumějící komunikace, respektující a přesná komunikace	

- rozlišuje sociální útvary a rozumí jejich vývoji a současným změnám - objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin – uvede, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální struktura společnosti – sociální útvary – sociální skupiny a jejich formy - jedinec ve skupině - vztahy, role, normy chování - sociální kontrola ve skupině - stereotypy a předsudky - sociální instituce	Osobnostní a sociální výchova – okruh – Morálka všedního dne MKV – Psychosociální aspekty interkulturality	Předsudek v literárním díle
- popíše možné kulturní odlišnosti jednotlivých sociálních skupin - definuje sociální problémy současnosti a sociálně – patologické chování - uvede důsledky porušování trestního zákona souvisejícího se sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Sociální fenomény a procesy - člověk a kultura - společenský vývoj - norma a patologie - sociální deviace - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana - autodestruktivní závislosti	MKV – okruh – Základní problémy sociokulturních rozdílů – referát na multikulturní téma DEJ – normy a jejich vývoj v historii Výchova ke zdraví – okruh – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Tyto výstupy a učivo integrují vybrané části vzdělávacího obsahu – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

- popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Sociální struktura a fenomény - sociální nerovnost, elity, minorita - sociální rozvrstvení společnosti - sociální mobilita - sociální deviace – sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	Multikulturní výchova – okruh - Psychosociální aspekty interkulturality Výchova ke zdraví – okruh Rizika ohrožující zdraví	Tyto výstupy a učivo integrují vybrané části vzdělávacího obsahu – Výchovy ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- posoudí úlohu společenských změn v individuálním i společenském vývoji - citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství	Sociální dovednosti - životní styl a způsob - životní prostředí Vztahy mezi lidmi a formy soužití - rodina, krize rodiny - změny sociálních rolí muže a ženy - krizové situace v rodině - sociální chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, empatie, trpělivost, odpovědnost, sebepoznávání sebeúcta	MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů postavení ženy v různých kulturách modely rodiny Výchova ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití ZSV – citové a volní procesy, chování a jednání	Praxe z denního života - tisk, televize, literatura, film Tyto výstupy a učivo integrují vybrané části vzdělávacího obsahu – Výchovy ke zdraví – Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Religionistika		
-rozlišuje významné náboženské systémy -identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	-světové náboženské systémy a jejich stručná charakteristika -církev, sekta, tolerance, nesnášenlivost v multikulturní společnosti	MKV – Psychosociální aspekty interkulturality DEJ – vývoj náboženství v dějinách lidstva	

Ročník: 3.G, septima			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Občan ve státě		
- rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády - objasní pojem právní stát	Teorie státu Definice, znaky a funkce státu, typy státu Formy vlády, právní stát	EGS – Žijeme v Evropě DEJ – vznik prvních států, jejich proměny a vývoj	
- porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě, objasní podstatu demokracie - uvede příklady, jak může občan ovlivňovat politické dění v obci a ve státě - vysvětlí podstatu a význam parlamentních a komunálních voleb, politického pluralismu - uvede příklady důležitých ideologií, příklady politického extremismu a objasní nebezpečí ideologií	Demokracie Principy a podoby demokracie Podstata občanské společnosti Demokracie přímá a nepřímá Volby, volební systémy Politické strany Politický pluralismus, politické subjekty Ideologie Znaky a funkce Přehled vybraných ideologií	OSV – okruh – Morálka všedního dne – Výchova demokratického občana Formy participace občanů v politickém životě Multikulturní výchova – okruh - Psychosociální aspekty interkulturality – Princip sociálního smíru a solidarity	Aktuální dění – volby
	Občan a právo		

- vysvětlí smysl a účel práva - rozliší morální a právní normy - objasní účel sankce při porušení právní normy	Právo a spravedlnost Smysl a účel práva Morálka a právo Právní norma a její druhy	OSV – okruh – Morálka všedního dne	DEJ: Právní normy v historii, právní zákoníky
- popíše právní řád ČR - uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je uveřejňují - dokáže uvést příklady důsledků neznalosti smluv - rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, - vysvětlí pojem způsobilost k právním úkonům - rozliší důležité právní vztahy, vysvětlí podmínky jejich vzniku a zániku	Právo v každodenním životě Právní předpisy Právní řád ČR – jeho uspořádání Systém právních odvětví Smlouvy, jejich význam a obsah Všeobecné podmínky smluv Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Právní vztahy, práva a povinnosti účastníků právních vztahů	OSV – okruh – Morálka všedního dne – význam sociálních norem pro každodenní život	
- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany - uvede příklady postihů trestné činnosti - rozeznává občanské a trestní soudní řízení	Orgány právní ochrany Občanské soudní zřízení Orgány činné v trestním řízení Instituce zajišťující zákonnost ve státě Funkce, úkoly právnické profese Systém právního poradenství – činnost občanských poraden		

- rozlišuje právní odvětví - zhodnotí funkci ústavy pro fungování státu, stručně popíše strukturu Ústavy ČR a uvede základní okruhy práv a svobod občanů - objasní nutnost ochrany lidských práv, respektuje lidská práva druhých lidí - uvede okruh problémů, s nimiž se občan může obracet na jednotlivé státní instituce - rozliší hlavní funkce a úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů	Právo veřejné a soukromé Ústavní právo Ústava jako základní zákon státu Lidská práva Listina základních práv a svobod – zakotvení lidských práv v dokumentech Porušování a ochrana lidských práv Státní moc zákonodárná, výkonná a soudní Proces tvorby a schvalování zákonů Správní právo Občan a obec	DEJ – historická vývoj ústavnosti v Čechách EGS – okruh Globální problémy – lidská práva DEJ – vývoj lidských práv v dějinách	Znalost Ústavy pro praktický život Aktuální dění v obci, ve které žák žije
- rozlišuje trestní čin a přestupek - vymezí podmínky trestní odpovědnosti - rozlišuje rozdíl mezi trestním právem hmotným a procesním - vysvětlí průběh trestního řízení - objasní důsledky porušování paragrafů trestního zákona, v souvislosti s výrobou, držením a zprostředkováním návykových látek	Trestní právo Druhy trestních činů a trestů Kriminalita mladistvých Trestní řízení Orgány činné v trestním řízení Státní zastupitelství, soudy Trestný čin výroby, držení a zprostředkování návykových látek Sexuálně motivovaná kriminalita	MV – okruh – Mediální produkty a jejich významy OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – způsoby řešení zátěžových situací	Návštěva Okresního soudu Beseda s pracovníkem Městské policie, Policie ČR o kriminalitě mladistvých Tento výstup a učivo integrují část vzdělávacího obsahu Výchovy

- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování	Další nežádoucí společenské jevy – promiskuita, brutalita, domácí násilí, šikana	Výchova ke zdraví – okruh – Rizika ohrožující zdraví – integrováno	ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví
- orientuje se v občanském a rodinném právu - rozlišuje práva věcná a závazková - vysvětlí vznik vlastnického práva, -objasní, za jakých podmínek vzniká manželství - uvede práva a povinnosti účastníků těchto vztahů - vysvětlí právní vztahy mezi členy rodiny	Občanské právo Občanský zákoník – vlastnictví a dědění Právo závazkové Rodinné právo Zákon o rodině Manželství Náhradní rodinná péče, ústavní péče Problematika rozvodů	OSV – Morálka všedního dne Výchova ke zdraví – okruh – Vztahy mezi lidmi a formy soužití – integrováno	Beseda s pracovníkem Sociálního odboru MÚ Sedlčany
	Člověk a svět práce		
- porovná jednotlivé typy ekonomik -na konkrétním aktuálním příkladu vysvětlí fungování tržních mechanismů - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky a tvorbu ceny - uvede, jak ovlivňují globalizační procesy ekonomiku - vysvětlí, jaké formy podnikání v ČR existují a uvede pro každý typ konkrétní příklad - stručně popíše postup při zakládání podnikatelské činnosti	Tržní ekonomika Základní ekonomické pojmy: Typy ekonomik, ekonomický cyklus, Tržní mechanismy Nabídka a poptávka Tvorba ceny Globální ekonomické otázky Ekonomické subjekty Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo) Základní právní normy týkající se podnikání Živnostenský úřad a jiné instituce	DEJ – historický kontext ZEM – aktuální otázky ekonomiky států Člověk a svět práce – okruh Tržní ekonomika – integrováno CEJ – masová komunikace – reklama, manipulativní komunikace	

- posoudí výhody a rizika podnikání - vyloží podstatu reklamy - na konkrétních příkladech vysvětlí manipulační strategie některých reklamních šotů	Marketing -Marketing a public relations, reklama, reklamní agentury	Mediální výchova – okruh – Mediální produkty a jejich významy	
-vysvětlí termín státní rozpočet, systém příjmů a výdajů státu - popíše daňovou soustavu - uvede základní typy daní (daň z příjmu, DPH) -objasní, jakým způsobem zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Fiskální politika Státní rozpočet Daňová soustava Daňové přiznání Zdravotní a sociální pojištění	Člověk a svět práce – okruh Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice – integrováno	
- popíše postup, jak zažádá o sociální dávky - vysvětlí aktuální trendy v politice zaměstnanosti - objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur -vysvětlí, jaké zdroje může pro hledání zaměstnání využít OSV - posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni občanů	Sociální politika Důchodový systém Systém sociálních dávek Životní minimum Nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti, úřady práce, personální agentury a jejich činnost Monetární politika ČNB – inflace, kurz měny, zahraniční platební bilance, HDP	OSV – okruh – Morálka všedního dne, okruh – Spolupráce a soutěž	

-vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěr			
	Finance	Člověk a svět práce – okruh Finance – integrováno	
- používá nejběžnější platební nástroje - objasní funkce peněz - vysvětlí, co jsou to akcie - zhodnotí, které investice jsou bezpečné, - navrhne způsoby, jak využít volné finance (spoření, cenné papíry, nemovitosti) - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - uvede rizika a výhody úvěru, leasingu, spoření, pojištění, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Peníze Funkce peněz, platební styk – formy Cenné papíry, akcie, burza Finanční produkty Hospodaření domácnosti Způsoby využití přebytku finančních prostředků Spoření a investiční produkty Řešení nedostatku finančních prostředků Úvěr, leasing, splátky, pojištění – typy	Informatika – práce s aktuálními informacemi MAT – výpočet nejvýhodnějších úvěrů a pojistných produktů	

- objasní funkci ČNB - vysvětlí postavení ČNB v soustavě komerčních bank - popíše, jaké formy bankovních služeb může zvolit - využívá moderní formy bankovních služeb, včetně digitálních, ovládá bezhotovostní bankovní styk	Bankovní soustava ČNB a komerční banky Specializované finanční instituce Nové technologie v bankovníctví Bezhotovostní platební styk	DEJ – historické kořeny bankovníctví	
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy domácnosti - sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - uvede, jak uplatňovat práva spotřebitele	Hospodaření domácnosti Rozpočet domácnosti Typy rozpočtu, tok peněz v domácnosti Spotřební výdaje Práva spotřebitele Předpisy na ochranu spotřebitele		Aktuální praxe z denního života
	Mezinárodní vztahy, globální svět		
- objasní důvody evropské integrace - popíše, jaký význam má integrace pro vývoj Evropy	Evropská integrace Podstata a význam	DEJ: Spolupráce a konflikty evropských zemí v historii ZEM: Evropské státy	
- popíše strukturu orgánů EU - na konkrétních příkladech vysvětlí jejich činnost	Evropská unie Její význam, orgány EU Jednotná evropská měna konzulát, velvyslanectví	EGS: okruh - Žijeme v Evropě – referát na téma ČR jako členský stát EU	

- uvede instituce, na které se může občan v případě problémů při pobytu v zahraničí obrátit		EGS – okruh – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
vysvětlí význam mezinárodních organizací - objasní činnost NATO, OSN - popíše stupeň a význam zapojení ČR do těchto organizací - definuje termín globalizace - vysvětlí, který globální problém pokládá za nejdůležitější	Mezinárodní spolupráce Důvody, význam a výhody Významné mezinárodní organizace a společenství NATO, OSN – účel a činnost Proces globalizace Příčiny, projev, důsledky, klady, zápory a dopady globalizace, globální problémy	Multikulturní výchova- Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity EGS: okruh - Globální problémy a jejich důsledky – rozpracování vybraného globálního problému formou skupinové práce okruh – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
	Pracovně právní vztahy		
- vysvětlí termín pracovní právo - uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a jak podat výpověď - uvědomuje si rozdílné právní postavení zaměstnance a zaměstnavatele, zná jejich práva a povinnosti - objasní funkci odborů - volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, dodržuje bezpečnost při práci	Pracovní právo Pracovní právo – vznik a zánik PP, smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné Práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů Pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda a minimální mzda Odbory Bezpečnost práce Zásady bezpečnosti práce Ekologická hlediska práce	Člověk a svět práce – okruh Pracovně právní vztahy – integrováno OSV: Spolupráce a soutěž – konkurenceschopnost na trhu práce a jak jí dosáhnout, etické kodexy vybraných profesí. Cvičení z BIO, CHEM, FYZ – bezpečnost práce	

- popíše hlavní zásady bezpečnosti práce, - definuje termín pracovní úraz	Pracovní úraz a odškodnění		
	Trh práce a profesní volba		
- kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace - posoudí profesní nabídku - analyzuje informace o situaci na trzích práce (tisk, internet) - vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru - napíše strukturovaný životopis - uvede význam práce pro sebe a společnost, se zřetelem k psychickému zdraví jedince - posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce	Profesní volba Práce jako seberealizace Význam vzdělání na trhu práce Hodnocení vlastních schopností Vzdělání a příprava na volbu profese Pracovní úspěšnost a kariérní růst Přijímací pohovor a výběrová řízení (komunikace, asertivita, empatie) Rekvalifikace Celoživotní vzdělávání Dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních příležitostí Dokumentace nutná pro přijímací řízení Strukturovaný životopis	Člověk a svět práce – okruh Trh práce a profesní volba – integrováno Osobnostní a sociální výchova – okruh – Spolupráce a soutěž - okruh – Organizační dovednosti CEJ – komunikační dovednosti CEJ – životopis, žádost CEJ – komunikační dovednosti	

	Mezinárodní trh práce Národní a mezinárodní trh práce Nabídka a poptávka po pracovních místech, Studium v Evropě, informační a poradenské Služby zprostředkovatelské a poradenské služby, pracovní trh EU	EGS: okruh – Vzdělání v Evropě a ve světě - podmínky studia v zahraničí okruh – Žijeme v Evropě	
-sestaví individuální střednědobý plán studia	Osobní management Plánování osobní práce Time management, zaměstnání a mezilidské vztahy	ZSV – sebehodnocení – 1. ročník komunikace, asertivita OSV- okruh – Seberegulace, organizační schopnosti	

Ročník: 4.G, oktáva Základy společenských věd			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vyloží podstatu filozofických otázek - provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami - uvede další filozofické základní disciplíny - objasní východiska a zdroje filozofického tázání - srovná východiska filozofie z hlediska, mýtu apod. - odliší mytologické, náboženské a filozofické chápání světa	Úvod do filozofie Podstata filozofie - základní filozofické otázky předmět, vznik a vývoj filozofie - filozofie jako věda, její vztah k mytologii, náboženství, politice a umění - filozofické disciplíny	DEJ– historický kontext vývoje filozofických názorů EGS – jsme Evropané	

- charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry a jejich představitele - propojuje dobová filozofická témata se známými historickými událostmi, uvádí příklady filozofických témat v dobové literatuře - podle individuálních schopností a dovedností seznamuje spolužáky s tvorbou významných myslitelů - vysvětlí hlavní filozofické směry v období antiky - vysvětlí na vybraných textech podstatu filozofie předsokratiků, filozofů klasického období a období helénismu - objasní podstatu středověké filozofie a křesťanství, rozliší hlavní etapy středověké filozofie - uvede hlavní myšlenku humanismu a renesance, ideály v pojetí člověka, lidského poznání	Filozofie v dějinách – klíčové etapy vývoje filozofického myšlení, -dějiny evropské filozofie - antická filozofie filozofové období předsokratovského, klasického a helénského - středověká patristika a scholastika - renesanční filozofie	DEJ – filozofie a vývoj lidstva CEJ– kultura a filozofie, literáti a filozofové OSV – okruh – Morálka všedního dne	
- objasní význam a podstatu porenesanční filozofie	- filozofie baroka 17. století		

- vysvětlí význam německé klasické filozofie - samostatně formuluje podstatu vybraných směrů 19. a 20. století - zhodnotí význam osobností českého filozofického myšlení	- osvícenství v Anglii - osvícenství ve Francii, encyklopedisté a materialisté - filozofická a etická koncepce I. Kanta - německý romantismus, Hegelova škola a její rozpad, marxismus - filozofie pozitivismu, zrod nových společenských věd -pragmatismus - fenomenologie a filozofie bytí - filozofie existence - novopozitivismus - česká filozofie v evropském kontextu, hlavní myšlenky vybraných filozofů	GS: Žijeme v Evropě – přínos české filozofie formou interpretace textů	
-eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci - rozumí pojmu etická norma, tyto normy respektuje - chápe význam etických norem ve vědeckém výzkumu, na	Etika -etika, etická norma, svědomí - etika jako věda o morálce, mravnosti - základní etické kategorie – dobro, zlo, spravedlnost, svoboda	OSV: sociální komunikace – praktická etika v komunikačním procesu Mediální výchova – okruh – Účinky mediální produkce a vliv médií	

konkrétních příkladech objasní rizika zneužití těchto norem - posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce - diskutuje o aktuálních otázkách v etice, zaujímá svá stanoviska, která podepírá argumentací na základě jednotlivých etických teorií	- dějiny etiky (antika, středověk, renesance, novověk, moderní etické názory - smysl života, žebříček životních hodnot	OSV – okruh – Morálka všedního dne hodnoty, postoje, praktická etika ZSV – vlastnosti osobnosti – 1. ročník	
--	--	---	--

3.7 Dějepis

3.7.1 Charakteristika předmětu

Hodiny dějepisu předkládají žákům hlavní linie historického vývoje v globálním, národním i regionálním měřítku, poukazují na události a významné osobnosti, které mají význam pro hodnotovou orientaci mladého člověka. Pomáhají mu tak pochopit současné dění, respektovat kulturní dědictví, objasnit vztahy mezi národy, citlivě reagovat na problémy mezi náboženstvími a lidmi s rozdílným způsobem života. Způsob výuky i přístup učitele by měl žáky motivovat k zájmu o historii, k pěstování vazeb minulost – současnost, k evropanství i k multikulturalismu.

Na vyšším stupni gymnázia jsou výuce dějepisu věnovány dvě hodiny týdně od 5. do 7. ročníku, ve čtyřletém gymnáziu od 1. do 3. ročníku. Žáci si mohou v posledním ročníku vybrat dějepis jako volitelný předmět. Žáci obou větví gymnázia si v posledních dvou ročnících studia mohou zvolit seminář z dějepisu (2 hod/týden). Zájemci o dějepis se mohou účastnit různých soutěží a olympiád včetně SOČ nebo se zapsat na literárně-historický kurz.

Žáci by se měli naučit pracovat s informačními prameny, získávat z nich fakta a dále s nimi pracovat, ověřovat je, obhajovat a prosazovat závěry z nich vyvozené, a tak si budovat a rozšiřovat svůj hodnotový žebříček.

Pro tyto cíle jsou využívány různé metody, např. práce s učebnicí, dějepisným atlasem, dobovými dokumenty a digitálními technologiemi. Učitelé do hodin zařazují práci s videopořady a televizními dokumenty, referáty, prezentace, počítačové aplikace a multimediální zdroje, návštěvy muzea i historických památek.

3.7.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k učení, k používání informačních zdrojů (internet, školní knihovny, tisk, odborná literatura).
- Vedeme žáky k samostatnosti při interpretaci pramenů a literatury.
- Připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání, upozorňujeme na nutnost přizpůsobovat se požadavkům trhu práce.
- Využíváme praktické příklady, abychom žáky motivovali k zájmu o dějepis a zdůraznili vztah teorie a praxe.
- Poskytujeme žákům prostor k obhajobě vlastních názorů a postojů při interpretaci historických faktů a k předvedení výsledů vlastní práce (seminární práce, referáty, koreferáty, rešerše atd.).
- Učitelé osobním příkladem motivují žáky k učení (školení a semináře pro učitele, sledování odborného i denního tisku, TV, rozhlasu, internetu a následné informování žáků).

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům podněty a problémy, porovnáváme s nimi různá řešení, učíme je pracovat ve skupinách.

- Podporujeme používání pomůcek (map, atlasů, sbírek dokumentů, fotografií...) i digitálních technologií.
- Chceme po žácích, aby argumentovali na základě podkladů a důkazů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke zveřejňování svých názorů i výsledků své práce.
- Učíme žáky vážit si názoru ostatních a diskutovat s nimi.
- Umožňujeme využívání při tom využívání digitálních technologií.
- Vysvětlujeme žákům klady prezentace pracovních výsledků.
- Motivujeme žáky k originálnímu, ale srozumitelnému projevu.
- Dbáme na kulturní a společenskou úroveň komunikace žáků.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke kooperaci se spolužáky, ke skupinové činnosti.
- Žádáme po žácích, aby kriticky hodnotili práci svou i jiných.
- Respektujeme individualitu druhých lidí a vedeme k tomu i žáky, využíváme příkladů z historie.
- Využíváme různosti vloh, nadání, zájmů i zálib (např. při práci ve skupině, při zadávání referátů).
- Podporujeme samostatnost, učíme žáky odpovědnosti, solidaritě, prosazování práv svých i ostatních, ale i plnění vlastních povinností. Odsuzujeme projevy neslušnosti, šikany, extremismu, diskriminace apod.

Kompetence občanské

- Při charakteristice historického vývoje učitel i žáci zdůrazňují vývoj k občanství, plnění občanských práv i povinností, zodpovědnost, toleranci, osobní angažovanost, sebeúctu i úctu k lidem odlišné kultury, rasy, náboženství i zdravotního zařazení.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky ke kladnému poměru k práci, my učitelé jsme sami příkladem plnění pracovních povinností.
- Učíme žáky používat vhodné historické prameny a literaturu, zdůrazňujeme vhodnost didaktických modelů (grafy, bloková schémata, tabulky, digitální technologie).
- Učitelé mění o hodinách pracovní rytmus i prostředí, aby žáky naučili adaptovat se na změněné pracovní prostředí.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickým zdroji a prameny, motivujeme je k použití různých digitálních aplikací.
- Vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a online zdrojích.
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, na ochranu osobních údajů a dat a vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

3.7.3 Učební osnovy

Ročník: KVINTA, 1.G			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace Vysvětlí důležitost moderních dějin v souvislosti s vnímáním soudobého světa Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století Na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů Posoudí význam ústavy a nové organizace státu Porovná moderní parlamentní systémy v západní Evropě se zastaralými monarchistickými systémy ve východní Evropě a srovná s politickou situací v Čechách	Úvod do studia historie význam historického poznání pro současnost orientace v historických pramenech, práce historika, instituce Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Osvícenství Velká francouzská revoluce a Napoleon, Vznik USA, revoluční vlny v Evropě 1820-1830, 1848/9 Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské) Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, Nástup Ruska jako evropské velmoci,	OSV: osvícenství, demokracie, politologie EV: dopady industrializace a modernizace na životní prostředí MV: Role médií v moderních dějinách EGS: Role našeho národa ve vznikající přetvářené Evropě, neokolonialismus, globalizace	

Vysvětlí emancipační hnutí národů, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu Vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, Určí základní příčiny rozdílného vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě Orientuje se v uměleckých směrech daného období Určí hlavní politické koncepce a politické osobnosti českého národa v 18. a 19. století a rozpozná jejich přínos pro český národ Charakterizuje první světovou válku a Porovná se svými znalostmi o druhé světové válce, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky Uvede příčiny a projevy tehdejšího politického a mocenského obrazu světa Vysvětlí proces vzniku Československa, roli domácího a zahraničního odboje Zdokumentuje přínos významných osobnosti pro vznik Československa	USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do první světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity před první světovou válkou, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů Proměny životního stylu, vzdělanost a umění na přelomu 19. a 20. století Naše země v 2. polovině 19. století a její postavení v rámci Rakousko-Uherska a situace před první světovou válkou Moderní doba I. – 1. světová válka, vznik Československa 1. světová válka, české země v době 1. světové války, domácí a zahraniční odboj Významné osobnosti a jejich politické Koncepce v době první světové války Revoluce v Rusku a upevňování bolševické moci Versailleský systém a jeho nevýhody Vznik Československa a hlavní osobnosti tohoto procesu	EGS: Důležitost našeho státu ve střední Evropě MV: Role médií v moderních dějinách OSV: Demokracie – její výhody a nevýhody v samostatném Československu	
---	---	---	--

Ročník: SEXTA, 2.G			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Moderní doba II – Vznik totalitních režimů, Evropa a svět mezi světovými válkami		
Vymezí základní znaky hlavní totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil Orientuje se v politických myšlenkách a životních meznících hlavních evropských totalitních diktátorů a jejich dopadem na další politický vývoj v Evropě Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, Zhodnotí význam masové kultury Orientuje se v mezinárodní evropské politice a konferencích v Evropě mezi světovými válkami	Vznik a charakteristika totalitních režimů v Itálii, Německu a Rusku Charakteristika hlavních osobností totalitních režimů v Itálii, Německu a Rusku a dopad jejich politiky na politické a vojenské dění v Evropě Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, vznik mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Československo v meziválečném období – vnitřní a zahraniční politika, osobnosti, hrozby Mnichovská krize a její důsledky Kultura I. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)	OSV: ohrožení československé a evropské demokracie MV: role médií v moderních dějinách, propaganda EV: Člověk a životní prostředí MKV: Sociokulturní diferenciacce	

Charakterizuje druhou světovou válku a porovná se svými znalostmi o první světové válce, dokumentuje sociální, hospodářské a politické příčiny a důsledky světového konfliktu Orientuje se v hlavních vojenských a diplomatických meznících druhé světové války Vysvětlí politické a vojenské cíle klíčových osobností druhé světové války Ukáže na konkrétních příkladech zneužití vědeckého a průmyslového pokroku ve prospěch války Dokáže vysvětlit problematiku holocaustu Orientuje se v hlavních meznících Protektorátu Čechy a Morava Ukáže na konkrétních příkladech dopad válečných útrap na civilní obyvatelstvo (např. vystěhování Sedlčanska a Neveklovska)	Moderní doba III – Druhá světová válka a Protektorát Čechy a Morava 2. světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust) Hlavní vojenské operace a osobnosti 2. světové války Protektorát Čechy a Morava (domácí a zahraniční odboj, společnost v době protektorátu) Zřízení vojenského cvičiště na Sedlčansku a Neveklovsku	OSV: ohrožení československé a evropské demokracie MV: role médií v moderních dějinách, propaganda EV: člověk a životní prostředí MKV: sociokulturní diferenciacce VDO: totalitní režimy a rasová diskriminace	
---	--	---	--

Ročník: SEPTIMA, 3.G			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Moderní doba IV – Soudobé dějiny		
Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty Vysvětlí základní cíle, postoje, problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích Charakterizuje poválečný vývoj ČSR a ukáže na konkrétních příkladech klíčové mezníky Orientuje se v politických osobnostech československého poválečného vývoje Orientuje se v integračním procesu Evropy na demokratických základech, Orientuje se v postupném oslabování sovětského bloku a rozpadu SSSR Vysvětlí problematiku lidských práv v souvislosti s evropskou kulturní tradicí a na konkrétních příkladech Demonstruje, jak tato práva byla v Československu potlačována	Evropa a svět po roce 1945 Bipolarizace světa, vznik vojenských a politických organizací Studená válka Integrace západní Evropy Životní podmínky na obou stranách „železné opony“ Důležité etapy a mezníky politického a společenského vývoje v ČSR v letech 1945–1968 Západoevropské demokracie po roce 1945 – vnitřní a zahraniční politika oslabování pozic zemí sovětského bloku Československo na cestě k demokracii, dissent, Charta 77 a sametová revoluce Rozpad Sovětského svazu a hroucení komunistických režimů ve střední a jihovýchodní Evropě Dekolonizace, problémy v zemích „třetího světa“, změna v poměru vojenských a ekonomických sil tradičních velmocí („jednopolární svět“, „regionální velmoci“) Vývoj v ČSR po listopadu 1989	EGS: Globalizace a rozvojové procesy, místo Československa a České republiky v integrující se Evropě MKV: Sociokulturní diferenciaci soudobého světa, etnická, náboženská a jiná nesnášenlivost MV: Role médií v moderních dějinách EV: Životní prostředí a společnost, Životní prostředí v České republice	

Orientuje se v hnutích a osobnostech, která se v Československu od 70. let 20. století zasazovala o dodržování lidských práv Vysvětlí přerod od komunismu k demokracii v Československu, Orientuje se v hlavních meznících a osobnostech sametové revoluce Orientuje se ve vnitřní a zahraniční politice západoevropských demokracií v poválečném období Vysvětlí příčiny a průběh rozpadu Československa a ukáže na problémy, které byly spojené se vznikem samostatné České republiky Objasní specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí Objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě Uvede současná ohniska náboženských i politických konfliktů Vymezí globální problémy a jejich příčiny v soudobém světě	Rozdělení Československa Vývoj samostatné České republiky a její místo v současné Evropě a světě		
--	--	--	--

Vysvětlí zásadní zlomy ve vývoji lidstva v důsledku zemědělské a řemeslné činnosti Časově, tematicky a geograficky se orientuje v hlavních světových, evropských a českých nalezištích pravěkých kultur	Vybrané kapitoly dějin pravěku neolitická revoluce Světová, evropská a česká pravěká naleziště jako svědectví vývoje společnosti v pravěku	OSV: kooperace, socializace EV: člověk a příroda MKV: sociokulturní diferenciacce	
Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace Vysvětlí vazbu křesťanství a židovství a další neevropské náboženské a kulturní systémy Ukáže zásadní politické a vojenské mezníky staroorientálního a antického světa	Vybrané kapitoly z dějin starověku Staroorientální a antické civilizace náboženské a kulturní systémy Staroorientálních a antických civilizací Zásadní dějinné politické a vojenské události ve starověkém světě	VDO: zrod demokracie EV: člověk a příroda MKV: sociokulturní diferenciacce, světová náboženství	
Objasní proces christianizace Evropy na počátku středověku i roli křesťanství v jeho dalším průběhu Na konkrétních příkladech doloží střety evropské civilizace s těmi neevropskými (Arabové, Turci, Vikingové) Charakterizuje středověké umělecké směry	Vybrané kapitoly z dějin středověku Utváření středověké Evropy a dominantní role křesťanství Islám a arabská říše, Vikingové, mongolská a turecká expanze románská a gotická kultura, vzdělanost a společnost ve středověku Přemyslovci a Lucemburkové – evropsky významné dynastie	EGS: role Českého státu v Evropě, Idea Svaté říše římské MKV: sociokulturní diferenciacce	

Vysvětlí základní politické a společenské rysy vývoje na našem území	Husitství Vybrané kapitoly novověkých dějin		
Rozpozná rozdíly v myšlení lidí a rolí jednotlivých společenských skupin ve středověku a novověku Uvede hlavní rysy, díla a autory renesančního umění v Evropě a v Českém státě Vysvětlí, jak evropská reformace navázala na myšlenky Jana Husa a jak na ní reagovala katolická církev Porozumí důsledkům zámořských objevů a tomu, jak urychlily politický, hospodářský a kulturní vývoj států západní a jižní Evropy Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů Uvede rozdílný přístup k vládnutí v Českém státě na příkladech Jagellonců a Habsburků	Charakteristika novověku, renesance, humanismu Reformace a reakce katolické církve na ní Zámořské objevy a politický, hospodářský a kulturní progres států západní a jižní Evropy Rozdílné formy vlády stavovství a absolutismu a jejich uplatňování v Českém státě Jagellonci a Habsburky Střety velmocí, třicetiletá válka barokní umění	EGS: role Českého státu v Evropě MKV: sociokulturní diferenciaci, význam zámořských objevů MV: humanismus, renesanční řečnictví OSV: náboženské střety 16. a 17. století	

Ročník: Oktáva, 4. G (povinně volitelný předmět)			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Pravěk		
Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku, charakterizuje pojem archeologická kultura Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Lidská společnost v pravěku Neolitická revoluce Keltové a Germáni	OSV: Kooperace, socializace EV: Člověk a příroda MKV: Etnický původ EGS: Evropa, svět a my	
	Starověk		
Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	Staroorientální státy a jejich dědictví Antické Řecko a Řím První náboženství: křesťanství, judaismus, příklady staroorientálních náboženství	EV: Lidská činnost a její vliv na životní prostředí VDO: Demokracie jako forma vlády a státní systém EGS: Antika jako kolébka evropské civilizace	

	Středověk		
Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vzniku mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území Vymezí specifika islámské oblasti Vysvětlí důsledky tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Nový etnický obraz Evropy utváření středověkých států v Evropě a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Struktura středověké společnosti kultura středověké společnosti – románské a gotické umění	OSV: Komunikace, řešení problémů, náboženství dnes, tolerance, rozhodování VDO: Učení o trojím lidu, učení k toleranci etnických či náboženských skupin EGS: Idea Svaté Říše, Český stát jako součást západního civilizačního centra EV: Středověké zemědělství MKV: Židé ve středověku	
	Novověk		
Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století a zhodnotí jejich praktické dopady Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Renesance, humanismus Reformace, její šíření Evropou, odkaz husitské víry, reakce katolické církve Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát a velmoci v 15. – 18. století Barokní kultura a osvícenství	VDO: Náboženská tolerance, občan, občanská společnost a stát, podíl občanů na politickém životě státu OSV: Náboženství dnes tolerance EGS: Multikulturalismus, učení k toleranci neevropských civilizací MKV: Lidské vztahy	

Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský i světový vývoj Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry			
	Opakování maturitních okruhů		
Ústní a písemné testování Orientuje se v jednotlivých maturitních okruzích, správně reaguje na dotazy, je schopen debaty o daném tématu, mluví v souvislostech Dokáže správně periodizovat události a epochy, uvádí konkrétní příklady	maturitní okruhy		

3.8 Geografie

3.8.1 Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení:

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8
Povinný předmět	2	2	2	2	2	2	0	0
Volitelný předmět	-	-	-	-	-	-	-	2
Volitelný seminář	-	-	-	-	-	-	2	2

V rámci předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G a oboru Geologie RVP G. Jsou realizovány tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS, environmentální výchova – EV, multikulturní výchova – MKV, mediální výchova – MV, osobnostní a sociální výchova – OSV.

Na povinný předmět navazuje volitelný předmět **Geografický seminář** pro 7. a 8. ročník studia a také volitelný předmět **Geografie** pro 8. ročník studia.

Cílem předmětu je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají očekávaným výstupům pro jednotlivá témata oboru Geografie a Geologie. Od ostatních předmětů se geografie liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru, často s významnými vzájemnými vazbami a rychlým tempem aktualizací. V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou a vychází z výše uvedených průřezových témat.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí z různých oborů i určitou úroveň všeobecných znalostí a přehledu aktuálního dění ve světě i v ČR
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií, digitálních technologií atd.
- orientoval se v různých zdrojích informací a kriticky je zpracovával
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice
- chápal geografické, politické i historické podmínky pro život v různých lokalitách

3.8.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel vede žáky k používání vhodné literatury (zejména atlasů a map) a digitálních technologií – kompetence k učení
- učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- součástí výuky jsou základy topografie, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí – kompetence k řešení problémů, kompetence občanské
- žáci mohou pracovat na projektech se geografickou tematikou v rámci projektových dnů, v rámci semináře v 7. ročníku řeší jednoduché seminární práce na zadané téma

s důrazem na formální stránku obsahu vědeckých prací – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problému

- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské
- učitel vede žáky, aby využívali informace z hromadných sdělovacích prostředků a efektivně využívali digitálních technologií k dalším činnostem – kompetence k učení.

3.8.3 Učební osnovy

Ročník: 1.G, kvinta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Systematika geografie Žák: - vymezí objekt studia geografie - rozdělí geografii jako vědu - zhodnotí význam geografie pro společnost - vymezí hlavní etapy geografického poznání světa	- úvod do studia geografie (předmět studia, dílčí a příbuzné vědy, krajinná sféra, rozdělení a význam geografie, hlavní geografické názory, vývoj poznatků o Zemi, zámořské objevy)	D – historie vědního oboru geografie	
Přírodní prostředí Žák: - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- Země jako vesmírné těleso (tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář)	MV – snímky z kosmu EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě F – sluneční soustava, skupenství látek, gravitační síla ČJ – Galaxie x galaxie M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti vesmírných těles D – vývoj poznání o tvaru Země ZSV – kalendář	Rozvoj představivosti a fantazie studentů. Vhodné názorné pomůcky, telurium, globus. Využití digitálních technologií.

Regiony Žák: - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti v jednotlivých makroregionech světa, rozlišuje jejich specifika	- makroregiony světa (jádra, periferie, modelový region – modelové problémy) - Asie - Afrika - Severní Amerika - Jižní Amerika - Austrálie a Oceánie - Antarktida	EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny OSV – komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy EGS – život v mezinárodním prostoru, globální integrace, globalizace a její dopady, vzájemná spolupráce zemí, prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě MKV – kultura a tradice, rasová problematika, migrace MV – zpravodajské portály D – nejstarší osídlené oblasti, první civilizace, objevné plavby, kolonizace, historické konflikty ZSV – lidská práva, gramotnost, náboženství, politika ČJ – přejímání cizích slov M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků B – endemitní druhy	Práce s papírovým a digitálním atlasem. Využívání slepých map. Zapojení naučných dokumentů či krátkých videí s názornými ukázkami. Aktivizace žáků pomocí referátů, prezentací, či dalších forem samostatné či skupinové práce.
---	--	--	---

Ročník: 2.G, sexta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Regiony Žák: - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - zhodnotí polohu a přírodní poměry a zdroje České republiky - lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika - vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- Evropa (jádra, periferie, modelový region – modelové problémy s důrazem na Evropskou unii) - Česká republika (hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony) - místní region (možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování)	EV – stav životního prostředí a vliv hospodářství a antropogenní činnosti EGS – poloha státu na mapě světa, orientace, vzájemné vztahy a spolupráce mezi národy a státy, prvky demokracie, forma vlády, politická orientace v Evropě OSV – spolupráce, obhajoba vlastního názoru, komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy MKV – kultura a tradice, rasová problematika, migrace MV – zpravodajské portály M – porovnávání rozlohy, počtu obyvatel, hustota zalidnění F – atmosférické jevy, typy elektráren D – historický vývoj českého státu B – geologický vývoj, biomy ČJ – toponyma	Práce s papírovým a digitálním atlasem. Využívání slepých map. Zapojení naučných dokumentů či krátkých videí s názornými ukázkami. Aktivizace žáků pomocí referátů, prezentací, či dalších forem samostatné či skupinové práce.

		CH – suroviny a jejich využití ZSV – státní symboly, státní zřízení, náboženství IT – práce z internetovými zdroji, tvorba prezentací	
--	--	--	--

Ročník: 4.G, oktáva			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Sociální prostředí Žák - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený	- obyvatelstvo (základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky) - kulturní a politické prostředí (struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí) - sídla a osídlení (sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce) - světové hospodářství (lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky) - socioekonomická sféra (sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace)	OSV – osobní odpovědnost za stav životního prostředí VDO – prvky demokracie, diktátorské režimy EGS – globalizace v Evropě MKV – kultura a tradice, rasová problematika, migrace EV – ekologické dopady globalizace, klimatická změna, přírodní katastrofy M – porovnávání dat, hustota zalidnění, procenta D – původní obyvatelé, zámořské objevy, kolonizace, vznik států, průmyslová revoluce, vývoj měst	Práce s papírovým a digitálním atlasem. Zapojení naučných dokumentů či krátkých videí s názornými ukázkami. Aktivizace žáků pomocí referátů, prezentací, či dalších forem samostatné či skupinové práce. Využívání webových online aplikací. Porovnávání států podle ekonomických ukazatelů. Brainstorming a rozvoj kritického myšlení. Porovnání světových statistik s ČR.

dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		OV – náboženství, národy, lidská práva, práva žen, státní zřízení, politické systémy, politické organizace B – znaky lidských ras, zemědělství CH – průmysl, těžba F – doprava, druhy pohonných traktů, odpor, skleníkový efekt, albedo, elektrárny, skleníkový efekt ČJ – jazykové rodiny IT – GIS, GPS	
Přírodní prostředí Žák - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové	- fyzickogeografická sféra (vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí	EV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život, půdní eroze	Terénní výuka – praktické měření a pozorování. Využívání digitálních modelů. Práce s tematickými mapami. Projektová výuka, skupinová práce.

tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti - rozliší hlavní biomy světa - rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	- systém fyzickogeografické sféry na planetární a regionální úrovni (objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy)	EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů ČJ – četba, synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství OV – šetření vodou, čistota ovzduší D – vznik kontinentů B – dynamika krajinné sféry CH – chemické složení přírodních sfér	
Složení, struktura a vývoj Země Žák: - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - využívá vybrané metody identifikace minerálů	- země jako geologické těleso (základní geobiocykly) - zemské sféry (chemické, mineralogické a petrologické složení Země) - minerály (jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů)	EGS – vznik a uspořádání kontinentů B – horniny a minerály, mineralogie, petrografie Ch – chemické složení Země D – vývoj planety Země	

	- geologická historie Země (geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů, evoluce bioty a prostředí)		
Geologické procesy v litosféře Žák: - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	- magmatický proces (vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu) - zvětrávání a sedimentační proces (mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace) - metamorfni procesy (jejich typy, kontaktní a regionální metamorfóza) - deformace litosféry (křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu)	EGS – vznik pohoří a dalších geomorfologických útvarů B – geologie	
Voda Žák: - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné	- povrchové vody (jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus, geologické působení vody)	EGS – prostorové odlišnosti fyzikálních a chemických vlastností vody EV – ochrana vody Ch – voda	

způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	- podzemní vody (propustnost hornin, hydrogeologické systémy, chemické složení podzemních vod, ochrana podzemních vod)	M – výpočet hydrologických ukazatelů F – fyzikální vlastnosti vody B – ochrana vody	
Člověk a anorganická příroda Žák: - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu - vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	- vznik a vývoj půd - interakce mezi přírodou a společností (přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny) - práce v terénu a geologická exkurze	EV – ochrana půdy B – půdní organismy	
Životní prostředí Žák: - zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské	- krajina (vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, enviromentalistika, krajinná	EV – život člověka v harmonii s přírodou EGS – přístupy k ochraně ŽP v různých částech světa	

části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi - analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	(geografická ekologie), typy krajiny, krajinný potenciál) - vývoj interakce příroda – společnost (prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí	B – ochrana ŽP ZSV – právní nástroje ochrany ŽP	
---	--	--	--

Ročník: 5. až 8. - průběžně			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Geografické informace a terénní vyučování Žák: - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů - orientuje se s pomocí map v krajině - používá s porozuměním vybranou geografickou,	- geografická kartografie a topografie (praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy) - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk (obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii	EGS – model Země, pohled na svět, ve kterém žijí, určování času OSV – spolupráce při měření, výpočtech MV – zdroj informací, mapy, GIS M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr ČJ – skloňování slova glóbus D – historie mapování	Využívání atlasu, papírových map, digitálních map a dalších digitálních technologií. Zadávání slovních úloh. Práce s GIS. Topografický náčrt cesty z místa bydliště do školy.

topografickou a kartografickou terminologii - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- geografické informační a navigační systémy (geografický informační systém GIS, dálkový průzkum Země DPZ, globální polohový systém GPS, praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS - terénní geografická výuka, praxe a aplikace (geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodní a společenských prvků krajiny a jejich interakce	IT – GIS	
---	--	-----------------	--

3.9 Matematika

3.9.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět matematika na vyšším stupni víceletého gymnázia a čtyřletém gymnáziu navazuje vzdělávacím obsahem na předmět matematika na nižším stupni víceletého gymnázia a na matematiku vyššího stupně základní školy. Ve 3. a 4. ročníku je volitelný předmět Seminář z matematiky.

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz jsou spolu s deduktivními úvahami prostředkem pro nové, hlubší poznání a předpokladem dalšího studia.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti, že je ovlivňována vnějšími podněty a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky.

3.9.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák:

- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
- je podporován při rozvoji abstraktního a logického myšlení, geometrického vidění a prostorové představivosti
- si vytváří zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života

Kompetence k řešení problému

Žák:

- je podporován k nalézání různých variant řešení zadaných úloh a je otevřený k využití různých postupů při řešení
- vytváří hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy
- je motivován k řešení úloh poskytováním zpětné vazby ze strany učitele

Kompetence komunikativní

Žák:

- efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu

- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentuje svou práci, obhazuje vlastní postup

Kompetence personální a sociální

Žák:

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- je schopen sebereflexe

Kompetence občanské

Žák:

- přistupuje zodpovědně k plnění svých povinností
- respektuje různorodost názorů a schopností ostatních lidí

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj

Kompetence digitální

Žák:

- užívá kalkulátor a další digitální technologie k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech, volí k tomu efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3.9.3 Učební osnovy

Ročník: 1.G, kvinta		Matematika	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
-užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel -operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty -čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla množiny – inkluze a rovnost množin, operace s množinami	OSV	
-provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy -odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor -upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu -rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců,	mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami		
-aplikuje rozkládání mnohočlenů na součin vytýkáním a užitím vzorců při řešení rovnic a nerovnic -řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	rovnice a nerovnice – lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty), rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice s neznámou ve jmenovateli	fyzika, chemie – úpravy vzorců, výpočty ze vzorců OSV	

-rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy; -geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav -analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav			
-načrtne grafy požadovaných funkcí, určí jejich vlastnosti -využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů; modeluje závislosti reálných dějů pomocí těchto funkcí	funkce – lineární funkce, kvadratická funkce		
-používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary -určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky -využívá náčrt při řešení rovinného problému -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly -řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu -řeší planimetrické problémy motivované praxí	geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků; Pythagorova věta a věty Euklidovy; množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici, shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení); stejnoolehlost; konstrukční úlohy	výtvarná výchova – perspektiva, kubismus OSV	

Ročník: 2.G, sexta		Matematika	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
-aplikuje rozkládání mnohočlenů na součin vytýkáním a užitím vzorců při řešení rovnic a nerovnic -v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení -rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy -geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic	rovnice a nerovnice – rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou, logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice		
-načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti -formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí -využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů -aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi -modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí funkce – funkce absolutní hodnota, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, vztahy mezi goniometrickými funkcemi	fyzika – grafy OSV	

-řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích -aplikuje exponenciální funkci ve finanční matematice			
-využívá náčrt při řešení prostorového problému -v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly -zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles -řeší stereometrické problémy motivované praxí	geometrie v prostoru – polohové a metrické vlastnosti; základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání trigonometrie – sinová a kosinová věta; trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku	fyzika – kmitavý pohyb, vlnění OSV	

Ročník: 3.G, septima		Matematika	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
-užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) -řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině -využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření -z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	analytická geometrie v rovině – vektory a operace s nimi; analytická vyjádření přímky v rovině; kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola)	fyzika – vektory: skládání, rozklad OSV	

-řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky			
-řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) -využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly -diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení -volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá digitální výpočetní nástroje) -reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)	OSV	
-užívá správně logické spojky a kvantifikátory – rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty -rozliší správný a nesprávný úsudek -vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení -zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	základní poznatky z matematiky – výrok, definice, věta, důkaz výroková logika	ZSV – filozofie, výroky slavných OSV	

Ročník: 4.G, oktáva		Matematika	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
-formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech -interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice	posloupnost – určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost	ekonomika – úročení, finance OSV	
-interpretuje pojem limita a nekonečná řada -řeší úlohy užitím nekonečných geometrických řad	limity a řady – limity posloupností, nekonečná geometrická řada	ekonomika – finance	
-formuluje pojem derivace pomocí limit -řeší derivace elementárních funkcí a funkcí složených -řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o derivaci funkce -zobrazuje graficky funkce na základě výpočtů pomocí derivace	diferenciální počet – vlastnosti a přehled funkcí, spojitost funkce v bodě a na intervalu, limita funkce v bodě a v nevlastním bodě, derivace elementárních funkcí, užití diferenciálního počtu, průběh funkce	fyzika OSV	
-interpretuje pojem integrace -řeší úlohy pomocí integračních metod -řeší pomocí integrálu aplikační úlohy (výpočet plochy rovinných obrazců a objemu těles)	integrální počet - primitivní funkce, integrační metody, výpočet určitých integrálů	fyzika	

3.10 Fyzika

3.10.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Člověk a příroda v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia.

Vyučovací předmět matematika na vyšším stupni víceletého gymnázia a čtyřletém gymnáziu navazuje vzdělávacím obsahem na předmět matematika na nižším stupni víceletého gymnázia a na matematiku vyššího stupně základní školy

Časové vymezení:

Předmět Fyzika je vyučován na vyšším stupni víceletého gymnázia a čtyřletém gymnáziu shodně s následující hodinovou dotací (ve čtvrtém ročníku je předmět volitelný):

1. ročník – 2 + 1/3
2. ročník – 2 + 1/3
3. ročník – 2 + 1/3
4. ročník – 2

Navíc je ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět Seminář z fyziky s dotací 2 hodiny týdně.

Obsahové vymezení:

Fyzika zkoumá základní, nejobecnější zákonitosti přírody týkající se vlastností hmoty, prostoru, času, sil a polí. Fyzika jako učební předmět vytváří nástroje pro předání poznatků fyzikální vědy. Koncepty výuky fyziky přechází od informativní k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k aktivnímu využívání poznatků v praxi a při řešení fyzikálních problémů. Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Integruje průřezové téma Environmentální výchova a části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie z RVP G. Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterémžijeme, pochopení nejobecnějších zákonů přírodovědy, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd.

Organizační vymezení:

Fyzika je realizována jako povinný předmět pro žáky 1. – 4. ročníku (kvinty – oktávy) Při hodinách cvičení je třída dělena na 2 skupiny. Výuka předmětu probíhá v učebně fyziky, případně učebně IT. Při výuce se používají výkladové hodiny s demonstracemi a s použitím didaktické a IT techniky, samostudium, skupinová práce, referáty, diskuse, exkurze, přednášky. Součástí výuky fyziky jsou laboratorní práce, při nichž se třída dělí na dvě skupiny.

Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží:

- fyzikální olympiáda
- korespondenční semináře
- odborné soutěže

Na povinný program navazuje ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět Fyzikální seminář v rozsahu 2 h týdně.

Cílové zaměření fyzikálního vzdělávání:

- Fyzikální vzdělávání má usilovat o to, aby (si) žáci:
- vytvořili základ systému uspořádaných fyzikálních poznatků
- prováděli objektivní pozorování, měření a experimenty, ovládli potřebné experimentální dovednosti a návyky
- řešili přiměřeně obtížné problémy
- zpracovali a vyhodnotili získaná data, vyvozovali souvislosti mezi získanými poznatky
- používali adekvátní matematické a grafické prostředky včetně ICT při vyjadřování závislostí mezi zkoumanými veličinami
- zdokonalili a využívali myšlenkové operace indukce, dedukce, zobecnění, analýzu, syntézu, srovnávání, modelování při řešení problémových situací a experimentování
- formulovali srozumitelně a správně své myšlenky ústní i písemnou formou
- získávali a tvořivě využívali potřebné informace z různých zdrojů, hodnotili a diskutovali o nich
- spolupracovali se svými spolužáky při řešení různých problémů
- používali fyzikální vědomosti a dovednosti i v jiných předmětech
- dodržovali pravidla bezpečnosti práce
- motivovali se k celoživotnímu vzdělávání
- orientovali se v současném fyzikálním obrazu světa

3.10.2 Výchové a vzdělávací strategie

společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy.

Kompetence k učení

Učitel:

- motivuje žáky, dává učivo do souvislosti s každodenní zkušeností
- provádí co nejčastěji demonstrační pokusy
- zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit
- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
- ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Žák:

- organizuje a řídí vlastní učení, kriticky hodnotí svoji činnost, navrhuje sestavení fyzikálních experimentů, zpracovává a interpretuje získané výsledky
- motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí přínos učení
- efektivně získává fyzikální a technické poznatky pozorováním, experimentem a měřením
- doplňuje si fyzikální vědomosti, používá matematické prostředky výpočetní techniku

- kriticky hodnotí pokrok ve svých znalostech

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- navozuje různě náročné a zajímavé problémové situace
- podněcuje žáky k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- učí žáky rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů

Žák:

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, provede rozbor problémové situace, navrhne hypotézu řešení a způsoby jejího ověřování, interpretuje výsledek správného řešení, formuluje podložené závěry
- učí se odhadovat hodnoty veličin, které nemůže přesně změřit, a chybu měření
- hledá nové postupy při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- vede žáky k tomu, aby dovedli svůj názor obhájit
- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Žák:

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci v různě velkých skupinách
- ve cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce
- rozvíjí sebedůvěru žáků

Žák:

- posuzuje své reálné fyzické a duševní schopnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých
- je schopen v mezilidských vztazích vzájemné úcty, tolerance a vcítění se do motivů jednání druhého člověka

Kompetence občanská

Učitel:

- diskutuje se žáky při výuce fyziky
- využívá domácí přípravu žáků ve vyučovacích hodinách
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků
- zadává referáty a projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí
- vede žáky k zaujímání postojů k současnému dění ve společnosti

Žák:

- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých
- poskytuje ostatním pomoc, chová se zodpovědně především v situacích ohrožení života a zdraví
- je vnímavý ke kulturním a duchovním hodnotám, které přinesly generace vědců

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- rozvíjí aktivní přístup žáků, podněcuje k tvořivosti a podporuje inovace
- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- posuzuje a kriticky hodnotí rozhodovací proces žáků, rozvíjí jejich tvořivý potenciál
- vede žáky k naplňování a vyhodnocování stanovených cílů

Žák:

- má odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti
- uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- má přehled o svém uplatnění na trhu práce.

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.10.3 Učební osnovy

Ročník: 1.G, kvinta		Fyzika	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava jednotek (SI) Absolutní a relativní odchylka měření	OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace	
Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	Kinematika pohybu – vztažná soustava; poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení	Matematika	Relativnost klidu a pohybu (VK)
Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil Využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Dynamika pohybu – hmotnost a síla; první, druhý a třetí pohybový zákon, inerciální soustava; hybnost tělesa; tlaková síla, tlak; třecí síla; síla pružnosti; gravitační a tíhová síla; gravitační pole; moment síly; práce, výkon; souvislost změny mechanické energie s prací; zákony zachování hmotnosti, hybnosti a energie	EV – lidské aktivity	

Vypočítá velikost gravitační síly a gravitačního zrychlení. Řeší pohyby těles v homogenním a nehomogenním gravitačním poli Země a Slunce, aplikuje Keplerovy zákony na pohyb planet.	Gravitační pole – gravitační zákon, pohyby v homogenním gravitačním poli (vrhy), pohyby v nehomogenním gravitačním poli, sluneční soustava.	EV – vztah člověka k prostředí	
Vypočítá tlak v kapalině, zná princip hydraulického zařízení, umí vypočítat vztakovou sílu a ví, kde se využívá, zná zákon zachování energie pro proudící tekutinu, dokáže vypočítat odpor prostředí	Mechanika kapalin a plynů - základní vlastnosti tekutin. Ideální kapalina. Tlak v kapalině. Pascalův zákon. Hydrostatický tlak. Atmosférický tlak Archimédův zákon, plování těles Ustálené proudění ideální kapaliny. Rovnice spojitosti. Bernoulliho rovnice Proudění skutečné kapaliny, vnitřní tření. Odpor prostředí. Obtékání těles reálnou kapalinou	dějepis	

Ročník: 2. ročník, sexta Fyzika			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Rozumí chování kapaliny v gravitačním poli, dokáže aplikovat vztahy na konkrétní situace Chápe zákonitosti proudění kapalin a vznikající efekty	Mechanika kapalin a plynů Základní vlastnosti tekutin. Ideální kapalina. Tlak v kapalině. Pascalův zákon. Hydrostatický tlak. Atmosférický tlak Archimédův zákon, plování těles Ustálené proudění ideální kapaliny. Rovnice spojitosti. Bernoulliho rovnice Proudění skutečné kapaliny, vnitřní tření. Odpor prostředí. Obtékání těles reálnou kapalinou	Dějepis	
Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých	Kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství	EV – základní podmínky života	

skupenství a jejich vnitřní strukturou			
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech	Chemie	Kalorimetrie a stavová rovnice (VK)
Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles Porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Vlastnosti látek – normálové napětí, Hookův zákon; povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy; součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin; skupenské a měrné skupenské teplo	Matematika EV – vztah člověka k prostředí	
Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence; postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita	OSV – rozvoj schopností poznávání	Mechanické vlnění a kmitání (VK)

Ročník: 3.G, septima		Fyzika	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porovnává účinky elektrického pole na vodič a izolant	Elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrického napětí; kondenzátor	OSV – rozvoj schopností poznávání	
Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů Aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda	EV – základní podmínky života	Stejnoseměrný proud (VK)
Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a objasnění funkce elektrických zařízení	Magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí Střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor	Exkurze – elektrárna	Magnetické pole (VK)
Porovnává šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Elektromagnetické záření – elektromagnetická vlna; spektrum elektromagnetického záření	MV – fungování médií	

Ročník: 4.G, oktáva		Fyzika	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Vlnové vlastnosti světla – šíření a rychlost světla v různých prostředích; stálost rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; optické spektrum; interference světla Optické zobrazování – zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle; zobrazení lomem na tenkých čočkách; zorný úhel; oko jako optický systém; lupa		
Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	Kvanta a vlny – foton a jeho energie; korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic		
Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Atomy – kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulované emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor	EV – životní prostředí regionu a ČR	

3.11 Chemie

3.11.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia.

V prvním, druhém a třetím ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě, sextě a septimě osmiletého gymnázia má chemie časovou dotaci 2 hodiny týdně a jednou za tři týdny laboratorní cvičení. Ve čtvrtém ročníku a v oktávě je chemie jako volitelný předmět. Na vyučovací předmět navazuje ve třetím ročníku (septimě) a ve čtvrtém ročníku (oktávě) volitelný předmět seminář z chemie.

Vzdělávací předmět svým badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky (proč?, jak?, co se stane?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy. Studenti postupně poznávají složitost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích, vlivy lidské činnosti na životní prostředí a lidské zdraví. Učivo navazuje na vzdělávací obsah předmětu chemie pro základní vzdělávání.

Pro výuku chemie je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou, ve které je možné provádět demonstrační pokusy. Při laboratorních cvičeních se třída dělí na dvě skupiny a pracuje v chemické laboratoři. Náplň laboratorních cvičení odpovídá dostupnosti chemikálií a je v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

3.11.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka chemie společně s ostatními přírodovědnými předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, a to zejména těchto:

- **Kompetence k učení** – učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity, využívat je k dalšímu učení. Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodického systému prvků.
- **Kompetence k řešení problému** – učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů. Učí poznatky používat a aplikovat v různých oblastech života. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Učitel zadává chemické úkoly a problémy k řešení jak samostatnou prací, tak spoluprací ve skupině.

- **Kompetence komunikativní** – učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti, učí stručně, přehledně i objektivně prezentovat postup a výsledky svých pozorování a experimentu.
- **Kompetence sociální a personální** – učitel zadává úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problému.
- **Kompetence občanské** – vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí.
- **Kompetence k podnikavosti** – učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- **Digitální kompetence** – digitální technologie jsou využívány jak pro výuku teoretických znalostí, tak pro praktická laboratorní cvičení a zpracování dat. Žáci se učí bezpečně a efektivně používat digitální nástroje pro vyhledávání informací, modelování chemických jevů, analýzu dat a prezentaci výsledků. Významným cílem je i rozvoj kritického myšlení při práci s informacemi z různých digitálních zdrojů.

3.11.3 Učební osnovy

Ročník: 1.G, kvinta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- ovládá základy chemického názvosloví - určí oxidační číslo prvků ve sloučeninách - rozliší typy vzorců - využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů - popíše složení atomu - rozliší pojmy nuklid, izotop, prvek - charakterizuje typy radioaktivního záření - doplní rovnice jaderných reakcí - zapíše symboly veličin a jejich jednotky - definuje 1 mol	Názvosloví anorganických sloučenin oxidy, hydroxidy, kyseliny soli, hydrogensoli, hydráty solí dvouprvkové sloučeniny vodíku vzorce – stechiometrický, molekulový, funkční, strukturní Atom stavba atomu – jádro, obal, A, Z, N kvantová čísla pravidla pro obsazování orbitalů elektrony zápisy elektronových konfigurací prvků radioaktivita, jaderné reakce Chemické veličiny relativní atomová a molekulová hmotnost		

- vyhledá hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách - vymezí podmínky vzniku chemické vazby	molární hmotnost látkové množství Chemická vazba		
- rozliší druhy vazeb - využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností sloučenin - objasní význam vodíkové vazby - rozliší různé typy chemických reakcí - zapíše chemickou reakci rovnicí - vyčíslí chemickou rovnici - rozliší homogenní a heterogenní směs - popíše složení roztoků - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů	vznik a druhy chemické vazby (kovalentní, nepolární, polární, iontová) vazebná a disociační energie kovy a kovová vazba slabé vazebné interakce Chemické reakce typy chemických reakcí - protolytické, redoxní, komplexotvorné, srážecí určování stechiometrický koeficientů Látky a směsi látek prvek, sloučenina, molekula, ion druhy směsí roztoky, rozpustnost látek Chemické výpočty výpočty z chemického vzorce výpočty na složení roztoků výpočty z chemických rovnic		

- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí - provádí základní chemické pokusy	Laboratorní cvičení laboratorní řád laboratorní pomůcky a zařízení	EV – vztah člověka k prostředí	
- dovede zpracovat protokol o experimentu	protokol o experimentu separační metody – sedimentace, filtrace, krystalizace, sublimace, destilace		

Ročník: 2.G, sexta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- využívá chemickou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů - klasifikuje reakce podle tepelné bilance - aplikuje termochemické zákony při výpočtech - vysvětlí průběh reakce - uvede faktory ovlivňující rychlost reakce (koncentrace, teplota, tlak, katalyzátor) - vysvětlí působení katalyzátorů	Názvosloví anorganických sloučenin funkční deriváty kyselin atomové skupiny izopolykyseliny Termochemie reakční teplo, termochemické zákony endotermická a exotermická reakce Reakční kinetika aktivační energie, aktivovaný komplex kinetická rovnice faktory ovlivňující rychlost reakce		

- zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu - vyznačí v rovnici konjugovaný pár - porovná sílu kyselin a zásad - rozdělí roztoky podle pH na kyselé, neutrální a zásadité - vysvětlí podstatu oxidačně-redukčních dějů	katalyzátory chemické rovnováhy, rovnovážná konstanta Acidobazické reakce teorie kyselin a zásad disociační konstanta kyselin a zásad síla kyselin, pH roztoků, amfoterní látky hydrolýza solí		
- popíše složení galvanického článku a automobilového katalyzátoru	Elektrochemie oxidační a redukční činidlo		
- uvede využití elektrolýzy v praxi - charakterizuje významné zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, uvede jejich vlastnosti, použití a výrobu - uvede příklady alotropických modifikací některých prvků - zapíše rovnice pro reakce prvků a sloučenin - uvede příklady využití významných sloučenin d-prvků - uvede chemické složení významných rud	galvanický článek, akumulátor řada napětí kovů elektrolýza Anorganická chemie prvků chemické prvky a periodická soustava S – prvky – vodík a jeho sloučeniny (voda), alkalické kovy, kovy alk. zemin P – prvky – bor, hliník, uhlík, křemík, cín, olovo, dusík, fosfor - chalkogeny, halogeny - vzácné plyny D – prvky – vlastnosti, výskyt, výroba, užití - komplexní sloučeniny surovinové zdroje, minerály	EV – vztah člověka k prostředí EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

- ovládá základní metody analytické chemie	Laboratorní cvičení analytická chemie kvalitativní a kvantitativní důkazy kationtů, aniontů, odměrná analýza		
--	---	--	--

Ročník: 3.G, septima			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
-objasní strukturu organických sloučenin - odvodí vaznost atomu uhlíku - popíše typy vazeb v org. sloučeninách - používá systematické a triviální názvy - charakterizuje základní typy reakcí - vysvětlí zpracování ropy - rozčlení org. slouč. do základních skupin a zhodnotí jejich využití - vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie) - charakterizuje jednotlivé typy derivátů - uvede významné zástupce derivátů, popíše jejich vlastnosti, využití, zdroje	Úvod do organické chemie vzorce, základní reakce, štěpení vazeb izomerie názvosloví uhlovodíků Surovinové zdroje org. látek ropa, uhlí, zemní plyn Uhlovodíky alkany a cykloalkany – zástupci, konformace, substituce radikálová alkeny – zástupci, izomerie, adice, polymerace alkyny – acetylen, adice, acetylidy areny – aromatický charakter, zástupci, substituce elektrofilní Deriváty uhlovodíků halogenderiváty organokovové sloučeniny – Mg, Si, Pb, Hg	EV – Vztah člověka k prostředí	

- vysvětlí a popíše princip substituce, adice, eliminace, oxidace, redukce, esterifikace - popíše výrobky ze zákl. typů plastů	dusíkaté deriváty – nitrosloučeniny, aminy hydroxyderiváty – alkoholy, fenoly, sirné deriváty, ethery		
- prezentuje výrobky ze základních typů plastů	aldehydy a ketony		
- prezentuje příklady syntetických vláken -prakticky provede důkazy používané v organické chemii - sestaví modely uhlovodíků i derivátů - popíše výrobu ethanolu kvašením - posoudí význam aditiv v potravinách	karboxylové kyseliny funkční a substituční deriváty kyselin detergenty, barviva, pesticidy, léčiva makromolekulární syntetické látky - plasty Laboratorní cvičení důkaz uhlíku a vodíku v organických látkách kvašení alkoholu, modely organických látek aditiva v potravinách		

Ročník: 4.G, oktáva			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- ovládá systematické i triviální názvy uhlovodíků i derivátů uhlovodíků - klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů - objasní funkci a strukturu jednotlivých sloučenin pro důležité	Názvosloví organických látek opakování Heterocyklické sloučeniny struktura, vlastnosti, reakce Biochemie sacharidy	biologie	

procesy probíhající v lidském organismu - charakterizuje optickou izomerii	lipidy izoprenoidy aminokyseliny, peptidy, bílkoviny	EV – význam základních živin pro život	
- vysvětlí podstatu glykosidické vazby	enzymy		
- rozliší monosacharidy, oligosacharidy a polysacharidy - charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory - popíše přírodní zdroje vitamínů - objasní význam DNA a RNA v organismu - popíše základní metabolické procesy - vysvětlí význam alkaloidů (léčiva, drogy)	vitamíny nukleové kyseliny biochemické děje – metabolismus alkaloidy hormony		

3.12 Biologie

3.12.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Organizační vymezení:

Základní organizační formou výuky je **vyučovací hodina**. Podle možností jsou do výuky zařazeny **laboratorní práce a cvičení**.

V rámci vyučovacího předmětu jsou v jednotlivých ročnících v osnovách zařazené uvedené tematické oblasti průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

3.12.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií, včetně symbolických a grafických vyjádření

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence k podnikavosti

- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života dle svých vlastních potřeb
- učitel umožňuje žákům volit různé formáty pro efektivní vytváření, úpravu a sdílení dat
- učitel je nápomocen s vyrovnáním se žáků s proměnlivostí digitálních technologií a posouzením toho, jak digitální technologie ovlivňují různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí
- učitel pomáhá předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení, dat, i tělesného a duševního zdraví, při komunikaci a sdílení jedná eticky, s ohledem na respekt druhých.

3.12.3 Učební osnovy

Ročník:1.G, kvinta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	OBEČNÁ BIOLOGIE	Environmentální výchova	
objasní strukturu a funkci organel prokaryotních buněk a jejich životní projevy	Obecná charakteristika organismů.	Vztah člověka k prostředí	
charakterizuje bakterie a sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Stavba a funkce prokaryot.		
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Bakterie, sinice, přehled významných zástupců.		
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Stavba a funkce virů.		
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody léčby	Přehled významných zástupců virů.		
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů			
objasní strukturu a funkci organel eukaryotních buněk a jejich životní projevy	Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky.		
Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Typy metabolických procesů, buněčné dýchání, metabolismus cukrů		
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	BIOLOGIE ROSTLIN	Environmentální výchova	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Morfologie a anatomie rostlin.		

posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Fyziologie rostlin.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Rožmnořování, růst a vývin rostlin.	Základní podmínky života	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin.		
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti	Nižší rostliny. Vyšší rostliny. Rostliny a prostředí.		
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany			
vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organizmů	BIOLOGIE HUB Stavba a funkce hub.		
pozná a pojmenuje (s využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce lišejníků.	Vztah člověka k prostředí	
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Přehled významných zástupců.		

Ročník:2.G, sexta			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	Environmentální výchova	
Charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Jednobuněční prvoci	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Morfologie, anatomie, fyziologie a rozmnožování bezobratlých.		
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Systém a evoluce bezobratlých.		
	Bezobratlí a prostředí.		
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Strunatci		
objasní principy základních způsobů rozmnožování živočichů	Morfologie, anatomie, fyziologie a rozmnožování strunatců.		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce strunatců.	Environmentální výchova	
charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie strunatců.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Strunatci a prostředí.	Základní podmínky života	
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany			

Ročník: 3.G, septima			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi	VZNIK A VÝVOJ ŽIVÝCH SOUSTAV		
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	Biogeneze.		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Evoluční vývoj organismů, darwinismus.		
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	Fylogenetický vývoj člověka.		
využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími ve vlastním těle	BIOLOGIE ČLOVĚKA	Výchova ke zdraví	
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Stavba a funkce opěrné a pohybové soustavy, soustavy látkové přeměny, regulační soustavy a rozmnožovací soustavy.	Zdravý způsob života a péče o zdraví	

uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Ontogeneze člověka.	Změny v životě člověka, výchova k rodičovství	
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Životní styl a zdraví	Ochrana člověka za mimořádných událostí	
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Základy první pomoci.	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	
usiluje o pozitivní změny ve svém životě, související s vlastním zdravím a zdravím druhých			
orientuje se ve svých emocích a potřebách			
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech			

Ročník:4.G, oktáva			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	GENETIKA A PROMĚNLIVOST	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Molekulární základy dědičnosti Dědičnost a proměnlivost Genetika člověka Genetika populací Využití genetiky v praxi	Výchova ke zdraví Prevence vrozených vývojových vad	

	Metody asistované reprodukce a její aspekty		
používá správně základní ekologické pojmy	EKOLOGIE A OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí	
objasňuje základní ekologické vztahy určí vlastnosti půdního vzorku posuzuje geologickou činnost člověka	Základní ekologické pojmy Podmínky života Biosféra a její členění Integrace mezi přírodou a společností	Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírod v ČR	Ochrana životního prostředí v ČR, Globální problémy Civilizační choroby		

3.13 Informatika

3.13.1 Charakteristika předmětu

Předmět Informatika navazuje na očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informatika z RVP pro základní vzdělávání. V prvním a druhém ročníku je vyučována 2 hodiny týdně. Na tento předmět navazuje ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět Seminář z informatiky. Předmět prohlubuje porozumění principům digitálních technologií a zaměřuje se na efektivní (zejména automatizované) zpracování informací. Výuka vede žáky k systematickému myšlení, schopnosti formulovat a řešit problémy pomocí algoritmických postupů a nástrojů informatiky.

Žáci se učí navrhnout a vyvíjet řešení, analyzovat jejich účinnost a hledat různá vylepšení. Rozvíjejí schopnost pracovat s daty – sbírat je, zpracovávat, interpretovat a využívat k tvorbě nových informací. Učí se pracovat s formálními jazyky (např. při programování) a porozumět logice jejich struktury. Důraz je kladen na aktivní přístup, experimentování a pozitivní práci s chybou.

V rámci výuky jsou začleňovány úlohy, kde žáci řeší praktické úlohy z reálného světa, často s otevřeným zadáním, kde volí vlastní přístup a přemýšlejí o důsledcích navržených řešení z technického, společenského i environmentálního hlediska. Postupně se učí dokumentovat své postupy tak, aby byly přenositelné a opakovatelné.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- analyzovat systémy a předvídat důsledky změn,
- tvořit, porovnávat a optimalizovat řešení problémů,
- adaptovat se na nové nástroje a technologie,
- samostatně i týmově plánovat a realizovat projekty,
- tvořit úsudky na základě dat a reflektovat společenský dopad technologií.

3.13.2 Učební osnovy

Ročník: první (1.G, kvinta)			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska	Digitální technologie Hardware a software (technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; zlomové události vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost)		
Ověřování informací	Umělá inteligence (princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence)		
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	Bezpečnost počítačových zařízení a dat (způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení)		

interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informaci vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit	Data, informace a modelování DATA, INFORMACE (získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace) Kódování a přenos dat (kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezztrátové a ztrátové komprese; přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty) Algoritmizace a programování Algoritmizace (zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů) programovací koncepty (programovací jazyk; proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat;		
--	--	--	--

algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení	podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami; větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy) Informační systémy informační systémy (informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; veřejné informační systémy) hromadné zpracování dat (tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití)		
---	--	--	--

Ročník: první (2.G, sexta)			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	Digitální technologie Počítačové sítě (lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí) Bezpečné digitální prostředí (fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí) Data, informace a modelování Modelování (model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta)		

převeďte data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům	interpretace dat (kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšlení a kognitivní zkreslení) Algoritmizace a programování testování, optimalizace (syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu; vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje) vývoj programu (volba nástroje podle zadání úlohy; návrh přehledného uživatelského rozhraní programu; návod a dokumentace k programu; autorství a licence programu; etika programátora) Informační systémy vývoj informačního systému (postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; návrh databázové tabulky, atributy		
---	---	--	--

navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace)		
---	---	--	--

3.14 Estetická výchova

Estetická výchova zahrnuje obor hudební (EVH), výtvarný (EVV) a dramatický (EVD). Integrojícím tématem EVH, EVV a EDV je umělecká tvorba a komunikace. Ročníky kvinta, sexta, 1.G a 2.G si volí buď EVH, EVV nebo EDV (dvouhodinová dotace). Předmět estetická výchova jako celek je realizován v rámci projektové výuky, která využívá mezipředmětové vazby mezi hudebním, výtvarným a estetickým oborem a propojuje tyto vztahy na pozadí aktuálních témat, významných osobností, filmové a muzikálové tvorby apod.

3.14.1 Charakteristika předmětu – hudební obor

Realizuje obsah vzdělávacího oboru **Hudební obor RVP G** a okruhy těchto průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

3.14.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukovými předměty. Žák je veden k tomu, aby zejména chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry, formami, s různými typy hudebních nástrojů i s moderními prostředky a digitálními technologiemi pro editaci a zpracování hudby. Významnou složku tvoří přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a jejich děl. Žák je veden k tomu, aby chápal význam hudby v historickém kontextu. Zároveň má v rámci svých možností interpretovat a produkovat hudbu, aby v ní našel prostředek relaxace a duševního obohacení. Rovněž si má uvědomit, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny. Díky poznání duchovních a kulturních hodnot (minulých i současných) si neutvoří předpojaté postoje k různým kulturám a společnostem. Výchovné a vzdělávací strategie tvoří tři vzájemné a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které umožňují žákovi proniknout do podstaty hudby. Produkce pro žáka znamená, že nalézá uplatnění ve vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činnostech, které mají charakter reprodukční, ale i kreativní. Součástí těchto činností je práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů a vyjádření hudby pohybem.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Poslechem žák získává i nové hudebně teoretické poznatky, které si dává do souvislosti s poznatky již získanými (např. hudebně výrazové prostředky ve skladbě atd.)

Reflexí rozumíme nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující žákovi komplexní interpretaci hudebního díla. Žák je pak schopen zařadit znějící ukázkou do uměleckého období a určit styl a žánr díla. Žáci si vytvářejí hodnotící postoje a rozvíjí schopnost vnímat díla vzhledem k umělecké a historické epoše. Zároveň jsou seznámeni se znaky tvorby, která s sebou přináší netoleranci, rasismus a xenofobii. Žáci si uvědomují i roli hudebního průmyslu v současném světě (její využití i zneužívání v mimohudební oblasti). Žák poznává hudbu i jako způsob identifikace, sebe prezentace a způsob generační výpovědi.

Klíčové kompetence k učení

- Žák projevuje ochotu zapojovat poslechové činnosti do kontextu s dobou, se životem skladatelů
- poznává funkci hudebních stylů a žánrů a využívá ji v jiných oborech
- rozumí hudební terminologii a samostatně interpretuje hudební dílo slovními výrazovými prostředky

Klíčové kompetence k řešení problémů

- žák vnímá a orientuje se především při poslechové činnosti v hudebním prostoru
- prostřednictvím interpretace a instrumentace si uvědomuje a učí se rozvíjet sluchové schopnosti a hudební představivost

Klíčové kompetence komunikativní

- žák využívá získané vokální, poslechové, pohybové a instrumentální dovednosti pro uměleckou improvizaci
- naslouchá, hodnotí a tříbí hudební interpretaci

Klíčové kompetence sociální a personální

- žáci se podle svých možností a schopností podílejí na vytváření příjemného prostředí výběrem hudebních děl (vokálních i instrumentálních) k poslechu či reprodukci
- upevňují si tak schopnost rozumět funkci hudebního žánru
- přispívají ke zdokonalování hudební představivosti kolektivu i sebe samých
- vybízejí se navzájem k aktivní činnosti vokální, poslechové pohybové a k besedám a k hodnocení jimi vybraných hudebních ukázek

Klíčové kompetence občanské

- žáci respektují a oceňují naše hudební tradice a kulturní dědictví
- tříbí svůj estetický cit a vkus
- aktivně se podílejí na rozvoji poslechových, pěveckých a hudebně pohybových činnostech

Klíčové kompetence digitální

- Žák využívá moderních digitálních technologií v rámci všech okruhů činností, ať už k osvojování znalostí, interpretaci hudby či vlastní tvorbě a reflexi.

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy

- Žák využívá svůj individuální hlasový potenciál, vede svůj hlas, správně artikuluje
- Využívá hudební nástroje (dle vybavení školy) při individuálních i společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje k sebevyjádření
- Využívá hudební nástroje ve spojení s moderními digitálními technologiemi
- Orientuje se v jednoduchém zápise vokálních a vokálně-instrumentálních skladeb a na základě svých schopností tyto skladby realizuje
- Rozpoznává hudebně-výrazové prostředky využitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu a žánr
- Je schopen v určitých dílech interpretovat nezaměnitelné rysy určitého období, stylu či žánru, či přímo skladatele a ukázat tím jeho význam z hlediska kulturního dědictví

- Interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních schopností a vyjadřuje vlastní preference a názory, které je schopen obhájit v diskusi
- Orientuje se ve vývoji hudebního umění; vnímá kontrast jednotlivých hudebních období a je schopen nahlížet historicko-kulturní souvislosti; rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků
- Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současnosti a vnímá rozdílnost mezi různými přístupy k tvorbě; je si vědom role digitálních technologií
- Chápe, že hudba jako silné emoční i názorové médium může je využívána k prezentaci různých názorů a postojů a dokáže rozpoznat, kdy je hudba zneužita pro šíření rasismu, xenofobie a netolerance

Učivo:

- ***Vokální činnosti***
- ***Instrumentální činnosti***
- ***Hudebně-pohybové činnosti***
- ***Hudba jako hudební dílo – výrazové prostředky, forma, struktura, sémantika skladby***
- ***Hudební nástroje***
- ***Nové technologie v hudbě, záznam hudby***
- ***Hudební styly, žánry a funkce hudby***
- ***Očekávané výstupy***
- ***Vývoj hudby s důrazem na vývoj populární hudby (20. -21. století)***
- ***Skladatel vs. interpret, hudební interpretace, umělecká tvorba,***
- ***Hudba jako způsob identifikace, seberealizace a výpověď doby/generace.***

3.14.3 Charakteristika předmětu – výtvarný obor

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších digitálních a komunikačních technologií

Časové vymezení vyučovacího předmětu: kvinta, 1.G, sexta, 2.G – 2 hodiny týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu: Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). V rámci vyučovacího předmětu jsou v jednotlivých ročnících v osnovách zařazené uvedené tematické oblasti průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

3.14.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám
- zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech
- pomáhá umožňuje každému žákovi zažít úspěch v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence k podnikavosti a kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální

Žák využívá moderních digitálních technologií v rámci všech okruhů činností, ať už k osvojování znalostí, interpretaci hudby či vlastní tvorbě a reflexi.

3.14.5 Učební osnovy Estetická výchova – výtvarná

Ročník: kvinta, 1.G			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Poznává a interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření (VOV) minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Průřez vývojem výtvarné kultury od pravěku do období baroka Zařazení jednotlivých kapitol z VVK a následná realizace námětů k těmto kapitolám (mytologie, chrám, renesanční portrét apod.) Definování „velkých“ historických slohů (do období baroka), projevy v architektuře, představitelé malířství a sochařství.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Mediální výchova Environmentální výchova	Vývoj výtvarné kultury
Rozpoznává a pojmenovává prvky VOV – linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Pojmenovává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky VOV (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – vyjádření povrchu, struktury), jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.		Zobrazování přírodních a umělých forem Kresba a malba z představy

Užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Vybírá co nejširší škálu prvků VOV pro vlastní osobité vyjádření.	Popis předmětu kresebnými technikami. Některé prostředky pro vyjádření emocí, pocitů. Kvalita barvy, míchání, barvy zákl. a doplňkové, barevné škála, tempera a akvarel. Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupiny, zdůvodňování svého osobitého VOV, vytváření sebehodnocení a postoje k odlišné interpretaci, objektivní zhodnocení výsledků práce ostatních). Grafika, grafické techniky podle způsobu tisku, výroba a tisk matrice (suchá jehla, linoryt).		Vývoj výtvarné kultury
--	--	--	-------------------------------

Ročník: sexta, 2.G			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí a prožitků. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.	Práce s reprodukcemi – volné přetváření, přepis, komunikace a uměleckým dílem. Návštěva galerie, beseda, poznání umělecko-historických památek ve městě a okolí. Umění od doby baroka, seznámení s uměleckými směry počátku 20.stol. a se současným výtvarným uměním, inspirace pro vlastní výtvarné vyjádření a pro vytváření názoru na umělecké dílo (komunikace s uměleckým dílem). Studijní kresba, makrodetail. Příroda a lidské výtvary (zátiší v kresbě, malbě). Portrét (mimika, gesto), tělo ve výtvarném umění. Uspořádání objektů do celků – na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém, popř. dynamickém vyjádření (architektura).	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova	Vývoj výtvarné kultury Zobrazování přírodních a umělých forem

Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, pro VOV volí vhodné prostředky. Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v soc. vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Tradice, zvyky, folklór, archetypy, souznění kultur. Výroba jednoduché plastiky. Písmo, grafika – přípravné kresby, alternativní grafické techniky, hra s tvarem, dekorativní užití písma, uspořádání prvků v ploše – rytmus, střídání, kontrast. Užitá grafika, grafický design, logo, plakát, osobní značka.	Osobnostní a sociální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova	Vývoj výtvarné kultury Zobrazování přírodních a umělých forem
--	--	---	--

3.14.6 Charakteristika předmětu – dramatický obor

Dramatická výchova svým obsahem patří mezi esteticko-výchovné předměty vedle výchovy výtvarné, hudební a literární. Zahrnuje spontánní nebo improvizované jednání, různě strukturované hry a cvičení a fixovaný tvar etud, určených k prezentaci v rámci třídy, případně i představení pro diváky. Je založena na lidské schopnosti hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Prostřednictvím obrazotvornosti může být zkoumání zakoušeno a sdíleno, jako by bylo reálné.

V dramatické výchově se vytváříme a zkoumáme lidské jednání, včetně našeho vlastního, a poznáváme, jak probíhá a kam až může vést. Porovnáváme svá individuální stanoviska se stanovisky druhých. Konflikty, které jsou jádrem dramatických improvizací, vedou proces vpřed. Zkoumání a je-li to možné analyzování lidských problémů žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi. Proto může být dramatická výchova významným pomocníkem učitelů občanské a rodinné výchovy.

V tvůrčím procesu dramatické výchovy může vzniknout i divadelní tvar, který však není a nesmí být samoučelem, ale prostředkem k sdělení prozkoumaného tématu a k obohacení výchovných prvků o výchovu k dokončování společné práce, k vypracování detailu a k odpovědnosti jedince a skupiny za společné dílo. Divadlo jako svébytný druh syntetického umění nabízí prostor k propojení různých prostředků jednotlivých uměleckých oblastí, a může se proto stát významným prostředkem komplexní estetické výchovy.

Dramatická výchova směřuje ve svých důsledcích k výchově osobnosti, která je schopna orientovat se sama v sobě i v okolním světě, a zejména v mezilidských vztazích, je si vědoma své hodnoty a je schopna se dále rozvíjet.

Specifickými cíli dramatické výchovy jsou zvláště:

- naučit se funkčně používat prostředky dramatického výrazu a celý tvůrčí proces práce s tématem
- porozumět zvoleným tématům, ujasnit si k nim vlastní postoj a zjistit postoje ostatních,
- používat prostředky dramatické výchovy ke sdělení získaných poznatků,
- porozumět sdělení jiných.

Tímto způsobem žák s pomocí učitele a ostatních spolužáků:

- získává jistotu při uplatňování svých schopností, zejména v komunikaci verbální i neverbální (v obou rovinách – sdělování i naslouchání)
- učí se pracovat a tvořit ve skupině a dosahovat společných výsledků
- poznává a hodnotí sám sebe, prozkoumává mezilidské vztahy a vytváří si postoje k sobě samému, ostatním, ke světu.

3.14.7 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáci jsou motivováni k zodpovědnosti za své vzdělávání a za svou budoucnost
- žáci jsou vedeni k samostatnosti
- žákům je umožněno svou práci prezentovat (výstupy, scénky, improvizace, hry)
- žáci se učí kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a práce
- žáci se učí trpělivosti a z vlastních úspěchů a chyb čerpají poučení

- během studia mají žáci možnost zapojit se do příprav a režie vybraných školních akcí

Kompetence k řešení problémů:

- žáci rozpoznají problém, objasní jeho podstatu a rozčlení ho na části
- žáci spolupracují na školních projektech
- žáci se učí pracovat s textem, se svými pocity a názory
- žákům jsou nabízeny divadelní metody vedoucí k hlubšímu uvažování a praktické úkoly
- žáci samostatně hledají tvůrčí řešení problému a prakticky ověřují správnost řešení
- spolupracují v týmu
- uvědomují si mezioborový přesah

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby adekvátně k situaci formulovali a vyjadřovali svoje myšlenky a pocity
- žáci jsou vedeni, aby rozuměli různým typům chování a jednání, uměli se vcítit
- učí se projevovat své názory a pocity osobitě a sebevědomě
- žáci prezentují různými formami svou práci i sami sebe (vystoupení na školních akcích)
- žáci se učí naslouchat druhým jako nutnému prvku účinné mezilidské komunikace
- jsou připravováni na zvládnutí komunikace s jinými lidmi
- seznamují se s prvky nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální:

- v rámci skupinové práce mají žáci prostor pro uplatnění svých individuálních schopností a dovedností
- zvykají si na spolupráci ve skupině
- žáci se učí hodnotit význam týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu
- otevřeně ve skupině diskutují a vytvářejí tvůrčí atmosféru
- učit se ohleduplnosti a úctě v jednání s druhými lidmi, respektovat odlišný názor
- žáci jsou vedeni k rozvíjení dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské:

- žáci se prostřednictvím her seznamují s racionalitou a iracionalitou lidského chování, vytváří se jejich vztah a úcta k lidem
- žáci se učí být tolerantní, vstřícní, otevření k názorům druhých, chápat různé role, potřeby a postoje člověka ve společnosti, respektovat různorodost hodnot člověka a individuální rozdíly
- hájit svá práva a práva jiných
- přejímat a spoluvytvářet kulturní a duchovní hodnoty a tradice
- žáci jsou vedeni k toleranci vůči jiným lidem a kulturám

Kompetence k podnikavosti:

- žáci se mohou rozhodnout o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- jsou vedeni k pozitivnímu vztahu ke kultuře a umění, k lidem
- žáci jsou motivováni k tomu, aby své zkušenosti a znalosti využívali v zájmu své přípravy na další život, rozvíjí svůj osobní potenciál
- učí se průběžně hodnotit dosažené výsledky

Kompetence digitální:

- žák dokáže využívat moderní technologie při dramatické tvorbě
- Žák dbá na ochranu osobních údajů a na bezpečnou práci v online prostředí

3.14.8 Učební osnovy

1. G, Ki, 2.G, Sx

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
Žák zvládá zásady správné tvorby hlasu a dechu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých, na základě vlastního jednání spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje jevištní situaci před spolužáky, sleduje prezentaci ostatních, reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového). Listování – pokus zdramatizovat přečtenou knihu a představit ji tak spolužákům.	seznamovací hry, hry se slovy, nápodoba autorské čtení pohybové hry, rytmus, pantomima komunikační hry, umělá řeč sebereflexe hlasová a mluvní cvičení, dramatizace textu procvičování paměti rozvoj kreativity, literární tvořivost pohybová pohotovost na zvukový impuls hry na soustředění a naslouchání, prostor čas – rytmická cvičení, imaginární prostor	OSV, VDO, EGS, MKV CJL, VV, HV cvičení rozvíjející práci s dechem, hlasem, artikulací a držením těla hry a cvičení rozvíjející empatii a práci s tělem seznámení, uvolnění, soustředění, rytmus, temporytmus, dynamika a smysl pro gradaci, fantazii - průpravné hry a cvičení: smyslové vnímání, prostorové	obrazový materiál CD, DVD nahrávky látky, kostýmy herní zásobníky

	přednes – aktivní práce s textem živé obrazy, písně biblické motivy prostorová představivost, práce s rekvizitou etudy – vlastní postoj diskuse o prožitém nebo viděném	cítění, fantazie a představivost, partnerské vztahy a skupinová citlivost - práce s pohádkou, pověstí, povídkou, bajkou a poezií, strukturované drama, dramatizace a improvizace,	zásobník textů
	hlasová cvičení, artikulace, dýchání hry na rozvoj fantazie improvizace, tvorba příběhu, Co by se stalo..., pantomimické řetězce hra na řemesla artikulační a dechová cvičení pohyb jako metoda vyjádření emocí asociační kruhy osudy zapomenutých věcí (dramatizace) svět – jak ho můžeme vidět, slyšet, ohmatat práce s textem – improvizace ve skupinách pohyb s hudbou, hry na soustředění Hledání odpovědí – dramatické hry a improvizace hra na podporu týmové spolupráce vnímání prostoru – Co se změnilo Radost a smutek – dramatizace, improvizace zaměstnání – improvizáční cvičení	vstupování do rolí postav z reálných i smyšlených příběhů - pojmy: situace, postava, konflikt, pravidla přednesu poezie a prózy, hodnocení a sebehodnocení – přirozenost projevu, práce s hlasem, prostorem, spolupráce apod.	rekvizity

3.15 Tělesná výchova

3.15.1 Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Součástí vzdělávacího obsahu předmětu tělesná výchova je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a zdraví. Jednotlivé tematické okruhy této oblasti přináší žákům podněty pro ovlivňování zdraví, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Žáci si osvojují dovednosti, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žáci se učí chápat svou zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

Ve všech ročnících jsou zařazeny dvě hodiny tělesné výchovy týdně. Předmět tělesná výchova tvoří pouze základ pro vzdělávání v dané oblasti. Aby si mohli žáci pohybové dovednosti upevnit a ověřit si jejich účinnost, je potřeba nabízet i další formy pohybových činností (volitelné a nepovinné předměty, sportovní kroužky, cvičení v hodinách jiných předmětů apod.) a vytvářet pro žáky dostatečný pohybový program.

Organizace tělesné výchovy:

- klasická hodina tělesné výchovy na stadionu nebo v tělocvičně
- lyžařský kurz
- plavání
- bruslení
- cyklistika
- sportovní kurzy

V hodinách tělesné výchovy jsou žáci rozděleni do skupin na dívky a chlapce. V rámci vyučovacího předmětu jsou v jednotlivých ročnících v osnovách zařazené uvedené tematické oblasti průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

3.15.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti

Kompetence k řešení problému

- podporujeme žáky, aby kladně prožívali osvojované pohybové činnosti a využívali je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci při sportovních utkáních, k přátelské atmosféře, snažíme se odbourávat rivalitu a nepřátelské postoje

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i pro vzájemné přátelské vztahy

Kompetence pracovní a kompetence k podnikavosti

- usilujeme o to, aby se žáci orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průběžnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu,
- učíme žáky zvládat základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové nebo pracovní činnosti ve známém i méně známém prostředí.

3.15.3 Učební osnovy

1. a 2. ročník čtyřletého gymnázia, kvinta a sexta osmiletého gymnázia			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
žák zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		
zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením seznámí se s aerobikem a kondičním cvičením s hudbou (dívky) dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy aerobic, základy estetického pohybu	OSV, VkZ – zvládání stresových situací, pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému chování podporující dobré vztahy mezi lidmi	
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování	zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým	pobyt v přírodě na zahajovacím kurzu

		EV – chrání životní prostředí	
zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv		
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	praktický nácvik první pomoci	OSV, VkZ – zodpovědnost za své zdraví, zásady první pomoci	
spolupracuje při týmových pohybových činnostech, vytváří varianty osvojených pohybových her, umí organizovat nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni skupiny	florbal, softbal, stolní tenis, frisbee		tělocvična, hřiště
uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj dovedností a herního myšlení, zvládá základní herní činnosti jednotlivce a umí je využít ve hře, zná cviky na zdokonalení herní obratnosti, vytrvalosti a pohotovosti	sportovní hry: basketbal, fotbal, házená, volejbal		tělocvična, hřiště
dokáže rozlišit zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje, zná základní pravidla sportovních her a řídí se jimi, uplatňuje zásady fair play	základní pravidla sportovních her	OSV – osobnostní rozvoj	

zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, kotoul letmo, stoj na hlavě apod., přemet stranou	gymnastika-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		tělocvična
provádí na hrazdě výmyk, přešvihy dovede roznožku, příp. skrčku přes nářadí odpovídající výšky zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. dívky provádí jednoduché vazby na kladině zvládá záchranu a dopomoc při cvičení			
bruslení: zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obraty a zastavení	jízda vpřed, vzad, obraty, zastavení, zimní hokej, základy krasobruslení		zimní stadion Sedlčany
umí lyžovat na sjezdových lyžích, na běžkách, příp. jezdit na snowboardu, dokáže se bezpečně pohybovat zimní horskou krajinou, zvládne jízdu na lyžařském vleku	lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku	EV – vztah člověka k prostředí	lyžařský kurz v 1. ročníku a kvintě
zvládá techniku šplhu na tyči příp. laně	Šplh na tyči, laně – 3 m		tělocvična
zdokonaluje se v plavání, ovládá záchranu tonoucího	plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody; dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	OSV – posílení vůle, osobnostní rozvoj	plavecký bazén Smilovice

zná techniku a taktiku při běhu – sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, umí skákat do dálky a do výšky	atletika – sprint 100 m, 400 m, vytrvalostní běh 800 m, 1500 m, skok do dálky, skok do výšky (flop), vrh koulí, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		atletický stadion Taverny
zná techniku vrhu koulí zná princip štafetového běhu účastní se atletických závodů.	vrh koulí štafetová předávka		

3. a 4. ročník čtyřletého gymnázia, septima a oktáva osmiletého gymnázia			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
žák zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		
zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		OSV – dovednosti zvládání stresových situací,	
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy aerobic, základy estetického pohybu	pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému chování podporující dobré vztahy mezi lidmi	
seznámí se s aerobikem a kondičním cvičením s hudbou (dívky)			

dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny			
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování	zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým EV – chrání životní prostředí	
zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy – komunikace v Tv		
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	praktický nácvik první pomoci	OSV, Výchova ke zdraví – zodpovědnost za své zdraví, zásady první pomoci	
spolupracuje při týmových pohybových činnostech, vytváří varianty osvojených pohybových her, umí organizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni skupiny	floorball, softbal, stolní tenis, frisbee		tělocvična, hřiště

uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj dovedností a herního myšlení, zvládá základní herní činnosti jednotlivce a umí je využít ve hře, zná cviky na zdokonalení herní obratnosti, vytrvalosti a pohotovosti	sportovní hry: basketbal, fotbal, házená, volejbal		tělocvična, hřiště
dokáže rozlišit zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje, zná základní pravidla sportovních her a řídí se jimi, uplatňuje zásady fair play	základní pravidla sportovních her	OSV – osobnostní rozvoj	
zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, kotoul letmo, stoj na hlavě apod., přemet stranou provádí na hrazdě výmyk, přešvihy dovede roznožku, příp. skrčku přes nářadí odpovídající výšky zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. dívky provádí jednoduché vazby na kladině	gymnastika – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		tělocvična
zvládá záchranu a dopomoc při cvičení			
bruslení: zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obraty a zastavení	jízda vpřed, vzad, obraty, zastavení, zimní hokej, základy krasobruslení		zimní stadion Sedlčany

zdokonalení lyžařské techniky	lyžování, snowboarding	EV – vztah člověka k prostředí	výběrový lyžařský kurz v Dolomitech
zvládá techniku šplhu na tyči příp. laně	Šplh na tyči, laně – 3 m		tělocvična
zdokonaluje se v plavání, ovládá záchranu tonoucího	plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody; dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	OSV – posílení vůle, osobnostní rozvoj	plavecký bazén Smilovice
zná techniku a taktiku při běhu – sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, umí skákat do dálky a do výšky zná techniku vrhu koulí zná princip štafetového běhu účastní se atletických závodů.	atletika – sprint 100 m, 400 m, vytrvalostní běh 800 m, 1500 m, skok do dálky, skok do výšky (flop), vrh koulí, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu vrh koulí štafetová předávka		atletický stadion Taverny
Rozvoj pozitivního vztahu k trávení volného času aktivním sportováním v přírodě	Cyklistický kurz	zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, k druhým	
	Univerzální kurz Vodácký kurz	OSV – jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti	sjíždění řeky Vltavy příp. jiné řeky

	Kurz windsurfingu a míčových her – zvládnutí techniky jízdy na surfu, volejbal, fotbal, petangue, frisbee, orientační běh	OSV – posílení vůle, osobnostní rozvoj	Lipno
	Kurz vysokohorské turistiky	EV – chrání životní prostředí	Krkonoše

3.16 Písemná a elektronická komunikace

3.16.1 Charakteristika předmětu

Předmět poskytuje žákům získání potřebné dovednosti tzv. klávesnicové gramotnosti, tj. efektivně ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou naslepo. Žáci se v něm naučí vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím šablon dopisních předtisků, komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, vypracovat tabulku, vyplnit základní doklady pro styk s bankou. Výuka předmětu vede žáky ke kultivovanému písemnému projevu nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale i logické, věcné, a především gramatické správnosti. Předmět je zařazen do učebního plánu čtyřletého gymnázia do 2. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači a tiskárnou. Studenti se učí základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem, který umožňuje individuální postup. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou naslepo.

3.16.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je veden k zodpovědnosti za své vzdělávání a za budoucnost
- je připravován na celoživotní sebevzdělávání
- chápe nutnost sebevzdělání, které je mu na praktických a jemu blízkých příkladech vysvětlováno
- chápe smysl a cíl učení
- je u žáka posilován kladný vztah k učení
- je učen vyhledávat potřebné informace v různých zdrojích, zpracovávat je a používat (při hodnocení učitel používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace)
- žák se učí trpělivosti, je povzbuzován

Kompetence k řešení problémů

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- se učí nebát se problémů
- se učí z praktických problémových úloh a situací přijatelnými způsoby tyto řešit
- se učí tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení
- je u žáka podporována schopnost pracovat v týmu a řešit problémy společně

Kompetence komunikativní

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu je veden ke schopnosti:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnocovat správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, vyjadřovat se přiměřeně, převážně v projevech psaných, a vhodně se prezentovat-
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně v souladu s normativní úpravou
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat vhodnou formou své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu je veden ke schopnosti:

- pracovat v týmech a zastávat v týmu různé role
- kriticky hodnotit svoji práci a práci ostatních členů týmu při řešení problému
- žáka poskytnout pomoc ostatním členům týmu
- upevňovat si vědomí, že ve spolupráci se lépe naplňují osobní i společné cíle

Kompetence občanské

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:

- je veden k odpovědnému, samostatnému a aktivnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- je motivován k chápání významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje lidské společnosti
- je směřován ke kritickému myšlení – tj. ke zkoumání věrohodnosti informací, k vytváření i vlastního úsudku a ke schopnosti o něm diskutovat s jinými lidmi

Kompetence k podnikavosti

Žák prostřednictvím studia je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k práci
- se pohotově adaptoval na nové pracovní podmínky
- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře – aby se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority

Kompetence digitální

- ovládá psaní na klávesnici všemi deseti prsty s využitím vhodného výukového softwaru,
- efektivně využívá textový editor k tvorbě profesionálně vyhlížejících dokumentů (např. dopis, žádost, životopis, e-mail),
- dodržuje zásady úpravy úředních a obchodních písemností v digitálním prostředí,
- využívá elektronickou poštu k formální komunikaci, ovládá pravidla netikety,
- umí pracovat s cloudovým úložištěm a sdílet dokumenty,

- je schopen používat digitální nástroje pro spolupráci (např. komentování, revize dokumentů),
- rozlišuje různé formáty souborů a volí vhodný formát pro daný účel (např. PDF, DOCX),
- rozumí zásadám ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti při elektronické komunikaci,
- ověřuje důvěryhodnost informací a zdrojů při práci s elektronickými texty,
- rozvíjí kritické myšlení při posuzování obsahu sdíleného v digitálním prostředí.

3.16.3 Učební osnovy

Ročník: 2.G			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák: - se seznámí s osobním počítačem a psacím strojem - se seznámí s výukovým programem, přihlásí se do sítě, volí individuální postup - je schopen napsat klasifikační program ve výukovém programu ZAV, absolvuje písemné práce podle čtvrtletí - nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě - nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku - nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní	Základy psaní na klávesnici PC s pomocí výukového programu ZAV a učebnice: - psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní - psaní podle přímého diktátu - nácvik úpravy textu - vyhotovování základních druhů tabulek - opisy cizojazyčných textů - čtvrtletní práce a jejich opravy	Průřezová témata OSV Mezipředmětové vztahy Informační technologie	

- nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének - nacvičuje psaní číslí a značek, zvyšuje rychlost a přesnost - naučí se ovládat numerickou klávesnici - píše podle diktátu - umí opsat text v cizím jazyce			
---	--	--	--

3.17 Odborná práce

3.17.1 Charakteristika předmětu

Obsahové a časové vymezení:

Tento předmět má dát žákům příležitost k využití dříve získaných kompetencí pro tvorbu odborné práce. Znalosti a dovednosti osvojené v hodinách IVT, českého jazyka a odborných předmětů žáci využijí pro sepsání práce na zvolené téma pod individuálním vedením vyučujícího. Předmět je zařazen do druhého ročníku čtyřletého gymnázia a odpovídajícího ročníku gymnázia osmiletého a je mu věnována 1 hodina týdně v učebním plánu příslušných ročníků. Účast žáků v předmětu je povinná. Výuka bude probíhat formou společných hodin nebo individuálních konzultací s vedoucími prací. V závěru školního roku proběhnou obhajoby studentských prací. Žáci získají kompetence k samostatnému zpracovávání odborných prací a k její obhajobě.

3.17.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel vede žáka k samostatnému plánování a organizaci postupů, zadává termíny a požadavky na jednotlivé výstupní činnosti a konzultuje s žáky dílčí kroky
- učitel vede studenty k práci s odbornou literaturou, k vhodnému používání internetu, k efektivnímu způsobu získávání poznatků a vyhledávání informací
- učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- učitel vyžaduje při řešení problému jeho analýzu, rozdělení na dílčí kroky a návrh postupu řešení
- učitel vede žáky k vyslovení hypotézy
- učitel vyžaduje od žáků interpretaci výsledku, vlastní hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností

Kompetence komunikativní

- učitel nechává žáky prezentovat výsledky jejich práce a vede je ke schopnosti prezentovat vědecky správně a přesvědčivě
- učitel dbá při ústním i v písemném projevu na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie i na správné použití výpočetní techniky a mateřského a cizího jazyka
- učitel pomáhá žákovi k získání dovedností prezentovat jeho práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- učitel podporuje odbornou komunikaci a věcnou argumentaci při prezentaci práce jiných studentů.

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke stanovení cílů a postupů jejich práce, k vlastnímu hodnocení jejich práce a pokroku a k posuzování práce ostatních.

Kompetence občanská

- učitel vede žáky k respektování autorských práv a k zásadám vědecké práce při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace ve své práci
- učitel vyžaduje dodržování termínů a plnění stanovených úkolů, podporuje zodpovědné plnění úkolů.

Kompetence pracovní

- učitel umožní žákům používat potřebné pomůcky a přístroje a tím rozvíjí jeho zručnost, současně dbá dodržování bezpečnostních pravidel a postupů práce

Kompetence digitální

Žák:

- využívá textové editory pro formální strukturování odborného textu (např. nadpisy, obsah, číslování, citace, seznam literatury),
- dodržuje zásady typografie a formální úpravy odborných prací,
- pracuje s citačními manažery a dodržuje pravidla citační etiky,
- umí vyhledávat, třídit a vyhodnocovat odborné informace z důvěryhodných digitálních zdrojů (např. databáze, odborné články, knihovny),
- vytváří prezentace odborné práce pomocí digitálních nástrojů
- využívá cloudové služby pro zálohování a sdílení práce s vedoucími,
- používá nástroje pro kontrolu pravopisu, gramatiky a stylistiky,
- pracuje s tabulkovým procesorem pro zpracování a vizualizaci dat (grafy, tabulky),
- ovládá základní pravidla kybernetické bezpečnosti při práci s daty a osobními informacemi,
- reflektuje etické aspekty digitální práce (plagiátorství, autorská práva, uvádění zdrojů).

3.17.3 Osnovy předmětu

Ročník: 2.G, sexta		Odborná práce	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- Umí napsat odbornou práci - Umí provést konečnou úpravu textu (oprava překlepů, gramatických chyb, formátování textu) - Zvládá samostatnou práci se zdroji tištěnými i elektronickými - Umí správně citovat použité zdroje - Umí vytvořit počítačovou prezentaci na dané téma a obhájit svou práci před komisí - Je schopen samostatně získávat informace pozorováním, realizováním pokusu, vyhodnocením dotazníkového šetření atd.		OSV VDO EGS MKV EV MV Průřezová témata se budou odvíjet od zvoleného tématu, většina však bude prolínat všemi pracemi. Odborná práce svou podstatou využívá mezipředmětové vztahy napříč spektrem.	

3.18 Seminář z českého jazyka a literatury

3.18.1 Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět **Seminář z českého jazyka a literatury** vychází z obsahu vzdělávacích oblastí: Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Předmět vede studenty k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá k rozvoji jazykové kultury, vychovává k humanitě a demokracii.

Vyučovací předmět je povinně volitelným předmětem pro studenty čtvrtého ročníku a je vyučován dvě hodiny týdně. Hlavním cílem předmětu je prohloubení znalostí žáků tak, aby využili svého zájmu o obor, orientovali se v minulém a současném literárním dění, pohotově, jazykově a věcně správně se vyjadřovali a smysluplně komunikovali. Žáci se zdokonalí při práci s uměleckými i neuměleckými texty a díly, učí se efektivně užívat různé literárněvědné edice a příručky, odborné i kulturní časopisy. Rozvíjejí své čtenářské schopnosti, prohlubují objektivní posuzování literárních děl. Připravují se na maturitní zkoušku a studium na vysoké škole humanitního zaměření a doplnění estetických znalostí všeobecného kulturního přehledu.

Seminář z českého jazyka a literatury zahrnuje zejména tato **průřezová témata**:

Člověk v demokratické společnosti: výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.

Informační a komunikační technologie: schopnost získávat potřebné informace a pracovat s nimi.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, dějepis, ZSV, informatika

Pojetí výuky:

V hodinách semináře budou využívány následující **metody a formy práce**:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů)
- společná návštěva kulturních institucí (knihovna, divadlo, výstava, muzeum aj.)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD,
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s digitálními technologiemi,
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou)
- samostatné vyhledávání a zpracovávání informací

K dalším aktivitám patří účast žáků v soutěžích (např. olympiáda z českého jazyka, literární soutěže apod.).

3.18.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

V hodinách semináře z literatury budou učitelé u svých žáků:

- cvičit funkční gramotnost,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáků,
- kultivovat verbální komunikaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

- rozvíjet schopnost efektivně se učit a pracovat,
- rozvíjet schopnost přijímat hodnocení výsledků své práce, přijímat radu a kritiku,
- poskytovat žákům základní informace z oblasti kultury a umění,
- prostřednictvím poznání vybraných uměleckých děl podílet se na hodnotové orientaci žáků,
- utvářet jejich morální profil a estetické cítění
- pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití a života v kulturním prostředí,
- vést žáky k uvědomělé ochraně kulturního dědictví

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává samostudium některých témat k samostatnému zpracování formou referátů, výpisků domácích úkolů apod. a vede žáky k samostatnému a kritickému vyhledávání informací z různých zdrojů
- zadává žákům samostatnou práci tak, aby využívali služeb knihoven, vyhledávali informace, četli noviny a časopisy apod.
- výběrem samostatné četby a následným rozbořem textu prohlubuje poznatky o literárních dílech a současně tříbí vyjadřování žáků
- klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- cílenými úkoly a rozbořem textů učí žáky zpracovávat text tak, aby jim byl oporou při samostatném studiu, aby dokázali samostatně zpracovaný text použít jako východisko pro argumentaci
- umožňuje žákům spolupracovat při zpracovávání některých úkolů a vhodnou formou prezentovat výsledky této spolupráce

Komunikativní kompetence

Učitel:

- mluvenými referáty a dalšími samostatnými vystoupeními upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace, upevňuje poznatky o spisovném projevu
- vede žáky k věcné diskusi, naslouchání druhým a respektování názorů ostatních, dává žákům prostor k formulování a obhajobě vlastního názoru, argumentaci, kladení otázek směřujících k podstatě věci, reagování na dotazy druhých
- upozorňuje na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru

Kompetence komunikativní

Učitel:

- mluvenými referáty a dalšími samostatnými vystoupeními upevňuje v žácích dovednosti verbální i neverbální komunikace, upevňuje poznatky o spisovném projevu
- vede žáky k věcné diskusi, naslouchání druhým a respektování názorů ostatních, dává žákům prostor k formulování a obhajobě vlastního názoru, argumentaci, kladení otázek směřujících k podstatě věci, reagování na dotazy druhých

- upozorňuje na vhodné využívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- důsledně vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování
- upozorňuje na provázanost využívání jazykových prostředků a úrovně mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Učitel:

- zadáváním vybraných úkolů posiluje v žácích vědomí občanské odpovědnosti
- pomáhá žákům zprostředkovávat tvorbu autorů různých národů a kultur a umožňuje mu uspořádat si svůj pohled na multikulturní svět

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- důsledným přístupem a kontrolou zadaných úkolů a průběžné práce vytváří v žácích žádoucí pracovní návyky a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci

Kompetence digitální

- žáci ovládají potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívají je při školní práci i při zapojení do veřejného života;
- žáci získávají, posuzují, spravují, sdílí a sdělují data, informace a digitální obsah v různých formátech, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby; vytváří, vylepšují a propojují digitální obsah v různých formátech; vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.18.3 Učební osnovy

Ročník: 4.G, oktáva

VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY	POZNÁMKY
- popíše specifické prostředky básnického jazyka při interpretaci uměleckého textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárně vědných termínech	• literatura a její funkce, literární druhy a žánry • rozборы uměleckého textu • struktura literárního textu – kompozice, umělecké prostředky – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie,	DEJ, CJL, ZSV DS , IT	
-rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře zvládne rozbor textu z jazykového hlediska (slovní zásoba, typy promluv	• literární věda • typy kompozice, motiv, téma • funkční styly a slohové postupy • monolog a dialog • přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč • jazykové prostředky a jejich funkce v textu • vyprávěcí způsoby, typy promluv	CEJ	seminární práce video referáty z tisku TV pořady o literatuře

3.19 Konverzace v anglickém jazyce

3.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je volitelným předmětem nabízeným žákům ve třetím a čtvrtém ročníku gymnázia a střední odborné školy ekonomické a v sextě, septimě a oktávě víceletého gymnázia. Hodinová dotace vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce je 2 hodiny týdně.

Důraz je kladen na osvojení spisovného jazyka v písemné, a především v mluvené podobě, je rozvíjena řada komunikativních strategií. Do předmětu Konverzace v anglickém jazyce jsou v průběhu obou let integrovány tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Geografie, Dějepis, Informatika a výpočetní technika, Hudební výchova, Výtvarná výchova.

Mimo vyučovací hodiny jsou formovány kompetence žáků v rámci poznávacích zájezdů a akcí spojených s danou jazykovou oblastí. Žáci jsou připravováni k účasti v konverzačních soutěžích v anglickém jazyce.

3.19.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Konverzace v anglickém jazyce jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení:

- žáci samostatně zpracovávají zadaná témata a úkoly na základě využití různých informačních zdrojů a pramenů
- žáci konzultují přípravu náročnějších prací s učitelem a výsledky své práce prezentují před spolužáky
- žáci obhájí svou práci, názory a stanoviska v následných diskusích, reagují na dotazy a připomínky učitele a spolužáků
- žáci zpracovávají některá témata ve skupinách, konfrontují různé zdroje informací a vytvářejí ucelené výklady, s nimiž pak seznamují své spolužáky
- žáci jsou vedeni učitelem k sebehodnocení, organizují a řídí vlastní domácí přípravu
- žáci využívají různé strategie učení: analyzují texty z obsahového i formálního hlediska a rozvíjejí své kritické myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy, řeší problémové situace navozené učitelem, sbírají informace na zadané téma, zpracovávají a prezentují je
- žáci pod vedením učitele kriticky analyzují zdroje informací, jejich kvalitu, správně formulují argumenty
- žáci čtou a analyzují texty odborné a krásné literatury, diskutují o nich a připravují prezentace

Kompetence k řešení problémů:

- žáci opravují stylistické chyby v textu a objasňují je na základě dříve získaných poznatků, z hlediska obsahového analyzují texty, rozpoznávají problémy a vyjadřují své názory na jejich řešení
- žáci poznávají své individuální schopnosti a podle nich reagují výběrem vlastního stylu učení, domácí přípravy apod.
- žáci jsou učitelem vedeni k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, dialogů atp., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace)
- žáci jsou učitelem vedeni k logickému myšlení (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích apod.)
- žáci mají možnost výběru alternativních řešení, čímž si vytvářejí vlastní pohled na problém

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou učitelem vedeni k porozumění slyšeného cizojazyčného projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak i z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele (různé typy poslechových cvičení, formální a obsahová analýza textů)
- svoje jazykové znalosti žáci prakticky využívají zejména v ústní komunikaci s cizojazyčnými partnery, mají možnost zúčastňovat se výměnných zahraničních pobytů, různých mezinárodních projektů, poznávacích zájezdů atd.
- žáci ověřují své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí
- žáci prezentují své výstupy na veřejnosti, před třídou nebo jinou skupinou posluchačů

Kompetence sociální, personální a občanské:

- žáci jsou vedeni k uvědomění si vlastních schopností, hodnotí kriticky či sebekriticky svůj vlastní výkon
- žáci posuzují výkony svých spolužáků, kriticky je hodnotí a zdůvodňují své hodnocení
- žáci získávají a rozvíjejí tyto kompetence v průběhu obou let zároveň s kompetencemi výše uvedenými prostřednictvím vhodného výběru témat (lidské tělo a zdravý životní styl, ochrana životního prostředí, problémy ve světě, multikulturní aspekty, sociální problémy apod.) a metod (kritické myšlení, problémové vyučování, týmová práce, projektová práce, řízená i neřízená diskuse, individuální prezentace apod.)

Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni k samotnému navazování kontaktů nejen s rodilými mluvčími, k samotné realizaci různých projektů a k schopnosti uplatnit své vědomosti a dovednosti v budoucím studiu či práci v zahraničí.

Kompetence digitální

Žák:

- využívá různé aplikace a digitální zdroje k rozšiřování jazykových dovedností (např. poslechy, cvičení, testy);
- bezpečně a efektivně komunikuje v digitálním prostředí (e-mail, video, prezentace);

- hodnotí kvalitu online jazykových zdrojů a zachází s nimi eticky a zodpovědně

3.19.3 Učební osnovy

[illegible]

	popis jednotlivých sportů a potřebného vybavení Jazykové situace: tvorba prezentace k maturitě rozhovor – organizace sportovní akce Masmédia hromadné sdělovací prostředky Komunikační dovednosti: popis druhů hromadných sdělovacích prostředků popis novin a druhů novin popis televizních programů Jazykové situace: tvorba prezentace k maturitě rozhovor – interview pro noviny tvorba titulní strany v novinách USA slovní zásoba zaměřená na USA, např. národní park Komunikační dovednosti: základní informace, zajímavá místa, historie Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – ucházíme se o práci v USA rozhovor – plánujeme výlet po Spojených státech		
--	---	--	--

	Spojené království slovní zásoba zaměřená na Británii Komunikační dovednosti: popis Británie: základní informace, zajímavá místa, historie, povrch Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – plánujeme výlet po Spojeném království pracovní pohovor na pozici v Británii Londýn slovní zásoba zaměřená na Londýn Komunikační dovednosti: popis Londýna: základní informace, zajímavá místa, historie, povrch Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – plánujeme výlet do Londýna pracovní pohovor na pozici v Londýně Austrálie a Nový Zéland slovní zásoba zaměřená na realie Austrálie a Nového Zélandu Komunikační dovednosti: Dokáže sdělit základní informace o Austrálii a Novém Zélandu vypráví o zajímavých místech z hlediska historicko – geografického Jazykové situace:		
--	--	--	--

	popis plánu okružní cesty po Austrálii (Novém Zélandu) Reaguje vhodně při simulaci pohovoru do zaměstnání v australském turistickém středisku Sedlčany slovní zásoba zaměřená na reálie Sedlčan Komunikační dovednosti: popis města, ubytovacích a stravovacích možností, turisticky zajímavých míst, volnočasových aktivit Jazykové situace: rozhovor v turistické kanceláři doporučení vhodných turisticky atraktivních míst		
	Maloobchod a oblečení Slovní zásoba týkající se maloobchodu Slovní zásoba týkající se oblečení, např. typy materiálů Komunikační dovednosti: Popis současných trendů maloobchodní činnosti, např. internetový obchod Popis typů oblečení Popis materiálů a velikostí Jazykové situace: tvorba prezentace Rozhovor – v obchodu s oblečením		

psaní	New York City, Washington, D. C. slovní zásoba zaměřená na USA americká angličtina Komunikační dovednosti: popis dvou velkoměst: NYC a WDC Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – plánujeme výlet do měst – NYC nebo WDC Praha slovní zásoba zaměřená na reálie Prahy Komunikační dovednosti: popis Prahy s jejími hlavními historickými památkami, popis historických částí Prahy s pomocí mapy Jazykové situace: rozhovor a doporučení vhodných turisticky atraktivních míst Česká republika slovní zásoba zaměřená na reálie České republiky Komunikační dovednosti: popis země s jejími turisticky zajímavými místy, historií a místopisem Jazykové situace: rozhovor v turistické kanceláři doporučení vhodných turisticky atraktivních míst		
-------	--	--	--

	Maloobchod a oblečení Slovní zásoba týkající se maloobchodu Slovní zásoba týkající se oblečení, např. typy materiálů Komunikační dovednosti: Popis současných trendů maloobchodní činnosti, např. internetový obchod Popis typů oblečení Popis materiálů a velikostí Jazykové situace: tvorba prezentace Rozhovor – v obchodu s oblečením Práce au pair Slovní zásoba týkající se práce au pair Komunikační dovednosti: Situace týkající se práce au pair Jazykové situace: Rozhovor – přijímací pohovor pro au-pair Rozhovor – au-pair s rodinou EU: Základní údaje Slovní zásoba týkající EU, např. členské státy apod. Komunikační dovednosti: umí vést diskusi o výhodách a nevýhodách členství v EU Jazykové situace: tvorba prezentace		
--	--	--	--

[illegible]

	tvorba prezentace k maturitě rozhovor – organizace sportovní akce Masmédia hromadné sdělovací prostředky Komunikační dovednosti: popis druhů hromadných sdělovacích prostředků popis novin a druhů novin popis televizních programů Jazykové situace: tvorba prezentace k maturitě rozhovor – interview pro noviny tvorba titulní strany v novinách Kanada slovní zásoba zaměřená na Kanadu Komunikační dovednosti: popis Kanady: základní informace, zajímavá místa, historie, zvláštnosti Jazykové situace: prezentace k maturitě pracovní pohovor na pozici v Kanadě rozhovor – naplánujte výlet po Národním parku Banff USA slovní zásoba zaměřená na USA, např. národní park Komunikační dovednosti:		
--	--	--	--

	popis USA: základní informace, zajímavá místa, historie, povrch Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – ucházíme se o práci v USA rozhovor – plánujeme výlet po Spojených státech New York City, Washington, D. C. slovní zásoba zaměřená na USA americká angličtina Komunikační dovednosti: popis dvou velkoměst: NYC a WDC Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – plánujeme výlet do měst – NYC nebo WDC Spojené království slovní zásoba zaměřená na Británii Komunikační dovednosti: popis Británie: základní informace, zajímavá místa, historie, povrch Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – plánujeme výlet po Spojeném království pracovní pohovor na pozici v Británii		
--	---	--	--

	Londýn slovní zásoba zaměřená na Londýn Komunikační dovednosti: popis Londýna: základní informace, zajímavá místa, historie, povrch Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – plánujeme výlet do Londýna pracovní pohovor na pozici v Londýně Austrálie a Nový Zéland slovní zásoba zaměřená na reálie Austrálie a Nového Zélandu Komunikační dovednosti: Dokáže sdělit základní informace o Austrálii a Novém Zélandu vypráví o zajímavých místech z hlediska historicko-geografického Jazykové situace: popis plánu okružní cesty po Austrálii (Novém Zélandu) Reaguje vhodně při simulaci pohovoru do zaměstnání v australském turistickém středisku Sedlčany slovní zásoba zaměřená na reálie Sedlčan Komunikační dovednosti: popis města, ubytovacích a stravovacích možností, turisticky zajímavých míst, volnočasových aktivit		
--	---	--	--

	Jazykové situace: rozhovor v turistické kanceláři doporučení vhodných turisticky atraktivních míst Praha slovní zásoba zaměřená na reálie Prahy Komunikační dovednosti: popis Prahy s jejími hlavními historickými památkami, popis historických částí Prahy s pomocí mapy Jazykové situace: rozhovor a doporučení vhodných turisticky atraktivních míst Česká republika slovní zásoba zaměřená na reálie České republiky Komunikační dovednosti: popis země s jejími turisticky zajímavými místy, historií a místopisem Jazykové situace: rozhovor v turistické kanceláři doporučení vhodných turisticky atraktivních míst		
	Maloobchod a oblečení Slovní zásoba týkající se maloobchodu Slovní zásoba týkající se oblečení, např. typy materiálů Komunikační dovednosti:		

	Popis současných trendů maloobchodní činnosti, např. internetový obchod Popis typů oblečení Popis materiálů a velikostí Jazykové situace: tvorba prezentace Rozhovor – v obchodu s oblečením Práce au pair Slovní zásoba týkající se práce au pair Komunikační dovednosti: Situace týkající se práce au pair Jazykové situace: Rozhovor – přijímací pohovor pro au-pair Rozhovor – au-pair s rodinou EU: Základní údaje Slovní zásoba týkající EU, např. členské státy apod. Komunikační dovednosti: umí vést diskusi o výhodách a nevýhodách členství v EU Jazykové situace: tvorba prezentace		
--	--	--	--

[illegible]

	rozhovor – organizace sportovní akce Masmédia hromadné sdělovací prostředky Komunikační dovednosti: popis druhů hromadných sdělovacích prostředků popis novin a druhů novin popis televizních programů Jazykové situace: tvorba prezentace k maturitě rozhovor – interview pro noviny tvorba titulní strany v novinách USA slovní zásoba zaměřená na USA, např. národní park Komunikační dovednosti: popis USA: základní informace, zajímavá místa, historie, povrch Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – ucházíme se o práci v USA rozhovor – plánujeme výlet po Spojených státech Spojené království slovní zásoba zaměřená na Británii Komunikační dovednosti: popis Británie: základní informace, zajímavá místa, historie, povrch		
--	--	--	--

	Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – plánujeme výlet po Spojeném království pracovní pohovor na pozici v Británii Londýn slovní zásoba zaměřená na Londýn Komunikační dovednosti: popis Londýna: základní informace, zajímavá místa, historie, povrch Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – plánujeme výlet do Londýna pracovní pohovor na pozici v Londýně Austrálie a Nový Zéland slovní zásoba zaměřená na realie Austrálie a Nového Zélandu Komunikační dovednosti: dokáže sdělit základní informace o Austrálii a Novém Zélandu vypráví o zajímavých místech z hlediska historicko-geografického Jazykové situace: popis plánu okružní cesty po Austrálii (Novém Zélandu) Reaguje vhodně při simulaci pohovoru do zaměstnání v australském turistickém středisku		
--	--	--	--

	Sedlčany slovní zásoba zaměřená na realie Sedlčan Komunikační dovednosti: popis města, ubytovacích a stravovacích možností, turisticky zajímavých míst, volnočasových aktivit Jazykové situace: rozhovor v turistické kanceláři doporučení vhodných turisticky atraktivních míst		
	Maloobchod a oblečení Slovní zásoba týkající se maloobchodu, oblečení, např. typy materiálů Komunikační dovednosti: Popis současných trendů maloobchodní činnosti, např. internetový obchod Popis typů oblečení Popis materiálů a velikostí Jazykové situace: tvorba prezentace Rozhovor – v obchodu s oblečení		

Ročník: 4.G			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák: porozumění a poslech rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a autentické	Téma: Jídlo a pití složení potravy, jídelní lístek, stravovací návyky Komunikační dovednosti:	Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - Komunikace - Mezilidské vztahy	OSV

konverzace s rozlišením různých mluvčích - rozumí pokynům a instrukcím týkající se organizace výuky - adekvátně reaguje čtení - čte srozumitelně a plynule různé druhy textu - vyhledá v textu hlavní myšlenky a detailní informaci - využívá různé typy slovníku mluvení - vyjádří svůj názor - adekvátně reaguje a prosadí svá stanoviska v běžných komunikačních situacích - diskutuje na dané téma psaní	objednávka v restauraci Jazykové situace: tvorba prezentace k maturitě rozhovor – v restauraci Zdraví zdravý životní styl části lidského těla nemoci a úrazy Komunikační dovednosti: popis nemocí a úrazů popis zdravého životního stylu Jazykové situace: tvorba prezentace k maturitě rozhovor – u lékaře Sport druhy sportů, sportovní náčiní a vybavení Komunikační dovednosti: popis jednotlivých sportů a potřebného vybavení Jazykové situace: tvorba prezentace k maturitě rozhovor – organizace sportovní akce Masmédia hromadné sdělovací prostředky Komunikační dovednosti: popis druhů hromadných sdělovacích prostředků	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět Environmentální výchova Multikulturní výchova - Respektování kulturních, etnických a jiných odlišností. - Rozvíjení a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názoru. Mediální výchova - práce s denním tiskem	EGS EV MKV MV
--	--	---	---

	popis novin a druhů novin popis televizních programů Jazykové situace: tvorba prezentace k maturitě rozhovor – interview pro noviny tvorba titulní strany v novinách Kanada: slovní zásoba zaměřená na Kanadu Komunikační dovednosti: popis Kanady: základní informace, zajímavá místa, historie, zvláštnosti Jazykové situace: prezentace k maturitě pracovní pohovor na pozici v Kanadě rozhovor – naplánujte výlet po Národním parku Banff USA slovní zásoba zaměřená na USA, např. národní park Komunikační dovednosti: popis USA: základní informace, zajímavá místa, historie, povrch Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – ucházíme se o práci v USA rozhovor – plánujeme výlet po Spojených státech		
--	--	--	--

	New York City, Washington, D. C. slovní zásoba zaměřená na USA americká angličtina Komunikační dovednosti: popis dvou velkoměst: NYC a WDC Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – plánujeme výlet do měst – NYC nebo WDC Spojené království slovní zásoba zaměřená na Británii Komunikační dovednosti: popis Británie: základní informace, zajímavá místa, historie, povrch Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – plánujeme výlet po Spojeném království pracovní pohovor na pozici v Británii Londýn slovní zásoba zaměřená na Londýn Komunikační dovednosti: popis Londýna: základní informace, zajímavá místa, historie, povrch Jazykové situace: prezentace k maturitě rozhovor – plánujeme výlet do Londýna pracovní pohovor na pozici v Londýně		
--	---	--	--

	Austrálie a Nový Zéland slovní zásoba zaměřená na reálie Austrálie a Nového Zélandu Komunikační dovednosti: Dokáže sdělit základní informace o Austrálii a Novém Zélandu vypráví o zajímavých místech z hlediska historicko-geografického Jazykové situace: popis plánu okružní cesty po Austrálii (Novém Zélandu) Reaguje vhodně při simulaci pohovoru do zaměstnání v australském turistickém středisku Sedlčany slovní zásoba zaměřená na reálie Sedlčan Komunikační dovednosti: popis města, ubytovacích a stravovacích možností, turisticky zajímavých míst, volnočasových aktivit Jazykové situace: rozhovor v turistické kanceláři doporučení vhodných turisticky atraktivních míst Praha slovní zásoba zaměřená na reálie Prahy Komunikační dovednosti: popis Prahy s jejími hlavními historickými památkami		
--	--	--	--

	popis historických částí Prahy s pomocí mapy Jazykové situace: rozhovor a doporučení vhodných turisticky atraktivních míst Česká republika slovní zásoba zaměřená na reálie České republiky Komunikační dovednosti: popis země s jejími turisticky zajímavými místy, historií a místopisem Jazykové situace: rozhovor v turistické kanceláři doporučení vhodných turisticky atraktivních míst		
	Maloobchod a oblečení Slovní zásoba týkající se maloobchodu Slovní zásoba týkající se oblečení, např. typy materiálů Komunikační dovednosti: Popis současných trendů maloobchodní činnosti, např. internetový obchod Popis typů oblečení Popis materiálů a velikostí Jazykové situace: tvorba prezentace Rozhovor – v obchodu s oblečením Práce au pair Slovní zásoba týkající se práce au pair Komunikační dovednosti:		

	Situace týkající se práce au pair Jazykové situace: Rozhovor – přijímací pohovor pro au-pair Rozhovor – au-pair s rodinou EU: Základní údaje Slovní zásoba týkající EU, např. členské státy apod. Komunikační dovednosti: umí vést diskusi o výhodách a nevýhodách členství v EU Jazykové situace:		
--	--	--	--

3.20 Konverzace v německém jazyce

3.20.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce je volitelným předmětem nabízeným žákům ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v septimě a oktávě víceletého oboru. Hodinová dotace vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce je 2 hodiny týdně.

V rámci volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G. Cílem výuky předmětu je dosažení úrovně B1, popř. B2 v návaznosti na předmět Další cizí jazyk – Německý jazyk. Důraz je kladen na osvojení spisovného jazyka v písemné, a především v mluvené podobě, je rozvíjena řada komunikativních strategií. Do předmětu Konverzace v německém jazyce jsou v průběhu obou let integrovány tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Geografie, Dějepis, Informatika a výpočetní technika, Hudební výchova, Výtvarná výchova.

V průběhu studia Konverzace v německém jazyce jsou rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální a personální, k učení a k řešení problémů. Mimo vyučovací hodiny jsou formovány kompetence žáků v rámci poznávacích zájezdů a akcí spojených s danou jazykovou oblastí. Žáci jsou připravováni k účasti v konverzačních soutěžích v německém jazyce.

3.20.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Konverzace v německém jazyce jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení:

- žáci samostatně zpracovávají zadaná témata a úkoly na základě využití různých informačních zdrojů a pramenů
- žáci konzultují přípravu náročnějších prací s učitelem a výsledky své práce prezentují před spolužáky
- žáci obhájí svou práci, názory a stanoviska v následných diskusích, reagují na dotazy a připomínky učitele a spolužáků
- žáci zpracovávají některá témata ve skupinách, konfrontují různé zdroje informací a vytvářejí ucelené výklady, s nimiž pak seznamují své spolužáky
- žáci jsou vedeni učitelem k sebehodnocení, organizují a řídí vlastní domácí přípravu
- žáci využívají různé strategie učení: analyzují texty z obsahového i formálního hlediska a rozvíjejí své kritické myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy, řeší problémové situace navozené učitelem, sbírají informace na zadané téma, ověřují je, zpracovávají a prezentují
- žáci pod vedením učitele kriticky analyzují zdroje informací, jejich kvalitu, správně formulují argumenty

Kompetence k řešení problémů:

- žáci poznávají své individuální schopnosti a podle nich reagují výběrem vlastního stylu učení, domácí přípravy apod.
- žáci jsou učitelem vedeni k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, dialogů atp., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace)
- žáci jsou učitelem vedeni k logickému myšlení (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích apod.)
- žáci mají možnost výběru alternativních řešení, čímž si vytvářejí vlastní pohled na problém

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou učitelem vedeni k porozumění slyšeného cizojazyčného projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak i z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele (různé typy poslechových cvičení, formální a obsahová analýza textů)
- svoje jazykové znalosti žáci prakticky využívají zejména v ústní komunikaci s cizojazyčnými partnery, mají možnost zúčastňovat se výměnných zahraničních pobytů, různých mezinárodních projektů, poznávacích zájezdů atd.
- žáci ověřují své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí
- žáci prezentují své výstupy na veřejnosti, před třídou nebo jinou skupinou posluchačů

Kompetence sociální, personální a občanské:

- žáci jsou vedeni k uvědomění si vlastních schopností, hodnotí kriticky či sebekriticky svůj vlastní výkon
- žáci posuzují výkony svých spolužáků, kriticky je hodnotí a zdůvodňují své hodnocení
- žáci získávají a rozvíjejí tyto kompetence v průběhu obou let zároveň s kompetencemi výše uvedenými prostřednictvím vhodného výběru témat (lidské tělo a zdravý životní styl, ochrana životního prostředí, problémy ve světě, multikulturní aspekty, sociální problémy apod.) a metod (kritické myšlení, problémové vyučování, týmová práce, projektová práce, řízená i neřízená diskuse, individuální prezentace apod.)

Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni k samotnému navazování kontaktů nejen s rodilými mluvčími, k samotné realizaci různých projektů a k schopnosti uplatnit své vědomosti a dovednosti v budoucím studiu či práci v zahraničí

Kompetence digitální

Žák:

- využívá digitální nástroje pro rozvoj jazykových dovedností (např. slovní zásoba, výslovnost, porozumění mluvenému projevu),
- dokáže komunikovat v němčině prostřednictvím digitálních platforem (např. e-maily, chaty, video hovory),
- vytváří multimediální jazykové výstupy (např. videa, podcasty, prezentace),
- využívá poslechová a interaktivní cvičení z online platforem

- kriticky hodnotí obsah cizojazyčných digitálních materiálů a rozpoznává spolehlivé zdroje,
- dbá na správné digitální chování při online komunikaci v cizím jazyce
- rozumí základům bezpečnosti při online komunikaci

3.20.3 Učební osnovy

Ročník: 3.G, septima

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
A. Receptivní řečové dovednosti 1. Poslech – žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - pochopí záměr/ názor mluvčího - postihne hlavní body - postihne specifické informace - porozumí orientačním pokynům - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby	výchozí texty a témata - autentické situace z každodenního života a cestování do německy mluvících zemí - aktuální maturitní témata	OSV EGS MKV EV MV	
2. Čtení – žák: - pochopí hlavní myšlenku, rozpozná hlavní závěry textu - pochopí záměr a názor autora/postav	- autentické situace z každodenního života a cestování do německy mluvících zemí - aktuální maturitní témata		

- porozumí přáním a pocitům			
- rozpozná hlavní body - porozumí popisu událostí - porozumí výstavbě textu - vyhledá specifické informace - shromáždí specifické informace z různých částí textu a z více krátkých textů - porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením... - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace	oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní		
B. Produktivní řečové dovednosti a strategie 1. Písemný projev – žák: - popíše místo, cestu, věc, osobu, událost, děj... - popíše a představí sebe i druhé - popíše pocity a reakce, /ne/souhlas, překvapení, obavu	témata: autentické situace z každodenního života a cestování do německy mluvících zemí - aktuální maturitní témata	OSV EGS MKV EV	

- vyjádří názor, postoj, např. omluvu, lítost - vyjádří vlastní myšlenku		MV	
- vyjádří úmysl, přání, žádost, pozvání, prosbu, nabídku apod. - zdůvodní určité činnosti nebo skutečnosti - vysvětlí problém a navrhnout řešení problému - vysvětlí a zdůraznit, co považuje za podstatné - sdělí, ověří specifické informace a požádat o ně - shrne a využije předložené faktografické informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpoví jednoduché dotazy			
2. Ústní interakce – žák:			
- zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace - udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - stručně posoudí a komentuje názor	témata: autentické situace z každodenního života a cestování do německy mluvících zemí oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní - aktuální maturitní témata		

- reaguje na vyjádřené city - diskutuje o problému - rozvine argumentaci			
- shrne diskusi - srovná, posoudí alternativní řešení - zodpoví běžné dotazy - zodpoví otázky týkající se podrobností - požádá o zopakování, objasnění toho, co partner řekl - požádá o ujištění, že mu partner rozuměl			

Ročník: 4.G, oktáva

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
A. Receptivní řečové dovednosti 1. Poslech – žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - pochopí záměr/ názor mluvčího - postihne hlavní body - postihne specifické informace - porozumí orientačním pokynům - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby	- autentické situace z každodenního života a cestování do německy mluvících zemí - aktuální maturitní témata	OSV EGS MKV EV MV	

2. Čtení – žák: - pochopí hlavní myšlenku, rozpozná hlavní závěry textu			
- pochopí záměr a názor autora/postav - porozumí přáním a pocitům - rozpozná hlavní body - porozumí popisu událostí - porozumí výstavbě textu - vyhledá specifické informace - shromáždí specifické informace z různých částí textu a z více krátkých textů - porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením... - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace	- konkrétní a běžná témata - autentické situace z každodenního života a cestování do německy mluvících zemí oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní - aktuální maturitní témata		
B. Produktivní řečové dovednosti a strategie			
1. Písemný projev – žák: - popíše místo, cestu, věc, osobu, událost, děj... - popíše a představí sebe i druhé popíše pocity a reakce, /ne/souhlas, překvapení, obavu	autentické situace z každodenního života a cestování do německy mluvících zemí - aktuální maturitní témata	OSV EGS MKV EV	

- vyjádří názor, postoj, např. omluvu, lítost - vyjádří vlastní myšlenku - vyjádří úmysl, přání, žádost, pozvání, prosbu, nabídku apod. - zdůvodní určité činnosti nebo skutečnosti - vysvětlí problém a navrhnout řešení problému - vysvětlí a zdůraznit, co považuje za podstatné - sdělí, ověří specifické informace a požádat o ně - shrne a využije předložené faktografické informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpoví jednoduché dotazy	oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní	MV	
2. Ústní interakce – žák:			
- zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace - udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor	- každodenní a snadno předvídatelné situace, které mohou nastat při setkání s cizinci oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní - aktuální maturitní témata		
- stručně posoudí a komentuje názor - reaguje na vyjádřené city			

- diskutuje o problému - rozvine argumentaci - shrne diskusi - srovná, posoudí alternativní řešení - zodpoví běžné dotazy - zodpoví otázky týkající se podrobností - požádá o zopakování, objasnění toho, co partner řekl - požádá o ujištění, že mu partner rozuměl			
---	--	--	--

3.21 Konverzace v ruském jazyce

3.21.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Konverzace v ruském jazyce je volitelným předmětem nabízeným žákům ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v septimě a oktávě víceletého studia. Hodinová dotace vyučovacího předmětu Konverzace v ruském jazyce je 2 hodiny týdně. V rámci volitelného předmětu Konverzace v ruském jazyce je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G. Cílem výuky předmětu je dosažení úrovně B1, popř. B2 v návaznosti na předmět Další cizí jazyk – Ruský jazyk. Důraz je kladen na osvojení spisovného jazyka v písemné, a především v mluvené podobě, je rozvíjena řada komunikativních strategií. Do předmětu Konverzace v ruském jazyce jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Geografie, Dějepis, Informatika a výpočetní technika, Hudební výchova, Výtvarná výchova.

V průběhu studia Konverzace v ruském jazyce jsou rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální a personální, k učení a k řešení problémů, digitální kompetence. Mimo vyučovací hodiny jsou formovány kompetence žáků v rámci poznávacích zájezdů a akcí spojených s danou jazykovou oblastí. Žáci jsou připravováni k účasti v konverzačních soutěžích v ruském jazyce.

3.21.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Konverzace v ruském jazyce jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení:

- žáci samostatně zpracovávají zadaná témata a úkoly na základě využití různých informačních zdrojů a pramenů
- žáci konzultují přípravu náročnějších prací s učitelem a výsledky své práce prezentují před spolužáky
- žáci obhájí svou práci, názory a stanoviska v následných diskusích, reagují na dotazy a připomínky učitele a spolužáků
- žáci zpracovávají některá témata ve skupinách, konfrontují různé zdroje informací a vytvářejí ucelené výklady, s nimiž pak seznamují své spolužáky
- žáci jsou vedeni učitelem k sebehodnocení, organizují a řídí vlastní domácí přípravu
- žáci využívají různé strategie učení: analyzují texty z obsahového i formálního hlediska a rozvíjejí své kritické myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy, řeší problémové situace navozené učitelem, sbírají informace na zadané téma, zpracovávají a prezentují je
- žáci pod vedením učitele kriticky analyzují zdroje informací, jejich kvalitu, správně formulují argumenty
- žáci čtou a analyzují texty odborné a krásné literatury, diskutují o nich a připravují prezentace

Kompetence k řešení problémů:

- žáci opravují stylistické chyby v textu a objasňují je na základě dříve získaných poznatků, z hlediska obsahového analyzují texty, rozpoznávají problémy a vyjadřují své názory na jejich řešení

- žáci poznávají své individuální schopnosti a podle nich reagují výběrem vlastního stylu učení, domácí přípravy apod.
- žáci jsou učitelem vedeni k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením faktitivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, dialogů atp., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace)
- žáci jsou učitelem vedeni k logickému myšlení (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích apod.)
- žáci mají možnost výběru alternativních řešení, čímž si vytvářejí vlastní pohled na problém

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou učitelem vedeni k porozumění slyšeného cizojazyčného projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak i z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele (různé typy poslechových cvičení, formální a obsahová analýza textů)
- svoje jazykové znalosti žáci prakticky využívají zejména v ústní komunikaci s cizojazyčnými partnery, mají možnost zúčastňovat se výměnných zahraničních pobytů, různých mezinárodních projektů, poznávacích zájezdů atd.
- žáci ověřují své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí
- žáci prezentují své výstupy na veřejnosti, před třídou nebo jinou skupinou posluchačů

Kompetence sociální, personální a občanské:

- žáci jsou vedeni k uvědomění si vlastních schopností, hodnotí kriticky či sebekriticky svůj vlastní výkon
- žáci posuzují výkony svých spolužáků, kriticky je hodnotí a zdůvodňují své hodnocení
- žáci získávají a rozvíjejí tyto kompetence v průběhu obou let zároveň s kompetencemi výše uvedenými prostřednictvím vhodného výběru témat (lidské tělo a zdravý životní styl, ochrana životního prostředí, problémy ve světě, multikulturní aspekty, sociální problémy apod.) a metod (kritické myšlení, problémové vyučování, týmová práce, projektová práce, řízená i neřízená diskuse, individuální prezentace apod.)

Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni k samotnému navazování kontaktů nejen s rodilými mluvčími, k samotné realizaci různých projektů a k schopnosti uplatnit své vědomosti a dovednosti v budoucím studiu či práci v zahraničí

Kompetence digitální

- žák využívá různé aplikace a digitální zdroje k rozšiřování jazykových dovedností (např. poslechy, cvičení, testy);
- bezpečně a efektivně komunikuje v digitálním prostředí (e-mail, video, prezentace);
- hodnotí kvalitu online jazykových zdrojů a zachází s nimi eticky a zodpovědně

3.21.3 Učební osnovy

3.G, septima

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
A. Receptivní řečové dovednosti 1. Poslech - žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - pochopí záměr/ názor mluvčího - postihne hlavní body - postihne specifické informace - porozumí orientačním pokynům - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby	výchozí texty: Témata: Rodina, mezilidské vztahy; doprava, služby, nákupy; roční období, počasí, příroda; škola, vzdělávání, povolání průběh dne; Praha, Moskva, Petrohrad. - autentické situace z každodenního života a cestování do rusky mluvících zemí	OSV EGS MKV EV MV	typy úloh: uzavřené a otevřené úlohy se stručnou odpovědí
2. Čtení - žák: - pochopí hlavní myšlenku, rozpozná hlavní závěry textu - pochopí záměr a názor autora/postav	výchozí texty: - témata – viz výše		typy úloh: uzavřené úlohy

- porozumí přáním a pocitům	- autentické situace z každodenního života a cestování do ruský mluvících zemí		
- rozpozná hlavní body - porozumí popisu událostí - porozumí výstavbě textu - vyhledá specifické informace - shromáždí specifické informace z různých částí textu a z více krátkých textů - porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením... - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace	oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní		
B. Produktivní řečové dovednosti a strategie 1. Písemný projev - žák: - popíše místo, cestu, věc, osobu, událost, děj... - popíše a představí sebe i druhé - popíše pocity a reakce, /ne/souhlas, překvapení, obavu - vyjádří názor, postoj, např. omluvu, lítost		OSV EGS MKV EV MV	slohové útvary: formální a neformální dopis, vzkaz, životopis, vyprávění atd.

- vyjádří vlastní myšlenku - vyjádří úmysl, přání, žádost, pozvání, prosbu, nabídku apod. - zdůvodní určité činnosti nebo skutečnosti - vysvětlí problém a navrhnout řešení problému - vysvětlí a zdůraznit, co považuje za podstatné - sdělí, ověří specifické informace a požádat o ně - shrne a využije předložené faktografické informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpoví jednoduché dotazy			
2. Ústní interakce - žák: - zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace - udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor	témata – viz výše oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní		typy úloh: otevřené se stručnou a širokou odpovědí
- vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - stručně posoudí a komentuje názor - reaguje na vyjádřené city			

- diskutuje o problému - rozvine argumentaci - shrne diskusi - srovná, posoudí alternativní řešení - zodpoví běžné dotazy - zodpoví otázky týkající se podrobností - požádá o zopakování, objasnění toho, co partner řekl - požádá o ujištění, že mu partner rozuměl			
---	--	--	--

4.G, oktáva

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
A. Receptivní řečové dovednosti			
1. Poslech - žák:		OSV	
- rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - pochopí záměr/ názor mluvčího - postihne hlavní body - postihne specifické informace - porozumí orientačním pokynům - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby	Témata: Rusko; Česko ;masmédia, věda a technika; ruská a česká kuchyně; domov; cestování; Sedlčany; zvyky, svátky	EGS MKV EV MV	typy úloh: uzavřené a otevřené úlohy se stručnou odpovědí

2. Čtení - žák:			
- pochopí hlavní myšlenku, rozpozná hlavní závěry textu - pochopí záměr a názor autora/postav - porozumí přáním a pocitům - rozpozná hlavní body - porozumí popisu událostí - porozumí výstavbě textu - vyhledá specifické informace - shromáždí specifické informace z různých částí textu a z více krátkých textů - porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením... - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace	výchozí texty: - konkrétní a běžná témata - autentické situace z každodenního života a cestování do ruský mluvících zemí oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní		typy úloh: uzavřené úlohy
B. Produktivní řečové dovednosti a strategie	témata viz výše		
1. Písemný projev - žák:		OSV	
- popíše místo, cestu, věc, osobu, událost, děj... - popíše a představí sebe i druhé - popíše pocity a reakce, /ne/souhlas, překvapení, obavu	autentické situace z každodenního života a cestování do ruský mluvících zemí	EGS MKV EV	slohové útvary: formální a neformální dopis, vzkaz, životopis, vyprávění atd.

- vyjádří názor, postoj, např. omluvu, lítost - vyjádří vlastní myšlenku - vyjádří úmysl, přání, žádost, pozvání, prosbu, nabídku apod. - zdůvodní určité činnosti nebo skutečnosti - vysvětlí problém a navrhnout řešení problému - vysvětlí a zdůraznit, co považuje za podstatné - sdělí, ověří specifické informace a požádat o ně - shrne a využije předložené faktografické informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpoví jednoduché dotazy	oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní	MV	
2. Ústní interakce - žák:			
- zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace - udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor	Témata – viz výše - každodenní a snadno předvídatelné situace, které mohou nastat při setkání s cizinci oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní		typy úloh: otevřené se stručnou a širokou odpovědí

- stručně posoudí a komentuje názor - reaguje na vyjádřené city - diskutuje o problému - rozvine argumentaci - shrne diskusi - srovná, posoudí alternativní řešení - zodpoví běžné dotazy - zodpoví otázky týkající se podrobností - požádá o zopakování, objasnění toho, co partner řekl - požádá o ujištění, že mu partner rozuměl			
---	--	--	--

3.22 Konverzace ve španělském jazyce

3.22.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Konverzace ve španělském jazyce je volitelným předmětem nabízeným žákům ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia, v septimě a oktávě víceletého studia. Hodinová dotace vyučovacího předmětu Konverzace ve španělském jazyce je 2 hodiny týdně. V rámci volitelného předmětu Konverzace ve španělském jazyce je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v RVP G. Cílem výuky předmětu je dosažení úrovně B1, popř. B2 v návaznosti na předmět Další cizí jazyk – Španělský jazyk. Důraz je kladen na osvojení spisovného jazyka v písemné, a především v mluvené podobě, je rozvíjena řada komunikativních strategií. Do předmětu Konverzace ve španělském jazyce jsou v průběhu obou let integrovány tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Geografie, Dějepis, Informatika a výpočetní technika, Hudební výchova, Výtvarná výchova.

V průběhu studia Konverzace ve španělském jazyce jsou rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální a personální, k učení a k řešení problémů. Mimo vyučovací hodiny jsou formovány kompetence žáků v rámci poznávacích zájezdů a akcí spojených s danou jazykovou oblastí. Žáci jsou připravováni k účasti v konverzačních soutěžích ve španělském jazyce.

3.22.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách Konverzace ve španělském jazyce jsou pro rozvíjení a utváření klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení:

- žáci samostatně zpracovávají zadaná témata a úkoly na základě využití různých informačních zdrojů a pramenů
- žáci konzultují přípravu náročnějších prací s učitelem a výsledky své práce prezentují před spolužáky
- žáci obhájí svou práci, názory a stanoviska v následných diskusích, reagují na dotazy a připomínky učitele a spolužáků
- žáci zpracovávají některá témata ve skupinách, konfrontují různé zdroje informací a vytvářejí ucelené výklady, s nimiž pak seznamují své spolužáky
- žáci jsou vedeni učitelem k sebehodnocení, organizují a řídí vlastní domácí přípravu
- žáci využívají různé strategie učení: analyzují texty z obsahového i formálního hlediska a rozvíjejí své kritické myšlení, vytvářejí myšlenkové mapy, řeší problémové situace navozené učitelem, sbírají informace na zadané téma, zpracovávají a prezentují je
- žáci pod vedením učitele kriticky analyzují zdroje informací, jejich kvalitu, správně formulují argumenty
- žáci čtou a analyzují texty odborné a krásné literatury, diskutují o nich a připravují prezentace

Kompetence k řešení problémů:

- žáci opravují stylistické chyby v textu a objasňují je na základě dříve získaných poznatků, z hlediska obsahového analyzují texty, rozpoznávají problémy a vyjadřují své názory na jejich řešení
- žáci poznávají své individuální schopnosti a podle nich reagují výběrem vlastního stylu učení, domácí přípravy apod.
- žáci jsou učitelem vedeni k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, dialogů atp., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace)
- žáci jsou učitelem vedeni k logickému myšlení (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích apod.)
- žáci mají možnost výběru alternativních řešení, čímž si vytvářejí vlastní pohled na problém

Kompetence komunikativní:

- žáci jsou učitelem vedeni k porozumění slyšeného cizojazyčného projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak i z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele (různé typy poslechových cvičení, formální a obsahová analýza textů)
- svoje jazykové znalosti žáci prakticky využívají zejména v ústní komunikaci s cizojazyčnými partnery, mají možnost zúčastňovat se výměnných zahraničních pobytů, různých mezinárodních projektů, poznávacích zájezdů atd.
- žáci ověřují své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí
- žáci prezentují své výstupy na veřejnosti, před třídou nebo jinou skupinou posluchačů

Kompetence sociální, personální a občanské:

- žáci jsou vedeni k uvědomění si vlastních schopností, hodnotí kriticky či sebekriticky svůj vlastní výkon
- žáci posuzují výkony svých spolužáků, kriticky je hodnotí a zdůvodňují své hodnocení
- žáci získávají a rozvíjejí tyto kompetence v průběhu obou let zároveň s kompetencemi výše uvedenými prostřednictvím vhodného výběru témat (lidské tělo a zdravý životní styl, ochrana životního prostředí, problémy ve světě, multikulturní aspekty, sociální problémy apod.) a metod (kritické myšlení, problémové vyučování, týmová práce, projektová práce, řízená i neřízená diskuse, individuální prezentace apod.)

Kompetence k podnikavosti

- žáci jsou vedeni k samotnému navazování kontaktů nejen s rodilými mluvčími, k samotné realizaci různých projektů a k schopnosti uplatnit své vědomosti a dovednosti v budoucím studiu či práci v zahraničí

Digitální kompetence

- Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Žák :

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.22.3 Učební osnovy

Ročník: 3.G, septima

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
A. Receptivní řečové dovednosti 1. Poslech - žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - pochopí záměr/ názor mluvčího - postihne hlavní body - postihne specifické informace - porozumí orientačním pokynům - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby	výchozí texty: Témata: Rodina Bydlení; Každodenní život; Volný čas Masmédia; Zdravý životní styl Cestování a dopravní prostředky; Práce Studium Nákupy a oblečení - autentické situace z každodenního života a cestování do španělsky mluvících zemí	OSV EGS MKV EV MV	typy úloh: uzavřené a otevřené úlohy se stručnou odpovědí
2. Čtení - žák: - pochopí hlavní myšlenku, rozpozná hlavní závěry textu - pochopí záměr a názor autora/postav - porozumí přáním a pocitům	výchozí texty: - témata – viz výše - autentické situace z každodenního života a cestování do španělsky mluvících zemí		typy úloh: uzavřené úlohy

- vyjádří úmysl, přání, žádost, pozvání, prosbu, nabídku apod. - zdůvodní určité činnosti nebo skutečnosti - vysvětlí problém a navrhne řešení problému - vysvětlí a zdůrazní, co považuje za podstatné - sdělí, ověří specifické informace a požádá o ně - shrne a využije předložené faktografické informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpoví jednoduché dotazy			
2. Ústní interakce - žák:			
- zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace - udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor - stručně posoudí a komentuje názor - reaguje na vyjádřené city - diskutuje o problému - rozvine argumentaci	témata – viz výše oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní		typy úloh: otevřené se stručnou a širokou odpovědí

- shrne diskusi - srovná, posoudí alternativní řešení - zodpoví běžné dotazy - zodpoví otázky týkající se podrobností - požádá o zopakování, objasnění toho, co partner řekl - požádá o ujištění, že mu partner rozuměl			
--	--	--	--

Ročník: 4.G, oktáva

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
A. Receptivní řečové dovednosti 1. Poslech – žák: - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - pochopí záměr/ názor mluvčího - postihne hlavní body - postihne specifické informace - porozumí orientačním pokynům - porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby	Témata: Problémy současnosti/životní prostředí; Jídlo; Příroda/geografie; Společnost; Svátky; Španělský jazyk; Sport; Hudba/tanec; Umění/architektura; Literatura/kino	OSV EGS MKV EV MV	typy úloh: uzavřené a otevřené úlohy se stručnou odpovědí

2. Čtení - žák: - pochopí hlavní myšlenku, rozpozná hlavní závěry textu			
- pochopí záměr a názor autora/postav - porozumí přáním a pocitům - rozpozná hlavní body - porozumí popisu událostí - porozumí výstavbě textu - vyhledá specifické informace - shromáždí specifické informace z různých částí textu a z více krátkých textů - porozumí jednoduchým návodům, předpisům, značením... - odhadne význam neznámých výrazů - rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace	- konkrétní a běžná témata - autentické situace z každodenního života a cestování do španělsky mluvících zemí oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní		typy úloh: uzavřené úlohy
B. Produktivní řečové dovednosti a strategie	témata viz výše		
1. Písemný projev - žák: - popíše místo, cestu, věc, osobu, událost, děj... - popíše a představí sebe i druhé		OSV EGS MKV	
popíše pocity a reakce, /ne/souhlas, překvapení, obavu	autentické situace z každodenního života a cestování do španělsky mluvících zemí	EV	slohové útvary: formální a neformální dopis,

			žádost, charakteristika,
- vyjádří názor, postoj, např. omluvu, lítost - vyjádří vlastní myšlenku - vyjádří úmysl, přání, žádost, pozvání, prosbu, nabídku apod. - zdůvodní určité činnosti nebo skutečnosti - vysvětlí problém a navrhnout řešení problému - vysvětlí a zdůraznit, co považuje za podstatné - sdělí, ověří specifické informace a požádat o ně - shrne a využije předložené faktografické informace - zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod. - zodpoví jednoduché dotazy	oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní	MV	článek, úvaha
2. Ústní interakce - žák:			
- zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace - udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně	Témata – viz výše - každodenní a snadno předvídatelné situace, které mohou nastat při setkání s cizinci		typy úloh: otevřené se stručnou a širokou odpovědí

- zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor	oblasti: osobní, veřejné, vzdělávací, společenské, pracovní		
- stručně posoudí a komentuje názor - reaguje na vyjádřené city - diskutuje o problému - rozvine argumentaci - shrne diskusi - srovná, posoudí alternativní řešení - zodpoví běžné dotazy - zodpoví otázky týkající se podrobností - požádá o zopakování, objasnění toho, co partner řekl - požádá o ujištění, že mu partner rozuměl			

3.23 Seminář z matematiky

3.23.1 Charakteristika předmětu

Povinně volitelný předmět Seminář z matematiky na vyšším stupni víceletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu prohlubuje svým vzdělávacím obsahem vyučovací předmět matematika. V předmětu Seminář z matematiky je rozvíjeno chápání kvantitativních a prostorových vztahů. Současně tento předmět rozvíjí abstraktní a analytické myšlení žáka a posiluje rozvoj jeho logického uvažování a schopnost jeho geometrického vhledu. Důležitou součástí výuky je rozvíjet u žáka schopnost pracovat s informacemi, správně a přesně formulovat a argumentovat, naučit se týmové práci.

3.23.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- používání různých metod práce – práce ve skupinách, rozhovor, samostatná činnost, řízená diskuse o problému
- motivace vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- podpora rozvoje abstraktního myšlení a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které jsou efektivně využívány při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- podpora nadaných žáků v účasti v matematických soutěžích a ve vzdělávacích aktivitách mimo vyučování (korespondenční semináře, přednášky)

Kompetence k řešení problému:

- při osvojování nového učiva postupovat induktivně – od jednoduchého k složitějšímu, od jednotlivých případů k obecnému principu
- různé způsoby řešení
- zadávání vhodných, přiměřeně obtížných úloh a důkladná matematická analýza problému

Kompetence komunikativní

- užívání matematické symboliky, věcné a srozumitelné vyjadřování
- používat s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu
- prezentace práce s vlastním postupem

Kompetence personální a sociální

- aktivní postoj při stanovování a dosahování společných cílů v týmové práci
- respekt k různorodosti názorů a ke schopnostem ostatních

Kompetence občanské

- podpora zodpovědného přístupu k plnění povinností, ke studiu
- aktivizace k využívání znalostí při přesazích a vazbách mezi předměty

Kompetence k podnikavosti

- uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti
- rozvoj osobního i odborného potenciálu

Kompetence digitální

- používání kalkulátoru a dalších digitálních technologií k modelování matematických situací, efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků
- prostřednictvím digitálních technologií nacházet varianty řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie

3.23.3 Učební osnovy

Ročník: 3.G, septima		Seminář z matematiky	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
-objasní souvislost komplexních a reálných čísel -ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru -objasní vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny -vysvětlí geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla -řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel	Komplexní čísla Pojem komplexního čísla Algebraický tvar komplexního čísla Zobrazení k. čísel do Gaussovy roviny Absolutní hodnota komplex. čísla Goniometrický tvar komplex. čísla Operace s komplex. čísly Moivreova věta Binomické rovnice Rovnice v oboru komplexních čísel	OSV	
-užívá pojem vektor v úlohách -používá operace s vektory v úlohách -ovládá skalární, vektorový a smíšený součin vektorů -vyjádří parametricky přímku v prostoru -užívá parametrické a obecné vyjádření roviny -řeší analyticky polohové a metrické úlohy	Analytická geometrie v prostoru Soustava souřadnic, souřadnice bodu a vektoru Operace s vektory v prostoru Užití vektorového součinu k výpočtu obsahů a objemů Parametrické vyjádření přímky a roviny Obecná rovnice roviny Polohové úlohy v prostoru Metrické úlohy v prostoru	fyzika – vektory: skládání, rozklad OSV	
-převádí soustavu rovnic na matici -umí pracovat s maticemi	Matic Transformace matic Využití matic pro řešení soustav rovnic	OSV	

Ročník: 4.G, oktáva		Seminář z matematiky	
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
-ovládá praktické úlohy ze všech témat -úlohy dokáže řešit více způsoby	Opakování a shrnutí učiva – Základní poznatky Rovnice, nerovnice a jejich soustavy Planimetrie Funkce Goniometrie a trigonometrie Stereometrie Analytická geometrie Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty	OSV	

3.24 Seminář z fyziky

3.24.1 Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Tento předmět pomáhá žákovi upevňovat a prohlubovat znalosti a dovednosti nabyté v předmětu fyzika a propojovat je s praxí a dalšími předměty. Základním cílem je zopakování veškerých témat, která žák do té doby poznal a vytvořit spojení jednotlivých částí do smysluplného celku který objektivně popisuje naši realitu. Týdenní hodinová dotace předmětu fyzika je uvedena v následující tabulce:

Ročník	3.G, septima	4.G, oktáva
hod.	2	2

V rámci vyučovacího předmětu jsou v jednotlivých ročnících v osnovách zařazené uvedené tematické oblasti průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

3.24.2 Výchovní a vzdělávací strategie

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, jak je definuje RVPZV, volí předmět seminář z fyziky strategie, pro něž je typická modernost, otevřenost a širší pohled na smysl výuky. Snahou je učinit tradičně spíše obtížný předmět přístupnějším tak, aby podněcoval zájem většího počtu žáků. Předmět seminář z fyziky je zřetelněji začleněn do širšího proudu směřování školy, pro něž bude ve vztahu k žákovi typický důraz na rozvoj klíčových kompetencí spíše než úzké odbornosti.

Kompetence k učení – učitel

- ukázkami konkrétních technických aplikací matematické přesnosti a spolehlivosti a podněcováním žáka k vlastním jednoduchým výpočtům motivuje jej k osvojení si základů kvantitativní gramotnosti
- uchopováním žákovy denní reality z fyzikálního pohledu rozšiřuje jeho obzor o znalosti a dovednosti technické a fyzikální, podněcuje jeho zvědavost a rozšiřuje jeho poznávací potenciál
- vede žáka k práci s nejrůznějšími zdroji informace a informačními technologiemi
- kombinací otázek a úloh různé složitosti a délky řešení včetně krátkých numerických výpočtů z paměti posiluje žákovu schopnost soustředit se
- srovnáváním dat z různě věrohodných zdrojů učí žáka ověřovat si data a vede ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací
- trvalou připomínkou otevřenosti vědeckých faktů a podporou skupinové práce probouzí v žákovi touhu po pravdě a pravdivosti obecně
- poukazuje na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti
- opakovanými poukazy na formální podobnost objevovaných vztahů vede žáka k samostatnému nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů – učitel

- trvalým navozováním fyzikálních problémů buduje v žákovi pozitivní přístup k problémovým situacím obecně a vede jej ke strukturaci problému
- učí odlišit podstatné od nepodstatného
- rozvíjí logické myšlení
- kde je to možné, podněcuje žáka k odhadování výsledku, učí jej řádovému, hrubému odhadu
- vstřícným postojem k odpovědím podporuje žáka v hledání řešení rozmanitými cestami a rozšiřuje jeho rejstřík technik, jak se řešení dobrat
- cení intuitivní přístupy, podporuje je odkazy k podobné povaze některých objevů a zásadně nechává žákům pootevřený prostor pro nápad
- systematicky učí žáka nahradit reálnou situaci zjednodušeným modelem
- vede žáka k práci s chybou
- trvale žáka vede k přísnému rozlišení modelu od reality, upozorňuje ho na úskalí spojená s úzce vědeckým pohledem na svět

Kompetence komunikativní – učitel

- posilováním prvků soustředěné skupinové práce vede žáky k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace
- věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit
- pomáhá žákovi osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně a věcně, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti
- trvalými poukazy na přibližnost vědeckého poznání a povinnost testovat a vyvracet vědecké hypotézy učí žáka chápat i diskusi jako příležitost spíše nalézt nedostatky ve vlastním úhlu pohledu než dokazovat svůj názor
- ceněním (i chybných) kritických poznámek, vyzdvižením oprávněnosti námitek žáků v konkrétních situacích učí žáka nediskvalifikovat předem chybu a obecně vnímat všechny účastníky diskuse ne jako protivníky ohrožující jeho pravdu, nýbrž jako partnery, kteří jej obohacují a s nimiž se nenásilně a v příznivé atmosféře dobírá pohledu obecnějšího a úplnějšího

Kompetence sociální a personální – učitel

- upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání a dotazování
- častým pobytem ve fyzikální situaci „nevychází“ vede žáka k pozitivnímu přístupu k obtížím coby přirozeným jevům
- seznamuje žáka se zkušeností, že život vždy přesahuje osobní modelovou představu
- vedle vědomí sebe sama, vede žáky skrze společné aktivity (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace) k silnému prožitku smyslu týmové práce
- oceněním schopnosti žáka alespoň elementárně se orientovat v dosud neznámém (totiž fyzikálním) myšlenkovém prostředí v něm posiluje hrdost nad výsledky vlastního duševního úsilí
- rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený

- využívá celou škálu hodnocení v korektním a přátelském prostředí, pomáhá mu učit se vnímat rozmanitost a odlišnost jako přirozený rys života

Kompetence občanské – učitel

- vede žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledku vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor
- trvalým pobytem v prostředí otázky a problému pomáhá žákovi zvykat si na postoj otevřený, nebojácný a tolerantní a na umění spíše než „na straně vzniklého problému“ stát vždy „na straně jeho řešení“

Kompetence pracovní – učitel

- umožní žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost
- dbá na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech, a tak dbá o ochranu jeho zdraví při práci
- důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržování pracovních povinností vytváří pocit zodpovědnosti
- zadává a kontroluje dlouhodobější a domácí práce, a tím připravuje žáky na soustavnou práci
- oceněním samostatné i skupinové práce pěstuje v žáku pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání

Kompetence digitální

- Žák:
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.24.3 Učební osnovy

3.G, septima; 4.G, oktáva

Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Blok 1: Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených, využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Mechanika – kinematika, dynamika	EV – lidské aktivity	
Řeší pohyby těles v homogenním a nehomogenním gravitačním poli Země a Slunce	Gravitační pole		
Vypočítá tlak v kapalině, zná princip hydraulického zařízení, umí vypočítat vztahovou sílu	Mechanika kapalin a plynů – Pascalův zákon. Atmosférický tlak Archimédův zákon, Ustálené proudění ideální kapaliny. Rovnice spojitosti. Bernoulliho rovnice	EV – základní podmínky života	
Aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	Termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo; první a druhý termodynamický zákon; měrná tepelná kapacita; různé způsoby přenosu vnitřní energie v	EV – vztah člověka k prostředí	
Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	Mechanické kmitání a vlnění – kmitání mech. oscilátoru, jeho perioda a frekvence; postupné vlnění, stojaté	OSV – rozvoj schopností poznávání	

	vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění; zvuk, jeho hlasitost a intenzita		
Blok 2: Porovnáva účinky elektrického pole na vodič a izolant Využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů Aplikuje poznatky o mechanisme vedení elektrického proudu Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a objasnění funkce elektrických zařízení Porovnáva šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozlišných prostředích Využívá zákony šíření světla	Elektrický náboj a elektrické pole – elektrický náboj a jeho zachování; intenzita elektrického pole, elektrického napětí; kondenzátor Elektrický proud v látkách – proud jako veličina; Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod Elektrický odpor; elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu; polovodičová dioda Magnetické pole – pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce; indukované napětí Střídavý proud – harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence; výkon střídavého proudu; generátor střídavého proudu; elektromotor; transformátor Elektromagnetické záření, spektrum. Vlnové vlastnosti světla, stálost rychlosti; zákony odrazu a lomu světla, index lomu; Čočky, zrcadla, optické přístroje	MV – fungování médií	
Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Atomy – kvantování energie elektronů v atomu; spontánní a stimulované emise, laser; jaderná energie; syntéza a štěpení	EV – životní prostředí regionu a ČR	

Zná možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	jader atomů; řetězová reakce, jaderný reaktor		
Zná skryté zákonitosti fungování Vesmíru, rozumí problémům mezihvězdného cestování	Teorie relativity – kontrakce času, dilatace délky, relativistická hmotnost		

Poznámka:

Učivo jednotlivých bloků se pravidelně po roce střídá.

3.25 Seminář z chemie

3.25.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z chemie je nabízen v rámci volitelných předmětů ve třetím a ve čtvrtém ročníku (v septimě a v oktávě) jako dvouhodinový seminář.

Vzdělávací předmět svým badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky (proč?, jak?, co se stane?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy. Studenti postupně poznávají složitost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích, vlivy lidské činnosti na životní prostředí a lidské zdraví.

Ve třetím ročníku (septimě) žáci prohlubují a rozšiřují své znalosti chemie a ve čtvrtém ročníku (oktávě) si žáci získané vědomosti upevňují, opakují, připravují se na maturitní zkoušku a na přijímací zkoušky na vysoké školy.

Pro výuku chemie je k dispozici odborná učebna s didaktickou technikou, ve které je možné provádět demonstrační pokusy. V hodinách laboratorních cvičení pracují žáci v chemické laboratoři. V průběhu roku žáci zpracovávají odborné referáty a využívají výukové programy na PC. Výuka je doplněna exkurzemi do okolních podniků.

3.25.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka chemie společně s ostatními přírodovědnými předměty přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, a to zejména těchto:

- **Kompetence k učení** – učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity, využívat je k dalšímu učení. Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodického systému prvků.
- **Kompetence k řešení problému** – učí přecházet od smyslového poznání k poznání založenému na pojmech a modelech a chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů. Učí poznatky používat a aplikovat v různých oblastech života. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Učitel zadává chemické úkoly a problémy k řešení jak samostatnou prací, tak spoluprací ve skupině.
- **Kompetence komunikativní** – učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti, učí stručně, přehledně i objektivně prezentovat postup a výsledky svých pozorování a experimentu.
- **Kompetence sociální a personální** – učitel zadává úkoly, které vedou k dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problému.

- **Kompetence občanské** – vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí.
- **Kompetence pracovní** – učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- **Digitální kompetence** – digitální technologie jsou využívány jak pro výuku teoretických znalostí, tak pro praktická laboratorní cvičení a zpracování dat. Žáci se učí bezpečně a efektivně používat digitální nástroje pro vyhledávání informací, modelování chemických jevů, analýzu dat a prezentaci výsledků. Významným cílem je i rozvoj kritického myšlení při práci s informacemi z různých digitálních zdrojů.

3.25.3 Učební osnovy

Ročník: 3.G, septima			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák - prakticky provede dělení složek směsí pomocí základních separačních metod	Laboratorní technika, separační metody		
- objasní princip hoření látek a hašení plamene	Teplo a chemické reakce, hasicí přístroje		
- uvede významné rudy, způsob výroby a použití některých kovů - posoudí podle Beketovovy řady kovů schopnost prvku působit jako redukční činidlo	Kovy		
- vysvětlí význam N, P, K pro rostliny - zná druhy průmyslových hnojiv - uvědomí si význam zemědělské půdy a nutnost její ochrany	Chemie v zemědělství	EV – vztah člověka k prostředí	
- charakterizuje hlavní výrobky z ropy a popíše jejich praktické využití - zná pravidla bezpečné práce s rozpouštědly	Chemie v garáži	EV – likvidace úniku ropných látek	
- uvědomí si zásady zdravé výživy	Potraviny očima chemika	OSV– zodpovědnost za své zdraví	
- vysvětlí význam periodického zákona a aplikuje ho při charakteristice skupin nepřechodných prvků	Periodická soustava prvků		

	Rozbor maturitních témat		
- charakterizuje základní kroky v péči o vodu v bazénech	Bazénová chemie		

Ročník: 4.G, oktáva			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- objasní stavbu atomu, rozliší druhy chemické vazby, orientuje se v periodické soustavě prvků, rozlišuje různé druhy chemických reakcí a pracuje s pojmy chemická rovnováha a pH	Obecná chemie	Environmentální výchova	
- objasní strukturu, vlastnosti a výskyt nepřechodných, přechodných a vnitřně přechodných prvků	Anorganická chemie	Environmentální výchova	
- objasní strukturu a vlastnosti uhlovodíků a derivátů uhlovodíků a makromolekulárních látek	Organická chemie	Environmentální výchova	
- charakterizuje lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny a enzymy, objasní vztahy v metabolismu těchto látek	Biochemie	Environmentální výchova	
- ovládá základní chemické výpočty a sestavování a vyčíslování chemických rovnic	Chemické výpočty		

3.26 Seminář z biologie

3.26.1 Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Seminář z biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Organizační vymezení

Základní organizační formou výuky je **vyučovací hodina**. Podle možností jsou do výuky zařazeny **laboratorní práce a cvičení**.

V rámci vyučovacího předmětu jsou v jednotlivých ročnících v osnovách zařazené uvedené tematické oblasti průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

3.26.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aplikací a služeb při školní práci i při zapojení do veřejného života dle svých vlastních potřeb
- učitel umožňuje žákům volit různé formáty pro efektivní vytváření, úpravu a sdílení dat
- učitel je nápomocen s vyrovnáním se žáků s proměnlivostí digitálních technologií a posouzením toho, jak digitální technologie ovlivňují různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí
- učitel pomáhá předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení, dat, i tělesného a duševního zdraví, při komunikaci a sdílení jedná eticky, s ohledem na respekt druhých

3.26.3 Učební osnovy

Seminář z biologie 3.G, septima			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
objasní strukturu a funkci organel a má přehled o druhu chemických látek v buňce	Cytologie		
Objasní dělení buňky, buněčný cyklus, transport látek a metabolismus	Fyziologie buňky	Základní podmínky života	
Charakterizuje bakterie, jejich výživu a metabolismus	Bakteriologie	Základní podmínky života Výchova ke zdraví	
zná stavbu a rozdělení virů, rozmnožování virů a virová onemocnění, charakterizuje viroidy, virusoidy a priony	Virolgie	Základní podmínky života Výchova ke zdraví	
charakterizuje stavbu buňky hub, stavbu těla a rozmnožování hub	Mykologie	Základní podmínky života	
objasní vývoj orgánových soustav u živočichů, jejich evoluci a chování	Vývojová biologie	Základní podmínky života	
objasní složení krve, přítomnost chemických látek v krevní plazmě a závislost koncentrace těchto látek na fyziologických pochodech v lidském organismu	Hematologie a biochemie	Výchova ke zdraví	
objasní stavbu těla cévnatých rostlin, chápe fyziologické procesy probíhající v těle rostlin	Fyziologie cévnatých rostlin	Environmentální výchova	
zvládne orientaci v zoolog. sbírkách, má přehled o systému živých organismů	Exkurze	Environmentální výchova	

Seminář z biologie 4. G, oktáva			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
objasní rozdělení taxonomických jednotek a jejich význam v systému živých organismů	Taxonomie	Environmentální výchova	
charakterizuje základní skupiny mikroorganismů	Mikrobiologie	Vztah člověka k prostředí	
objasní stavbu těla a základní fyziologické pochody v těle rostlin	Botanika	Environmentální výchova	
charakterizuje hlavní živočišné kmeny, jejich stavbu těla, vývoj a významné zástupce	Zoologie	Environmentální výchova	
objasní stavbu, funkci a řízení všech orgánových soustav člověka	Antropologie	Výchova ke zdraví	
objasní evoluci živých soustav a vznik života na Zemi	Evoluce		
charakterizuje hlavní metabolické pochody v buňkách, rozmnožování organismů	Genetika a molekulární biologie		
vysvětlí základní ekologické pojmy, pochody a vzájemné vztahy v přírodě a osvojí si hlavní zásady ochrany životního prostředí	Ekologie	Environmentální výchova	

3.27 Seminář z dějepisu

3.27.1 Charakteristika

Předmět má za cíl rozšířit a prohloubit vědomosti studentů ve vybraných oblastech národních i obecných dějin, dějin kultury i dějin hospodářství; má rovněž přispět k rozvoji dovedností spjatých s interpretací historických pramenů. Dějepisný seminář se spolu s dějepisem podílí na formování tzv. historického myšlení studentů.

Obsahová náplň předmětu je dána aktuálními záměry a potřebami vyučujících i studentů, ve 4. ročníku se výrazněji orientuje k přípravě na maturitní zkoušku. Seminář je realizován ve 3. ročníku a ve 4. ročníku s dotací dvě vyučovací hodiny týdně.

3.27.2 Výchovní a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Motivujeme žáky k učení, k používání informačních zdrojů (internet, školní knihovny, tisk, odborná literatura).
- Vedeme žáky k samostatnosti při interpretaci pramenů a literatury.
- Využíváme praktické příklady, abychom žáky motivovali k zájmu o dějepis a zdůraznili vztah teorie a praxe.
- Poskytujeme žákům prostor k obhajobě vlastních názorů a postojů při interpretaci historických faktů a k předvedení výsledů vlastní práce (seminární práce, referáty, koreferáty, rešerše atd.).
- Učitelé osobním příkladem motivují žáky k učení (školení a semináře pro učitele, sledování odborného i denního tisku, TV, rozhlasu, internetu a následné informování žáků).

Kompetence k řešení problémů

- Zadáváme žákům podněty a problémy, porovnáváme s nimi různá řešení, učíme je pracovat ve skupinách.
- Učíme žáky nebát se své fantazie, ale zároveň postupovat metodicky a logicky.
- Podporujeme používání pomůcek (map, atlasů, sbírek dokumentů, fotografií...) i moderní techniky.
- Chceme po studentech, aby argumentovali na základě podkladů a důkazů.
- Podněcuje žáky k tomu, aby si všímali mezioborových vazeb a tím i jediného proudu poznání.
- Radíme se s žáky o mimoškolních aktivitách.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke zveřejňování svých názorů i výsledků své práce.
- Učíme žáky vážit si názoru ostatních a diskutovat s nimi.
- Umožňujeme využívání internetu a dalších školních zdrojů informací.
- Vysvětlujeme žákům klady prezentace pracovních výsledků.
- Motivujeme žáky k originálnímu, ale srozumitelnému projevu.
- Dbáme na kulturní a společenskou úroveň komunikace žáků.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke kooperaci se spolužáky, ke skupinové činnosti.
- Žádáme po žácích, aby kriticky hodnotili práci svou i jiných.
- Respektujeme individualitu druhých lidí a vedeme k tomu i žáky, využíváme příkladů z historie.
- Využíváme různosti vloh, nadání, zájmů i zálib (např. při práci ve skupině, při zadávání referátů).
- Podporujeme samostatnost, učíme žáky odpovědnosti, solidaritě, prosazování práv svých i ostatních, ale i plnění vlastních povinností.
- Odsuzujeme projevy neslušnosti, šikany, extremismu apod.

Kompetence občanské

- Při charakteristice historického vývoje učitel i žáci zdůrazňují vývoj k občanství, plnění občanských práv i povinností, zodpovědnost, toleranci, osobní angažovanost, sebeúctu i úctu k lidem odlišné kultury, rasy, náboženství i zdravotního zařazení.

Kompetence k podnikavosti

- Vedeme žáky ke kladnému poměru k práci, my učitelé jsme sami příkladem plnění pracovních povinností.
- Učíme žáky používat vhodné historické prameny a literaturu, zdůrazňujeme vhodnost didaktických modelů (grafy, bloková schémata, tabulky).

Kompetence digitální

- učíme žáky efektivně využívat digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucích k bližšímu poznání historie
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickým zdroji a prameny, motivujeme je k použití různých digitálních zdrojů – prameny, archiválie, online muzejní sbírky a výstavy, mapy apod.
- vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a online zdrojích
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků
- vedeme žáky k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat

3.27.3 Učební osnovy

Blok 1			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Dějiny trochu jinak		
Žák rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace Orientuje se v pomocných vědách historických Charakterizuje vybrané umělecké směry napříč dějinami Orientuje se v konkrétních příkladech domácích i zahraničních kulturních památek Objasní vývoj židovského národa a vazbu mezi judaismem a křesťanstvím Popíše vybrané významné sportovní události a sportovce napříč dějinami Orientuje se ve vyvíjejícím se emancipačním procesu žen do společnosti	Historické prameny, práce historika, Pomocné vědy historické Dějiny umění Dějiny židovského národa a judaismu Dějiny sportu Role žen v dějinách a v moderní občanské společnosti	VV – dějiny umění TEV – dějiny sportu MKV – etnika, náboženství MV – práce s informacemi a informačními zdroji ZMP – práce s mapou, regionální dějiny	Tvorba praktického projektu a jeho prezentace; forma zpracování – výzkum, rozhovor, beseda, statistické, grafické, umělecké, audiovizuální, problémové zpracování projektu apod.

	Regionální dějiny		
Popíše základní epochy vývoje města Sedlčany Orientuje se v historických a kulturních památkách města Sedlčany Orientuje se v historických a kulturních památkách mikroregionu Sedlčanska Uřčí a posoudí přínos významných osobností našeho regionu Popíše dějiny svého bydliště	Dějiny města Sedlčany Historické památky města Sedlčany Historické památky mikroregionu Sedlčanska Významné osobnosti našeho regionu Dějiny svého bydliště		

Blok 2			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje v závislosti na politice SSSR Vymezí roli České republiky v soudobém světě Orientuje se v základních epochách československých dějin od r. 1968 do r. 1989 Vysvětlí roli významných osobností oficiální politiky KSČ a roli neoficiálních představitelů hnutí disent v 70. – 80. letech	Vybrané kapitoly československých a českých dějin od r. 1968 do současnosti Pražské jaro normalizace a disent Sametová revoluce rozpad Československa Česká republika – její zahraniční a domácí politika v 90. letech Česká republika – její zahraniční a domácí politika po r. 2000	ZMP – práce s mapou EGS – evropská integrace a světová spolupráce MV – práce s informacemi a informačními zdroji VDO – demokratické a totalitní režimy OSV – komunikace, řešení problémů	Tvorba praktického projektu; forma zpracování – výzkum, rozhovor, beseda, statistické, grafické, umělecké, audiovizuální, problémové zpracování projektu apod.

Orientuje se v dobovém obrazovém, uměleckém, audiovizuálním materiálu z 60. – 80. let Orientuje se ve významných osobnostech československého prostředí 60. – 80. let a zhodnotí jejich přínos pro Československo Popíše, zdůvodní a vysvětlí souvislosti rozpadu Československa vysvětlí směřování zahraniční politiky samostatné České republiky v souvislosti se vstupem do NATO a EU Vysvětlí a popíše vznik samostatné domácí politické situace v 90. letech Vysvětlí a popíše vývoj zahraniční a domácí politiky po roce 2000 Vyhodnotí hrozby ze zahraničí i vnitřní politické scény pro sebevědomý vývoj současné České republiky			
Charakterizuje vývoj bipolárního konfliktu od 60. let do konce Studené války Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA a SSSR	Vybrané kapitoly světových a evropských dějin od 60. let do současnosti Studená válka Politická situace na Blízkém východě Současné totalitní vládní systémy (např. v Číně, KLDR, Kambodži a Kubě) Vývoj integračního procesu Evropy, rozšiřování Evropské unie a její směřování a role v současném světě	ZMP – práce s mapou EGS – evropská integrace a světová spolupráce MV – práce s informacemi a informačními zdroji VDO – demokratické a totalitní režimy OSV – komunikace, řešení problémů	

Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích Popíše mechanismus a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva a v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje Orientuje se ve vojenských konfliktech 90. let Orientuje se ve vojenských konfliktech po roce 2000 Zdůvodní hrozby terorismu a ukáže je na konkrétních příkladech teroristických hnutí a činů Orientuje se v současné mezinárodní politické scéně a vojenských konfliktech	Role NATO a jeho rozšiřování o země bývalého „Východního bloku“ Politický vývoj zemí Třetího světa mezinárodní politika a vojenské konflikty v 90. letech Mezinárodní politika a vojenské konflikty po r. 2000 Terorismus a další globální problémy současného světa Současná mezinárodní politika a vojenské konflikty		
--	---	--	--

Poznámka:

Učivo jednotlivých bloků se pravidelně po roce střídá

3.28 Seminář z geografie

3.28.1 Charakteristika

Cílem předmětu je rozšířit, prohloubit, upevnit, aktualizovat, systematizovat a zobecnit geografické poznatky získané v předmětu geografie. Dále pak seminář studenty uvede do částí, jež nejsou přímou náplní hodin geografie. Součástí semináře jsou také praktická cvičení v terénu, návštěvy některých institucí apod.

Seminář je určen především těm studentům, kteří si zvolili geografii jako maturitní předmět a rozhodli se pro studium některého přírodovědného oboru.

Časová dotace: jedná se o dvouletý seminář, zařazený do 3. a 4. ročníku po dvou hodinách týdně.

3.28.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich kombinaci do širších významových celků
- vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací
- seznamuje žáky s prameny geografických informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- vede k uvážlivému rozhodování
- podněcuje diskusi o informacích vhodných k řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k výstižné argumentaci
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky
- formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a
- vést dialog

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví zejména při

- práci a pohybu v terénu
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě

Kompetence občanské

Učitel:

- posiluje národní hrdost tím, že připomíná naše tradice, kulturní i historické dědictví
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vkládá do jednotlivých tematických celků myšlenky na uplatnění žáků na trhu práce
- zapojuje studenty do školních i mimoškolních projektů, poskytuje informace jejich dosažitelnosti a tvorbě

Kompetence digitální

- Učitel učí využívat digitální mapy a geografické informační systémy (
- Žák vyhledává, porovnává a kriticky hodnotí geografické informace z různých digitálních zdrojů (např. statistické databáze, tematické mapy, online atlasy),

3.28.3 Učební osnovy

3.G, 4.G, septima, oktáva			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Blok 1 (3. ročník) Žák: - pracuje kriticky s odbornou literaturou a dalšími zdroji informací - prohlubuje porozumění základním geografickým pojmům - aplikuje geografické metody a nástroje při řešení konkrétních úkolů - provádí terénní pozorování a jednoduchý geografický výzkum - vytváří prezentace, referáty nebo projekty na základě samostatného geografického studia a výzkumu - spolupracuje při týmových úkolech a prezentaci výsledků - analyzuje a interpretuje aktuální globální problémy - diskutuje aktuální dění v ČR a ve světě	- geografie jako vědní obor (historie geografických objevů, systém geografických disciplín, poznávací a praktický význam geografie, zdroje geografických informací – literatura a internet, zeměpisná regionalizace) - fyzická geografie (meteorologie – měření atmosféry, hydrologie – měření hydrosféry, pedologie – zkoumání půdy) - kartografie (práce s mapu, buzolou, zeměpisné souřadnice, vlastní tvorba map) - GIS (ArcGIS Online, mapy.cz, google Earth atd.) - regionální geografie (Socioekonomická charakteristika zvolené obce)	EGS – geopolitika, konflikty EV – ochrana ŽP MKV – poznání regionů a rozdílných kultur MV – vizualizace informací, média jako zdroj informací OSV – sebereflexe, komunikace, vystupování, práce v týmu IT – GIS, práce s geografickými aplikacemi, digitální tvorba map, prezentace M – grafy, tabulky, data ZSV – hospodářské struktury, ekonomie, politika a mezinárodní vztahy, správa státu, politika ČJ – práce s textem	Klimatogramy Průtok vody v toku Hydrologické ukazatele Výškový profil trasy Měření na mapách

	- příprava poznávacího zájezdu do zahraničí nebo po ČR - poznatky účastníků ze zemí, které navštívili - testování znalostí geografie ČR, Evropy a zemí světa - geograficky zaměřené hry a soutěže - aktuální geografická témata		
Blok 2 (4. ročník) Žák: - systematizuje geografické poznatky s ohledem na maturitní požadavky - orientuje se ve struktuře maturitní zkoušky z geografie - interpretuje komplexní geografické jevy a procesy v časoprostorových souvislostech - aplikuje poznatky z fyzické a socioekonomické geografie při řešení modelových maturitních úloh - diskutuje a reflektuje aktuální dění v ČR a ve světě - orientuje	- socioekonomická geografie světa a ČR (obyvatelstvo, hospodářství, doprava, služby) - životní prostředí (environmentální rozvoj a udržitelnost) - kartografie (práce s kartogramy a kartodiagramy, interpretace mapových výstupů) - testování znalostí geografie ČR, Evropy a zemí světa - aktuální geografická témata a diskuze (geopolitika, konflikty, přírodní katastrofy) - geograficky zaměřené hry a soutěže	EGS – globalizace, geopolitika, konflikty, srovnání světa s ČR EV – udržitelnost MKV – biologická a kulturní pestrost obyvatelstva MV – média jako zdroj informací OSV – strukturovaný projev D – historický vývoj oblastí, ZSV – lidská práva, gramotnost, náboženství, politika ČJ – přejímání cizích slov M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků B – endemitní druhy	Příprava k maturitě Rozbor maturitních otázek

3.29 Seminář ze společenských věd

3.29.1 Charakteristika

Předmět **Seminář ze společenských věd** navazuje na předmět Základy společenských věd. Rozšiřuje poznatky z oblasti společenských věd – psychologie, sociologie, politologie, filozofie. **Semináře ze společenských věd** jsou koncipovány jako jednoleté a jsou určeny studentům 3. ročníku a septimy a 4. ročníku a oktávy.

Seminář je určen především studentům, kteří mají zájem o společenskovědní problematiku, chtějí se jí věnovat studiem na vysoké škole nebo v pomaturitních oborech a volí si maturitní zkoušku ze ZSV, připravují se na národní srovnávací zkoušky – test společenskovědní.

V návaznosti na ZSV se snažíme semináře koncipovat tak, aby poskytovaly široké možnosti pro rozšiřování, prohlubování, systematizaci a zobecňování vědomostí, které si studenti osvojili v povinném předmětu.

Důležitou součástí předmětu je také nácvik praktických sociálních a občanských dovedností, využití a zapojení se do aktuálních projektů, exkurze do Parlamentu ČR, besedy s odborníky, které mohou rozšířit obzor společenských věd. Obsah bude přizpůsobován požadavkům nové státní maturity, aktuální společenské situaci a také zájmům studentů a preferovaným vysokým školám. Součástí semináře pro 4. ročníky je také opakování maturitních okruhů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

5. – 8. ročník osmiletého gymnázia (vyšší gymnázium): 0 – 0 – 2 - 2

1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia: 0 – 0 – 2 – 2

Výuka probíhá v běžných třídách, ve třídách s možností využití audiovizuální techniky a multimediální učebně. Některá témata je možno realizovat i v terénu.

Organizační formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, samostatná práce, diskuse, výklad
- reprodukce textu, testy, projekty, video, referáty, seminární práce
- besedy a přednášky

3.29.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu Základy společenských věd.

3.29.3 Učební osnovy

Ročník: 3. ročník, septima			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- vyjmenuje jednotlivé psychologické obory	Psychologie jako věda -vybrané kapitoly	ZSV – všechna témata DEJ – významné osobnosti ve vývoji psychologie	
- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách - porovná vývoj člověka	Psychologie osobnosti - vlastnosti osobnosti - kapitoly z vývojové psychologie - lidský jedinec a jeho vývoj	Osobnostní a sociální výchova – okruh Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Tyto výstupy a učivo integrují vybrané části vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví – Změny v životě člověka a jejich reflexe
- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi, co může jeho vnímání a poznání ovlivňovat	Psychické aktivity jedince -vybrané kapitoly	OSV – okruh – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	

	Seznámení s psychologickými poruchami Deprivace, frustrace Duševní hygiena (neurózy, stres, fobie, deprese)		
-rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů - vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na životě obce či širších společenství - objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy – rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti - posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Sociologická témata Vybrané kapitoly ze sociologie (patologické jevy) v návaznosti na současnou aktuální problematiku Politologie Vybrané kapitoly z politologie v návaznosti na aktuální politickou a společenskou situaci Ideologie Rasismus, rasová diskriminace, nacionalismus, antisemitismus a další příklady intolerance a xenofobie Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti		

- uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy		
---	--	--	--

Ročník: 4.G, oktáva			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák pracuje na referátech, aktivně se zapojuje do přípravy a opakování jednotlivých okruhů, seznamuje se s odbornou literaturou	Opakování maturitních témat z psychologie, ze sociologie, z politologie, ekonomiky, práva, religionistiky.		Referáty Besedy a exkurze dle aktuální nabídky

3.30 Deskriptivní geometrie

3.30.1 Charakteristika

Vyučovací předmět deskriptivní geometrie je na naší škole nabízen v rámci volitelných předmětů ve třetím a ve čtvrtém ročníku (v septimě a v oktávě) jako jednoletý dvouhodinový seminář. Výuka deskriptivní geometrie na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny. Dovednostní charakter předmětu napomáhá žákům umět analyzovat a zobecňovat, přesně logicky uvažovat a zdůvodňovat úvahy, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetické citění. Deskriptivní geometrie má úzké mezipředmětové vztahy k matematice, informatice a výpočetní technice a k estetické výchově. Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře, v oblasti průmyslového designu a v jiných technických oborech.

3.30.2 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k získávání zkušeností s geometrickým modelováním, pochopení vztahů mezi modelem a jeho průmětem, k pěstování a rozvíjení prostorové představivosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k analyzování problému, volbě správného postupu řešení, výběru vhodné zobrazovací metody.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k logickému myšlení a přesnosti ve vyjadřování i v grafickém projevu, k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k zručnosti v grafickém projevu a rozvíjení estetického citění.

Kompetence občanská

Učitel vede žáky ke vzájemné pomoci při řešení problému.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky k pečlivosti, houževnatosti, svědomitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti za vykonanou práci, k samostatnosti a tvůrčímu myšlení.

Kompetence digitální

Viz předmět matematika.

3.30.3 Učební osnovy

Ročník: 3. a 4. ročník, septima, oktáva			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák: - sestrojí kótovaný průmět bodu a přímky - řeší v kótovaném promítání základní polohové a metrické úlohy	Blok 1 Kótované promítání zobrazení bodu, přímky, roviny úlohy v rovině		
- sestrojí řezy na hranolech a jehlanech	Stereometrie řezy na tělesech	Matematika – řezy na krychli	
- sestrojí sdružené průměty bodu, přímky a roviny, vymodeluje tyto útvary v prostoru - pomocí otáčení zobrazí útvar v obecné rovině, využívá osovou afinitu - sestrojí průniky hranolů a jehlanů s přímkou a rovinou - vytvoří síť tělesa - zná konstrukci elipsy - sestrojí rotační válec a kužel v různých polohách	Blok 2 Mongeovo promítání (= pravouhlé promítání na dvě k sobě kolmé průmětny) zobrazení bodů a přímek roviny a jejich vzájemné polohy přímka a rovina konstrukce v obecné rovině otáčení, osová afinita hranol a jehlan řez hranolu a jehlanu rovinou průsečíky přímky s hranolem a jehlanem konstrukce kuželoseček válec a kužel, kulová plocha	Matematika Estetická výchova Výpočetní technika	

Poznámka:

Učivo jednotlivých bloků se pravidelně po roce střídá.

3.31 Seminář 3D modelování

Předmět 3D modelování seznamuje žáky se základy prostorového zobrazování objektů a technikami jejich konstrukce v digitálním prostředí. Žáci se naučí vytvářet modely hranolů, jehlanů, válců, kuželů a kulových ploch, určovat jejich průsečíky s rovinnými útvary a vytvářet sítě těles. Důraz je kladen na propojení matematických znalostí se schopností estetického ztvárnění a na využití výpočetní techniky při tvorbě přesných prostorových modelů.

Klíčové kompetence:

- **Kompetence k učení** – žák si osvojí pojmy a metody prostorového zobrazování, dokáže propojit teoretické poznatky s praktickou tvorbou 3D modelů.
- **Kompetence k řešení problémů** – využívá geometrické a matematické postupy k řešení konstrukčních úloh, volí vhodné metody zobrazení.
- **Kompetence komunikativní** – prezentuje své modely, obhájí zvolené postupy a argumentuje při návrzích řešení.
- **Kompetence pracovní** – efektivně využívá digitální nástroje a software pro modelování, dodržuje technické a estetické zásady při zpracování modelů.
- **Kompetence digitální** – pracuje s odborným softwarem pro 3D modelování a zobrazení, aplikuje digitální technologie k dosažení přesného a funkčního výsledku.

Ročník: 3. a 4. ročník, septima, oktáva			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák: - sestrojí kótovaný průmět bodu a přímky - řeší v kótovaném promítání základní polohové a metrické úlohy	Kótované promítání zobrazení bodu, přímky, roviny úlohy v rovině		
- řezy na hranolech a jehlanech	Stereometrie řezy na tělesech	Matematika – řezy tělesa	
- sestrojí sdružené průměty bodu, přímky a roviny, vymodeluje tyto útvary v prostoru - pomocí otáčení zobrazí útvar v obecné rovině, využívá osovou afinitu - sestrojí průniky hranolů a jehlanů s přímkou a rovinou - vytvoří síť tělesa - zná konstrukci elipsy - sestrojí rotační válec a kužel v různých polohách	Mongeovo promítání (= pravoúhlé promítání na dvě k sobě kolmé průmětny) zobrazení bodů a přímek roviny a jejich vzájemné polohy přímka a rovina konstrukce v obecné rovině otáčení, osová afinita hranol a jehlan řez hranolu a jehlanu rovinou průsečíky přímky s hranolem a jehlanem konstrukce kuželoseček válec a kužel, kulová plocha	Matematika Estetická výchova Výpočetní technika	

3.32 Seminář z informatiky

3.32.1 Charakteristika

Seminář z informatiky je volitelný předmět určený pro žáky 3. a 4. ročníku, kteří mají hlubší zájem o informatiku a chtějí rozvíjet své dovednosti v oblasti programování, vývoje aplikací, webových technologií a digitální grafiky. Navazuje na základní informatiku z 1. a 2. ročníku a směřuje k rozvoji kompetencí důležitých pro další studium i praxi, zejména na vysokých školách technického nebo IT zaměření.

Výuka probíhá ve **dvou střídajících se blocích**:

- **Webové technologie** – tvorba statických i dynamických webů: HTML, CSS, JavaScript, PHP, práce s databázemi (MySQL), formuláře, validace dat a základy bezpečnosti.
- **Programování aplikací a her** – práce v jazyce C# (konzolové i okenní aplikace, Windows Forms), návrh GUI, práce se soubory a objekty. Součástí je i **tvorba her v Unity**, kde si žáci vyzkouší programování interaktivních 2D/3D her, práci se scénou, fyzikou a animací.

Výuka je doplněna o **základy 3D grafiky v Blenderu**, které podporují kreativní práci při návrhu objektů pro aplikace i hry a rozvíjejí prostorovou představivost.

Předmět je koncipován prakticky – žáci pracují na samostatných i týmových projektech, navrhují algoritmy, programují funkční aplikace, ladí kód a učí se prezentovat výsledky své práce. Součástí výuky je také dokumentace, verzování kódu (např. pomocí Git) a zásady psaní čitelného a udržitelného kódu.

3.32.2 Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence, které žáci rozvíjejí:

- k učení – vyhledávání a aplikace nových znalostí a technologií,
- k řešení problémů – algoritmické myšlení a ladění chyb,
- komunikativní – prezentace vlastních řešení a spolupráce v týmu,
- digitální – pokročilé ovládání vývojových prostředí a nástrojů,
- k podnikavosti – návrh a realizace vlastních nápadů, řízení projektu.

Mezipředmětové vazby vznikají zejména s matematikou (logika, algoritmizace, analytické myšlení), výtvarnou výchovou (grafický návrh, práce v Blenderu) a základy společenských věd (etika IT, autorské právo).

Předmět je vhodný pro všechny žáky se zájmem o programování, vývoj webu, her a aplikací, a představuje ideální přípravu na vysoké školy technického směru.

•

3.32.3 Učební osnovy

První blok – webové technologie			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák vytváří jednoduché „low-poly“ modely a vytváří z nich animace. Používá modifikátory pro tvorbu složitějších objektů. Vytvoří jednoduchou webovou stránku v HTML5 s využitím základních prvků. Umí vytvořit odrážky, odkazy a tabulky. Používá HTML5 značky pro logické členění webového dokumentu. Upravuje vzhled webové stránky s použitím CSS. Používá třídy k přiřazení jednotlivých stylů. Využívá vlastností box modelu k vytvoření layoutu webové stránky. vytvoří jednoduchý interaktivní formulář na webu a zpracuje jeho odeslání pomocí PHP	Blender – základní modelování, animace Základy HTML5, značky, struktura stránky CSS, vlastnosti, třídy, box-model PHP		

naprogramuje jednoduchou webovou aplikaci v PHP s podporou podmínek, cyklů a funkcí, rozumí principu serverového zpracování propojí PHP aplikaci s databází, umí vytvořit tabulku, vložit, upravit a načíst data, ovládá základní SQL dotazy pro CRUD operace, využívá propojení tabulek (relace) připraví jednoduchý webový projekt pro publikaci a nahraje jej na server nebo GitHub, dodržuje základní pravidla verzování a správy souborů	MySQL Git, FTP/SFTP, základní práce s repositářem		
--	---	--	--

Druhý blok – tvorba aplikací			
Výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Chápe základní pojmy algoritmizace (sekvence, větev, cyklus), napíše jednoduchý algoritmus v pseudokódu a v C#	C# - konzolové aplikace, algoritmizace Základní jazykové konstrukce, podmínky, cykly Proměnné, výrazy, vstup a výstup	Matematika – matematická logika	

používá proměnné, datové typy a výrazy včetně základní aritmetiky a práce s textem rozdělí program do funkcí, které mají parametry a návratové hodnoty navrhne a vytvoří jednoduchou okenní aplikaci s použitím Windows Forms Využívá události k řízení aplikace. využívá objektově orientované programování (OOP) v jazyce C# při návrhu herních objektů a jejich chování vytvoří 2D nebo 3D hru v Unity s herními objekty, kolizemi, ovládáním a cílem hry naprogramuje interakce mezi objekty, např. sbírání předmětů, útok, přechod mezi scénami	Funkce, parametry, návratové hodnoty C# - okenní aplikace Tvorba her Unity	Matematika – vektorová algebra, lineární interpolace	
---	---	---	--

3.33 Příprava ke zkoušce B2 First (FCE)

3.33.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Seminář je určen pro žáky, kteří si volí anglický jazyk jako nepovinný předmět s cílem připravit se na mezinárodní zkoušku Cambridge English – B2 First (dříve FCE). Výuka vychází z požadavků zkoušky B2 First v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERR) a rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G 2021).

Cílem je rozvoj všech jazykových dovedností na úrovni B2 – porozumění čtenému i slyšenému textu, samostatného ústního i písemného projevu a systematické opakování gramatiky a slovní zásoby.

Součástí výuky je průběžné testování, práce s autentickými materiály, využívání testovacích strategií a seznámení s formátem zkoušky Cambridge.

Časové a organizační vymezení

Seminář doplňuje výuku předmětu anglický jazyk a je koncipován jako jednoletý. Probíhá ve třetím ročníku (septima, 3.G, 3.OA) s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

3.33.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- si samostatně plánuje jazykový rozvoj a volí strategie přípravy ke zkoušce B2 First;
- efektivně využívá různé metody jazykového učení – opakování, sebehodnocení, práce s chybou;
- vyhledává a zpracovává informace z různých jazykových zdrojů (slovníky, příručky, online cvičení);

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná jazykový problém v komunikaci a navrhuje vhodná řešení;
- uplatňuje znalosti gramatiky, slovní zásoby a frazeologie při řešení úloh FCE;
- analyzuje chyby v testových úlohách a zdůvodňuje své jazykové volby.

Kompetence komunikativní

Žák:

- efektivně komunikuje v mluvených i psaných projevech v angličtině, vyjadřuje se přiměřeně formálním i neformálním stylem dle komunikační situace a účelu;
- formuluje a obhájí svůj názor, porovnává informace, argumentuje;
- mluví naslouchat názorům ostatních, vhodně se zapojuje do diskuse a argumentuje

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje samostatně i ve dvojici či skupině, respektuje pravidla kooperace;
- poskytuje a přijímá zpětnou vazbu při jazykových aktivitách (např. mluvení ve dvojici);
- aktivně přispívá k přátelské a motivující atmosféře ve skupině.

Kompetence občanská

Žák:

- porovnává kulturní rozdíly mezi ČR a anglicky mluvícími zeměmi a respektuje odlišné zvyklosti;

- kriticky přistupuje k jazykovým projevům (reklama, média, e-maily, sociální sítě);
- uvědomuje si význam angličtiny jako nástroje pro porozumění a spolupráci v Evropě i ve světě.

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- cílevědomě pracuje na jazykovém rozvoji směrem k využití v dalším studiu či práci;
- stanovuje si konkrétní cíle v přípravě na zkoušku B2 First;
- rozvíjí komunikační dovednosti potřebné pro veřejné vystupování a pracovní život (pohovor, prezentace).

Kompetence digitální

Žák:

- využívá různé aplikace a digitální zdroje k rozšiřování jazykových dovedností (např. poslechy, cvičení, testy);
- bezpečně a efektivně komunikuje v digitálním prostředí (e-mail, video, prezentace);
- hodnotí kvalitu online jazykových zdrojů a zachází s nimi eticky a zodpovědně

3.33.3 Učební osnovy

[illegible]

• radí, uvádí fakta • komunikuje plynule na různá témata • pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích • bez problémů komunikuje s rodilými mluvčími • vyjadřuje se plynule, přirozeně a gramaticky správně. písemný projev • vytvoří správně formulovaný text v zadaném stylu a délce 140-190 slov • strukturuje text logicky (odstavec, úvod, hlavní část, závěr) • vytváří soudržný a logicky uspořádaný text s využitím vhodných spojovacích prostředků a výrazů pro textovou návaznost • dodržuje stylistické, gramatické, lexikální a formální normy • ovládá různé slohové útvary v souladu se zadáním B2 First	Volný čas, záliby a sport Cestování a doprava Škola a vzdělávání Práce a zaměstnání Zdraví, životní styl a nemoci Nakupování a služby Jídlo a vaření Kultura, knihy a umění Média a technologie Životní prostředí a příroda Cizí jazyky a mezikulturní komunikace Výrazy pro vyjadřování názorů, souhlasu a nesouhlasu Frázová slovesa a idiomatické výrazy (úroveň B2) Slovní zásoba ke zkouškovým formátům (např. writing, speaking – useful phrases)	Mediální výchova práce s články, reklamami, blogy rozvoj kritického myšlení porozumění obsahu a záměrů různých typů sdělení v médiích Environmentální výchova texty a diskuse o přírodě, klimatu, udržitelném životním stylu	EV
---	---	--	------------------

gramaticko-lexikální kompetence • aktivně používá gramatiku úrovně B2 • ovládá rozšířenou slovní zásobu, idiomy, kolokace • přeformuluje věty pomocí zadaného klíčového slova (key word transformations) • doplní chybějící slova do textu (open cloze) • správně tvoří odvozená slova pomocí předpon, přípon a změny slovního druhu s ohledem na kontext (word formation)	Slohové útvary (B2) esej formální a neformální dopis/email článek příběh recenze zpráva		
--	--	--	--

3.34 Seminář – Příprava ke zkoušce C1 Advanced (CAE)

3.34.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Seminář je určen pro nadané žáky, kteří si volí anglický jazyk jako nepovinný předmět s cílem připravit se na mezinárodní zkoušku Cambridge English: C1 Advanced (dříve CAE). Výuka vychází z požadavků zkoušky C1 Advanced v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERR), úrovní C1 a rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G 2021).

Cílem je rozvoj všech jazykových dovedností na úrovni **C1 – porozumění komplexním** psaným i mluveným textům, schopnost přesného a plynulého ústního i písemného projevu v různých kontextech, a prohloubení gramatiky, slovní zásoby a frazeologie.

Součástí výuky je systematická práce s autentickými materiály, rozvoj akademických dovedností, osvojení testovacích strategií a důkladné seznámení s formátem zkoušky Cambridge C1 Advanced.

Časové a organizační vymezení.

Seminář doplňuje výuku předmětu anglický jazyk a je koncipován jako jednoletý. Probíhá ve třetím ročníku (septima, 3.G, 3.OA) s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

3.34.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- samostatně plánuje jazykový rozvoj a volí vhodné strategie přípravy ke zkoušce C1 Advanced;
- efektivně využívá různé metody učení – analytické čtení, tvorbu poznámek, sebereflexi a práci s chybou;
- vyhledává a kriticky hodnotí informace z různých jazykových zdrojů (slovníky, akademické texty, podcasty, online testy).

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- identifikuje jazykový problém v komplexní komunikaci a navrhuje odpovídající řešení;
- aplikuje pokročilé jazykové struktury a fráze při řešení zkouškových úloh na úrovni C1;
- analyzuje vlastní jazykový výkon a reflektuje efektivitu použitých strategií.

Kompetence komunikativní

Žák:

- přesně a plynule komunikuje v angličtině v akademickém i profesním kontextu;
- rozvíjí schopnost argumentace, hodnotí informace a formuluje podložené závěry;
- rozlišuje a používá různé jazykové prostředky dle účelu a adresáta.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- pracuje samostatně i v týmu, dodržuje zásady kooperace a respektuje různé názory;

- aktivně se zapojuje do diskuse, poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu;
- podporuje kulturu respektu, motivace a spolupráce v učebním prostředí.

Kompetence občanská

Žák:

- reflektuje kulturní rozdíly mezi anglicky mluvícími zeměmi a Českou republikou;
- posuzuje kriticky jazykové projevy v médiích, reklamě a online prostředí;
- uvědomuje si roli angličtiny jako nástroje pro vzdělávání, mezinárodní komunikaci a globální spolupráci.

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- pracuje cílevědomě na jazykovém rozvoji s ohledem na budoucí studium či kariéru;
- stanovuje si realistické cíle přípravy na zkoušku C1 Advanced a sleduje svůj pokrok;
- rozvíjí schopnosti prezentace, sebeprezentace a argumentace v cizím jazyce.

Kompetence digitální

Žák:

- efektivně využívá digitální nástroje pro zlepšení jazykových dovedností (např. videa, interaktivní cvičení, online testy);
- komunikuje bezpečně a profesionálně v digitálním prostředí (např. prezentace, e-mail, akademická diskuse);
- hodnotí kvalitu, věrohodnost a etický rozměr online jazykových zdrojů.

3.34.3 Učební osnovy: osmileté gymnázium – vyšší stupeň a gymnázium čtyřleté, Příprava ke zkoušce C1 Advanced (anglický jazyk)

[illegible]

• pracuje s odbornými a literárními texty • zvládá úlohy formátu zkoušky C1 Advanced ústní projev • formuluje a obhajuje komplexní názory • reaguje přirozeně v akademické i neformální diskusi • argumentuje, porovnává, navrhuje řešení • využívá odpovídající jazykový rejstřík (formální, akademický, neformální) • pohotově reaguje, parafrázuje, shrnuje a navazuje na předchozí mluvčí • prezentuje strukturovaně a přesvědčivě, zapojuje posluchače písemný projev • vytváří strukturovaný, logicky soudržný text v délce 220-260 slov • používá přesné jazykové prostředky	kohezní prostředky – spojovací výrazy a logická návaznost slovosled v důrazu a otázkách přídavná jména + předložkové vazby slovotvorba (prefixy, sufixy, změna slovního druhu) Okruhy slovní zásoby a témata Osobnost, emoce, chování, mezilidské vztahy Vzdělávání a akademické prostředí Práce, kariéra, podnikání Věda, výzkum, technika, vynálezy Média, komunikace, reklama, sociální sítě Kultura, umění, hudba, literatura Cestování, turismus, mezikulturní rozdíly Životní prostředí, klimatická změna, udržitelnost Zdraví, medicína, společenské otázky Výrazy pro argumentaci, shrnutí, porovnání a spekulaci Kolokace, idiomy, frázová slovesa typická pro C1 Akademická a abstraktní slovní zásoba	sebereflexe v mluveném i psaném projevu spolupráce ve dvojici/skupině, argumentace přijímání a poskytování zpětné vazby Mediální výchova analýza různých typů sdělení (články, recenze, zprávy, reklamy) porozumění postojům autorů manipulace práce s informacemi a jejich hodnocení Environmentální výchova texty a diskuse na téma udržitelnosti, ekologie, ochrany životního prostředí a klimatických změn	MEV ENV
--	--	--	-------------------------------------

• přizpůsobuje jazyk a styl účelu a typu textu • používá pokročilé prostředky koheze (kohezní výrazy, odkazy) • efektivně plánuje a reviduje psaný text • ovládá různé slohové útvary dle zadání C1 Advanced gramaticko-lexikální kompetence • aktivně používá pokročilé gramatické struktury • rozvíjí a aplikuje slovní zásobu odpovídající úrovni C1 • rozlišuje jemné významové nuance mezi výrazy (synonyma, idiomy) • přeformuluje věty pomocí zadaného klíčového slova (key word transformations) • doplní chybějící slova do textu (open cloze) • správně tvoří odvozená slova pomocí předpon, přípon a změny slovního druhu s ohledem na kontext (word formation)	Slohové útvary (C1) esej (Essay) formální a neformální dopis/email (Formal and informal letter/email) recenze (Review) zpráva (Report) návrh (Proposal)		
--	--	--	--

3.35 Anglický jazyk – specializovaná výuka v maturitním ročníku

Žáci, kteří ve 3. ročníku získali mezinárodní jazykový certifikát (B2 First a C1 Advanced), kterým si nahrazují maturitní zkoušku z anglického jazyka, mají možnost volit specializovanou výuku angličtiny v maturitním ročníku (4.G, Oktáva, 4.OA).

Specializovaná angličtina – nabídka tematických modulů

Žáci si volí jeden z následujících modulů podle svého zájmu a budoucího studijního zaměření:

English for Humanities

English for Science

Current Events

Časová dotace: Předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně.

Výuka je rozdělena na dvě části:

- První část je věnována odborným tematickým okruhům podle zaměření kurzu.
- Druhá část slouží k rozšiřování slovní zásoby a gramatických struktur obecné angličtiny na úrovni B2+, případně C1.

3.36 English for Humanities (anglický jazyk)

3.36.1 Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Předmět English for Humanities je určen studentům třetího nebo čtvrtého ročníku gymnázia, kteří chtějí rozvíjet své jazykové dovednosti se zaměřením na humanitní obory, jako jsou historie, literatura, filozofie, sociologie, psychologie či politologie. Důraz je kladen na porozumění autentickým textům, analýzu názorů, kulturně historických souvislostí a schopnost kriticky argumentovat v angličtině.

Studenti budou pracovat s různými textovými typy (eseje, články, projevy, literární úryvky) a budou vedeni k interpretaci a tvoření vlastních výstupů (ústních i písemných).

Časové a organizační vymezení

Předmět je nabízen jako volitelný jednoletý kurz s hodinovou dotací 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v anglickém jazyce a využívá dostupné informační a multimediální technologie.

3.36.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- žáci jsou učitелеm vedeni k využívání různých přístupů ke studiu jazyka
- žáci si osvojují testovací strategie
- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných textů

Kompetence k řešení problémů:

- žáci se učí vyhledat informace potřebné k řešení problémů
- žáci umí navrhnout řešení problému a obhájit své názory vhodnými argumenty

Kompetence komunikativní:

- žáci umí zformulovat své názory
- žáci se kultivovaně vyjadřují v písemném i ústním projevu
- žáci umí naslouchat názorům ostatních, vhodně se zapojují do diskuse, argumentují

Kompetence sociální, personální a občanské:

- žáci jsou vedeni k týmové práci a spolupráci při řešení komplexních úkolů
- žáci respektují názory druhých, vyjadřují se věcně a s respektem
- žáci reflektují společenský význam kulturních a historických témat v souvislostech

3.36.3 Učební osnovy: English For Humanities

Ročník: 4.G, oktáva			
Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• rozumí autentickému zpravodajskému obsahu (video, podcast, článek) • prezentuje a obhájí svůj názor v ústním i písemném projevu • porovnává různé pohledy na aktuální události z různých mediálních zdrojů • tvoří souvislý písemný text na základě rešerše aktuálního tématu	• aktuální společenské a kulturní události, média, environmentální témata • diskuse, argumentace, esej, komentář, shrnutí • analýza textu, porovnání stylu a přístupu, mediální gramotnost • formální e-mail, krátká úvaha, shrnutí zprávy • práce s role-play, debata, prezentace	MV, EGS, MKV, OSV Český jazyk ZSV Dějepis Biologie Mediální výchova	

3.37 English For Science (anglický jazyk)

3.37.1 Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Předmět English For Science je určen pro studenty čtvrtého ročníku gymnázia, kteří mají zájem o rozvoj jazykových dovedností v kontextu přírodovědných a technických oborů. Výuka žáky motivuje a vede k porozumění autentickým odborným textům, ke schopnosti diskutovat o vědeckých tématech a efektivně prezentovat výsledky ve formátu odpovídajícím mezinárodním standardům vědecké komunikace.

Předmět podporuje přípravu k případným dalším jazykovým zkouškám, které mohou být součástí jejich dalšího odborného vysokoškolského studia. Ve velké míře je využívána výuková metoda CLIL s důrazem na rozvoj příslušné slovní zásoby. Studenti pracují na úlohách, které obsahují vyžadují porozumění odborným článkům a videím, získávají schopnost psaní shrnutí, popisují vědecké procesy a diskutují o globálních problémech souvisejících s vědou (klima, zdraví, technologie).

Časové a organizační vymezení

Předmět je koncipován jako volitelný jednoletý kurz s hodinovou dotací 4 hodiny týdně. Vyučovací jazyk: angličtina. Výuka může probíhat v učebnách vybavených multimediální technikou, případně i v laboratořích při projektové činnosti.

3.37.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáci jsou učitелеm vedeni k využívání různých přístupů ke studiu jazyka
- žáci si osvojují testovací strategie
- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných textů

Kompetence k řešení problémů:

- žáci se učí vyhledat informace potřebné k řešení problému
- žáci umí navrhnout řešení problému a obhájit své názory vhodnými argumenty

Kompetence komunikativní:

- žáci umí zformulovat své názory
- žáci se kultivovaně vyjadřují v písemném i ústním projevu
- žáci umí naslouchat názorům ostatních, vhodně se zapojují do diskuse, argumentují

Kompetence sociální, personální a občanské:

- žáci jsou vedeni k týmové práci a spolupráci při řešení komplexních úkolů
- žáci respektují názory druhých, vyjadřují se věcně a s respektem
- žáci reflektují společenský význam vědy a technologií v souvislostech

3.37.3 Učební osnovy: English For Science

Ročník: 4.G, oktáva			
Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• rozumí autentickému obsahu práce s odborným textem na příslušné úrovni – vyhledání potřebných informací a jejich následné interpretování • diskuse, argumentace, esej, komentář, shrnutí • vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich srovnání a analýza • odborný článek, shrnutí obsahu článku, krátká úvaha, • práce s role-play, debata, prezentace odborného textu (video, podcast, článek) • prezentuje a obhajuje svůj názor v ústním i písemném projevu • používá adekvátní slovní zásobu z oborů přírodních věd • porovnává různé pohledy na určená témata z rozličných zdrojů • tvoří souvislý písemný text dle pravidel formálního odborného textu (academic writing)	• práce s odborným textem na příslušné úrovni – vyhledání potřebných informací a jejich následné interpretování • diskuse, argumentace, esej, komentář, shrnutí • vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich srovnání a analýza • odborný článek, shrnutí obsahu článku, krátká úvaha, • práce s role-play, debata, prezentace	EGS, MKV, OSV Mediální výchova Český jazyk Biologie Chemie Fyzika Medicína Technika	

• zapojuje se do simulovaných debat, rozvíjí schopnost improvizace			
--	--	--	--

3.38 Current Events (anglický jazyk se zaměřením na současné dění)

3.38.1 Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Předmět je určen pro žáky čtvrtého ročníku, kteří mají zájem rozvíjet své jazykové dovednosti a zároveň sledovat aktuální dění ve světě. Využívá autentické materiály z médií (noviny, podcasty, videa, reportáže) a klade důraz na schopnost analyzovat dění a diskutovat o současných společenských, kulturních, politických a environmentálních otázkách v angličtině. Žáci budou rozvíjet všechny jazykové dovednosti (čtení, poslech, mluvení, psaní) na úrovni B2, výjimečně C1, se zaměřením na porozumění a interpretaci autentických textů, argumentaci a prezentaci názorů.

Časové a organizační vymezení

Předmět je koncipován jako jednoletý, určený pro vyšší stupeň gymnázia (ročníky 4.G / Oktáva/4.OA) s dotací 4 hodiny týdně.

3.38.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáci si osvojují testovací strategie
- žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných textů

Kompetence k řešení problémů:

- žáci se učí rozpoznat problém a objasnit jeho podstatu
- žáci se učí vyhledat informace potřebné k řešení problému
- žáci umí navrhnout řešení problému a obhájit své názory vhodnými argumenty

Kompetence komunikativní:

- žáci umí zformulovat své názory
- žáci se kultivovaně vyjadřují v písemném i ústním projevu
- žáci umí naslouchat názorům ostatních, vhodně se zapojují do diskuse, argumentují

Kompetence sociální, personální a občanské:

- žáci jsou vedeni k respektování názorů druhých, ke spolupráci ve skupině, k empatii a otevřené komunikaci
- žáci se učí přijímat odpovědnost za společně vykonanou práci a hodnotit svůj přínos

3.38.3 Učební osnovy: vyšší stupeň gymnázia – English & Current Events

Ročník: 4.G, oktáva			
Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• rozumí autentickému zpravodajskému obsahu (video, podcast, článek) • prezentuje a obhájí svůj názor v ústním i písemném projevu • porovnává různé pohledy na aktuální události z různých mediálních zdrojů • tvoří souvislý písemný text na základě rešerše aktuálního tématu • zapojuje se do simulovaných debat, rozvíjí schopnost improvizace	• aktuální společenské a kulturní události, média, environmentální témata • diskuse, argumentace, esej, komentář, shrnutí • analýza textu, porovnání stylu a přístupu, mediální gramotnost • formální e-mail, krátká úvaha, shrnutí zprávy • práce s role-play, debata, prezentace	MV, EGS, MKV, OSV Český jazyk ZSV Dějepis Biologie Mediální výchova	